**Формирование межнациональной толерантности через организацию совместной творческой деятельности.**

Конорбаева Д.О.-ЗД по ВР

 В прошлом столетии при решении проблем межнационального воспитания в мировой школьной политике господствовали идеи ассимиляции. Преимущества в сфере воспитания и обучения предоставлялись привилегированным этническим группам. При этом игнорировались образовательные запросы остальных людей. Власти через воспитание добивались ассимиляции меньшинств и укреплению культурной традиции большинства нации.

 В мировом мультиэтническом сообществе на протяжении последних тридцати лет в сфере образования складывается новый политический курс. Школьная политика призвана содействовать подготовке подрастающих поколений к реалиям культурного многообразия, выполнять посредническую миссию между макро– и субкультурами, развивать национальное самосознание, прививать уважение ко всем культурам, противостоять ксенофобиям. От реализации такой политики в огромной степени зависят успехи и неудачи межнационального воспитания. Учет проблем, обусловленных культурными и этническими различиями, многонациональным характером общества, находится в числе первоочередных приоритетов школьной политики.

 Реализация демократической стратегии образования в Казахстане невозможна без формирования межнациональной толерантности. Диалог культур, их взаимодействие способствует ослаблению межнациональных конфликтов между различными нациями и народами.

 Воспитание толерантности в личности в настоящее время - одна из важнейших общественных проблем.

 Преодолеть эти кризисные явления только путем политических и экономических решений невозможно. Корни проблемы лежат в глубине психики человека. Необходимо формировать толерантность, научить людей эффективно и мирно взаимодействовать при решении тех сложных вопросов, которые ставит перед ними современная жизнь

 В 1995 году в ЮНЕСКО принята декларация принципов толерантности, в которой говорится о необходимости укрепления духа терпимости и формирования отношения открытости, уважения и правильного понимания богатого многообразия культур, форм самовыражения; и способов проявления человеческой индивидуальности.

 Проблема культуры общения - одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

 Опыт показывает, что в рамках традиционного обучения стремительного формирования толерантности у детей не происходит. Это длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, далее в период становления личности и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни. Семья и образование влияет на этот процесс. Роль взрослого (как учителя, так и родителя) очень велика, так как ребёнок воспринимает оценку взрослого и транслирует поведение в жизненной ситуации. Исходя из вышесказанного, учитель , являясь примером для подражания для учащихся, должен:

– воспитывать в духе мира;

– признавать способности каждого и уважать чувство и позицию каждого;

– быть примером для детей;

– уметь слушать;

– поддерживать эмоциональные привязанности;

– развивать у учащихся чувство взаимного расположения;

– давать возможность учащимся самостоятельно решать проблемы;

– избегать жестких иерархических отношений;

– не допускать проявлений авторитаризма;

– поощрять совместную деятельность.

 Согласно разным источникам, развитие нравственных чувств происходит в результате освоения нормативных знаний и тех нравственных чувств, которые возникают у ребенка под влиянием оценки со стороны взрослого. Рассудочное и эффективное отношение к правилам, нравственным нормам развивается у ребенка через эмоционально-оценочное отношение к нему взрослого. На этом основании мы сделали вывод, что механизм формирования толерантности должен основываться на работе учителя с эмоциями ребёнка. Это механизм перехода когнитивного содержания в эмоциональное. Е.Л. Яковлева так объясняет суть трансформации : « Для того , чтобы проблема была решена, человеку необходимо своё отношение к этому, то есть , какие чувства (а не мысли) возникают у него по этому поводу».

 Воспитание толерантности происходит по следующим направлениям :

 1.Изучение региональной культуры (традиций, обычаев, правил, ритуалов, фольклора, искусства) на основе рационального сочетания форм и методов, направленных на постижение национальных и общечеловеческих ценностей, основ мировой и отечественной культуры, раскрывающих целостную картину мира и обеспечивающих осмысление его ребенком.

 2.Воспитание происходит при демократическом стиле общения учителя с учеником

 3. Принятия принципа взаимодополняемости как основной черты различий. Ученики должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом.

 4.Совместная деятельность. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

 Совместная деятельность более эффективная, при соблюдении следующих условий :

* осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между учащимися и педагогом в этом процессе;
* создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей;
* каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело;
* отсутствует давление, навязывание со стороны классного руководителя, который способен занять позицию старшего товарища.
* совместная деятельность носит творческий характер

 Коллективная творческая деятельность, общение способствуют формированию толерантности, если дети при этом приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, старшими и младшими. С этой целью педагогу необходимо регулировать отношения между детьми, их общение, совместные действия. Важно обеспечить психологическую защищенность ребенка, успешность его отношений в классе, микрогруппе. Для этого необходимо:

* при формировании микрогрупп учитывать психологические особенности, межличностные отношения учащихся, их совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность к независимости своей позиции;
* обеспечивать реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;
* создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других;
* не допускать подавления, ущемления личного достоинства одних детей другими;
* добиваться правильной позиции лидеров, организаторов работы в классе, микрогруппах;
* обеспечить динамику количественного и качественного состава микрогруппы, сменяемость ролевых позиций детей, лидеров, организаторов в зависимости от видов деятельности;
* при анализе итогов совместной работы особое внимание обращать на оценку взаимоотношений детей, комфортность каждого в групповой работе, показать значимость действий каждого в достижении общих результатов.

Для воспитания толерантности большое значение имеет включенность всех детей в классе в управление его жизнедеятельностью. Такую включенность можно достигнуть только на основе развития детского самоуправления.

 Методы воспитания толерантности - это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам,
 В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о ценностях толерантности: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных и национальных групп. В ценностно-смысловых образованиях содержится нравственное значение толерантного поведения.
 При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения Убеждение предполагает разумное доказательств необходимости толерантного поведения. Воспринимая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не только понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждаются в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов и отношения между людьми.
Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни.
 Детей надо логически подвести к выводу о том, что на свете могут быть люди, которых ошибочно можно воспринимать как врагов, недоброжелателей, так как они выглядят по-другому, ведут себя не так,, как все. Внешнее впечатление часто обманчиво.
 Так логически, при помощи сказок и других бесед, можно формировать убеждение в необходимости терпимого отношения ко всем людям.
 Убеждению соответствует самоубеждение - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.
 В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, симпатию, стыд и др. Воспитание толерантности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удается сочетать требовательность и доброту.
 Методы воздействия на эмоциональную сферу ребенка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.
 Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции.
 Приемы - это действия педагога, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние суждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека .

 Существуют три группы приемов воспитания толерантности.
 Первая группа связана с организацией деятельности детей в классе.
 Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии.
Под диалоговой рефлексией мы понимаем диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.
 Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Спектр приёмов очень велик, но нужно помнить ,что каждая ситуация требует новые приемы, каждый учитель из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Прием, который подходит к одному ученику, может быть неприемлем для другого

 Результат толерантного воспитания:

* ребенок успешно взаимодействует в коллективе;
* ребенок противостоит не толерантным отношениям;
* социально адаптированный ребенок .

 Согласно вышесказанному, можно сделать вывод, что наиболее эффективным методом формирования толерантности является воспитание, которое способствует формированию у детей навыков критического мышления и выработки самостоятельных суждений, основанных на нравственные ценности и моральные нормы. Учащиеся учатся проявлять терпимость, т.е. признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность. Следовательно: толерантный путь – это путь личности, которая хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям. А интолерантный путь – это путь личности, которая думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций.

 Толерантность в новом тысячелетии – это способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.