***АНАЛИЗ СУММАТИВНОЙ РАБОТЫ И МОДЕРАЦИЯ – СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ***

***Учитель – это человек, который***

***учится всю жизнь, только в этом***

***случае он    обретает право  учить.***

***В. М. Лозинский***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование занятия** | Анализ суммативной работы и модерация – современные образовательные технологии интерактивного обучения | |
| **Общие цели** | создание условий для развития профессиональной компетентности  педагогов в разработке его анализа Сор и СОч;  изучение процесса  анализа и модерации с целью повышения методического мастерства учителя, улучшения процесса преподавания и повышения качества знаний; передача коллегам личного профессионального опыта;  развитие рефлексивных умений педагогов при анализе своей деятельности и деятельности коллег | |
| **Задачи** | познакомить с анализом Сор и СОч: Приказ  Министра образования и науки   Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций  среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их  формы;   использовать результаты анализа для совершенствования педагогического    мастерства учителя. | |
| **Ожидаемый результат** | Определение различных способов анализа, осмысление необходимости внесения в практику преподавания и обучения; целенаправленное применение; умение анализировать СОр и СОч по предмету. Педагоги будут иметь представление о модерации в учебном процессе | |
| **Ключевые идеи** | анализ Сор и СОч;модерация | |
| **Материалы и оборудование** | Флипчарты, маркеры, стикеры,листы для выполнения задания,видеоролик. | |
|  |  |  |

**ХОД КОУЧИНГ-СЕССИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Действия преподавателя и действия участников коучинга** |
| **Приветствие** | 2 минуты | Коуч сообщает тему, цели. |
| **Вызов** | 5 минут | Зачем нужен анализ СОр и СОЧ   учебном процессе? Что вы будете анализировать? С какой целью проводится модерация? |
| **Показ видеоролика с портала youtube** | 5минут | **https://www.youtube.com/watch?v=RDnOTit\_y2U** |
| **Работа в группах** | 10минут | 1.     Создание эффективной обратной связи  2.     Активное вовлечение молодых учителей  в собственный процесс обучения.    3.Понимание значения анализа  в развитии учебного процесса  **Задание1**. Анализ СОр.  **Задание 2**. Анализ СОч.  **Задание 3.**Модерация суммативного оценивания.  Во время коучинга участники совместно обсуждают задания, принимают решения.  Работу оформить на флипчарт, провести презентацию. Происходит взаимообучение. |
| **Теоретический материал** | 15минут | **Что такое модерация?**  **Moderare** – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.  **Модерация –**процесс обсуждения работ обучающихся учителями по одному предмету и одной параллели классов по суммативному оцениванию за четверть с целью стандартизации выставления баллов для обеспечения объективности и прозрачности оценивания. Модерация позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса;  **Модерация и выставление баллов**  Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.  Для заседания по модерации учитель отбирает только 3 работы среди проверенных суммативных работ: с максимальными баллами, минимальными баллами, а также работу, оценивание которой вызвало затруднение. На отобранных для модерации суммативных работах рекомендуется скрыть ФИО обучающихся, чтобы рассмотрение работ не привязывалось к конкретному обучающемуся.  По итогам модерации результат по внутреннему суммативному оцениванию может быть изменен. Модерация проводится в конце каждой учебной четверти. Время между проведением суммативной работы и проведением модерации не должно превышать более 3 рабочих дней.  **Порядок проведения модерации внутреннего суммативного оценивания**  Участники модерации внутреннего суммативного оценивания: 1) определяют уровень достижений, для которого будут установлены единые подходы к оцениванию (максимальный или минимальный балл по критериям, работы, оценивание которых вызывает затруднение), отбирают соответствующие этому работы; 2) обсуждают выставленные оценки и предоставляют окончательный результат работам учащихся в соответствии с заранее установленными критериями; 3) выставляют по итогам модерации баллы по внутреннему суммативному оцениванию учащихся ручкой; 4) вправе изменить результат за суммативную работу по итогам модерации как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения; 5) подписывают протокол заседания по модерации суммативной работы, который хранится у руководителя методическим объединением для работы.  Во время заседания представленные работы рассматриваются согласно схеме выставления баллов. Таким образом, можно выявить следующие случаи, когда: - верный ответ не засчитан, т.к. он не учтен в схеме выставления баллов; - ответ сформулирован иными словами, с использованием синонимов, которые не включены в схему выставления баллов; - допущена ошибка в схеме выставления баллов; - неправильно подсчитан общий балл при суммировании и др.  По итогам модерации составляется протокол, в котором указываются все изменения либо дополнения в схему выставления баллов  **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**.  Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету «информатике».  **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**  Протокол заседания по итогам проведения модерации суммативного оценивания за 2 четверть 2021-2022 учебный год |
| **Разминка** | 3 минуты | «Неунывающий  ежик». https://www.youtube.com/watch?v=q6pX6m00waQ&t=40s |
| **Рефлексия** | 5 минут | **https://www.youtube.com/watch?v=RDnOTit\_y2U**    Метод «Две звезды и желание» (взаимооценивание и представление обратной связи): участники комментируют работы друг друга, определяя два положительных момента – «две звезды»- и один момент, который заслуживает доработки – «желание». Обратная связь может быть озвучена и в письменной форме.    Коучи раздают Листы обратной связи. Необходимо ответить на вопросы.  1.   Что нового Вы узнали сегодня на занятии?  2.   Были ли цели тренинга реалистичными?  3.   Какие две вещи прошли очень хорошо?  4.   Какова была атмосфера тренинга?  5.   Какие изменения Вы бы хотели внести в свою педагогическую деятельность в связи с рассмотренным?  В конце коуч –сессии  «Салют» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания**

      за 2 четверть по предмету информатика, класс-9

      Количество учащихся:5

      Педагог: Борщ Л.В.

      Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
| низкий | средний | высокий |  |  |
| 0-39% | 40-84% | 85-100% |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | |  |  | Количество учеников | | |  |  |
| СОР 1 | | 5 | 13 |  | 5 |  | 40 | 100 |
|  | Достигнутые цели | | | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 9.2.2.1 Объяснять термины «базы данных, запись, поле»  9.2.2.2 Создавать базу данных в электронной таблице  9.2.2.3 Осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных | | | | 9.2.2.3 Осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных | | | |

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний  
у обучающихся:**

СОР1 высокий (В): 85-100%,

       средний (С): 40-84%, (Квачко А., Бустевбаева С.-69%, Минхузова С. Камиева Н.-54%, Дудлякова П.-46%)

      низкий (Н): 0-39%, ()

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1)  Допускает ошибки в поиске, сортировке и фильтрации данных

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1) Некачественное выполнение  заданий на уроке.

2) Слабая подготовка при изучении теоретического материала, невнимательность в выполнении задания.

**4. Планируемая коррекционная работа:**Учащиеся задания по данной аналогии в качестве дополнительного задания на уроке, получат устную индивидуальную консультацию учителя.

Борщ Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_