|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Әдебиеттік оқу**  **Орта мерзімді жоспар бөлімі**  **6-тарау: Атақты тұлғалар**  **Күні:**  **Сынып: 3-сынып** | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Хан Абылай** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу;  3.1.4.1 – сөйлеу барысында суреттерді (қиялындағы) қолдану. | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** мәтіннің тақырыбын анықтай алады, негізгі ойды табады.  **Көптеген оқушылар:** шығармашылыққа негізделген сұрақтар қояды.  **Кейбір оқушылар:** берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |
| **Бағалау критерийлері** | | * мәтіннің тақырыбын анықтай алады, негізгі ойды табады. * шығармашылыққа негізделген сұрақтар қояды. * берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқуға, білімге деген қызығушылығын арттырып, еңбекке баулу.  Жеке және топта жұмыс жасай алу, ынтымақтастық. | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу; | |
| **Ресурстар** | | Топқа бөлуге арналған парақшалар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қалам мен түрлі түсті қарындаш, стикер, видеоматериалдар., кері байланыс парағы т.б | |
| **Бастапқы білім** | | 6-тарау өткен бөлімдерде алынған білім мен дағдыларға негізделген. Оқушылар мақал-мәтелдерді шығармашылықпен қолдануды, өз ойын айтуды, топпен, жұппен жұмыс тәсілін меңгеріп, басқаның ойын қорытындылауды, негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін анықтауды игерді. | |
| **Сабақтың барысы** | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Жаңа топ құру**  Психологиялық ахуал қалыптастыру.  **«Кім, нені жақсы көреді?» жаттығуы.**  Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Кім өзін батырмын деп есептейді?… Кім өзін қолбасшымын деп есептейді?… Кім көп ойнағанды жақсы көреді?… Кім өзін ханмын деп есептейді? сұрақтар қою арқылы топқа бөлу. Оқушыларды 1,2,3,4 топтарға бөліп отырғызу.  **1-топ «Хан тобы»**  **2-топ «Қолбасшы тобы»**  **3-топ «Батыр тобы»**  **4-топ «Сабалақ тобы»**  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **«Шынжыр» әдісі** арқылы үй жұмысын сұрау. | | Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.  Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары |
| **Сабақтың ортасы**  **Видеоролик** | **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау**  **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**  **Тақырып болжау.**  Ел басына күн туғанда халықты жаудан қорғаған батырларымыз бар, бүгінгі сабақтың ұраны елдік, ерлік екенін ұмытпаңдар.  **Мақсат, күтілетін нәтиже.**  Батырлық. Ерлік. Бірлік. Ел бостандығы.  **Тыңдалым.**  **Абылай хан туралы мәлімет**  Абылайдың азан шақырып қойған аты – Әбілмансұр. Түркістанды қалмақтар басып алғанда әкесі Уәли қайтыс  болып, Әбілмансұр далаға қашып шығады да, аман қалады.  Әбілмансұр барған жерінде ататегін жасырып, күн кешеді. Осы  «ақтабан шұбырынды» жылдарында жетім бала үйсін Төле бидің қолына келеді. Төле бидің тәлім-тәрбиесінде болуы Абылайға зор ықпал жасады. Қазақ даласының даналығын бойына жинаған баба ақылы мен парасаты, ел билеу қабілеті, анталаған жауға қарсы қазақ халқы басы біріксе ғана тойтарыс бере алатынын жас баланың санасына ұялата білген. 1730– 1733 жылдар аралығында болған бір ұрыста бұрын белгісіз жас жігіт Әбілмансұр жекпе-жекке шығып, қалмақтың бас батыры, қонтайшы Қалдан Сереннің жақын туысы (кейбір деректерде күйеу баласы) Шарышты өлтіреді. Үлкен әкесінің атын өшірмей, жауға «Абылайлап» ат қойған Әбілмансұр жеңісті ұрыстан соң, Орта жүздің сұлтаны деп танылып, қазақ  даласындағы ең беделді әміршілердің біріне айналады. Бұдан соңғы жерде Әбілмансұр есімі ұмытылып, Абылай атанады. Абылай іс жүзінде жалғыз Орта жүздің ғана емес, бүкіл Қазақ ордасының ұлы ханы болды. Қазақ хандығының күшін біріктіріп, әскери жағынан қуатты мемлекетке айналдырды.  Жазылым:  **Топтық жұмыс. 1-тапсырма**  **1 топ. Абылайдың «Сабалақ» атануы**  **2 топ. Абылайдың «Батыр» атануы**  **3 топ.Абылайдың «Қолбасшы» атануы**  **4топ. Абылайдың «Хан» атануы**  **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану**  **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»**  Берілген тақырыпта топтық жұмысы жүргізіліп, әр топтың жұмысы қабырғаға ілінеді де, оқушылар жүріп, аралап, оған әр оқушылар кішкене жапсырма қағазға бағасын беріп, пікірін жазып жабыстырып кетеді. Ең  жақсы баға алған топтың жұмысы қаралады.  **ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.**  **Оқылым.**  **2-тапсырма. Түсініп оқу.**  Оқулықтағы Бұқар жыраудың «Хан Абылай атандың» өлеңі оқылады.  **3-тапсырма. Кестемен жұмыс.**  Кестедегі өлең жолдары бойынша қандай сурет салатындарын айтады және болжау әдісін қолданып, «Жиналған батырларға Абылай хан не айтты деп ойлайсың?» деген сұраққа жауап береді.  **4-тапсырма.**  **Ойтолғау*.***  Мәтінге сүйеніп, Абылай ханға мінездеме беріледі. Өлеңдегі:  «Үш жүздің басын құрадың ... Әділдікпен жүрдіңіз ...  Жетім мен жесірге (халыққа)  Ешбір жаман қылмадың...,  Хан Абылай атандың», – деген сөздер қолданылады.  **5-тапсырма. Оқылымалды жұмыс. Бұқар жырау туралы шағын мағлұмат беру.**  Бұқар жырау **–** Абылай хан тұсында өмір сүрген жырау.  Бұқар жырау Қалқаманұлы – XVIII ғасырдағы қазақ әдебиетінің ең көрнекті өкілдерінің бірі. Ол ұзақ өмір сүріп, көптеген тарихи оқиғалардың куәсі болған қазақ жырауы, мемлекет қайраткері 1668 жылдар шамасында туған. ұқардың арғы тегі Арғын, оның ішінде Төртуыл Қаржас. Бұқар жырау ерте кезден көзге түсіп, Тәуке ханның тұсында-ақ (1718 жылы өлген) қабырғалы би болған деседі. Бірақ Абылайға дейінгі билеп келген хандардың ешқасайсымен тіл табыса алмайды. Тек Абылай ханның тұсында жыраудың жұлдызы тағы да жанады, сөйтіп ол хан ордасына оралып, қалған өмірінде мемлекеттік істерге тікелей араласады. Бұқар жырау Қалқаманұлы Қарағанды облысы Бұқар жырау ауданының аумағындағы Далба тауының бір сілемінде жерленген.   **ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.**  **Жұмыс дәптеріндегі қалыптастырушы бағалау**  **жазылым тапсырмаларын орындау.**  ***Дескриптор:***   * мәтіннің тақырыбын анықтай алады, негізгі ойды табады. * шығармашылыққа негізделген сұрақтар қояды. * берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Белсенді оқу тапсырмалары.  Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Белсенді оқу тапсырмала  ры |
| **Сабақтың соңы** | **«Ойлан, Жұптас, Пікірлес»**  Оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгенен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған интербелсенді тәсіл. Тақтада сұрақ/тапсырма жазылғаннан кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 3-4 минут талқылайды, пікірлеседі. Мұғалімнің екі-үш жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрауына болады.  **(ҚБ) “Екі жұлдыз, бір тілек” әдісі.**  **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Кері байланыс парағы  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ°  ***Үй тапсырмасы: 6-жаттығу. Өлеңді жаттап келу*** | | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,  толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Оқушылар  дың бірін-бірі, өзін өзі бағалауға негізделген, бұл тәсілдің мақсаты өзін және құрбыларын әділ бағалауға үйрету. |

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрлігі

**Ашық сабақ**

**Тақырыбы:** Абылай Хан.

**Өткізген:** 3 «ә» сынып жетекшісі: А.А.Сабиева

2019 оқу жылы