**Русский язык**

**Жалтыркольская ОШ  
 (наименование организации образовании)  
 Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_ Тема урока: « Правописание приставок»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | В контексте сквозной темы «Архитектура» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Карымсакова Г.М. | | | | |
| Дата: 02.12.22 | |  | | | | |
| Класс: 3 «А» | | Количество  присутствующих: 3 | | Количество  отсутствующих: 7 | | |
| Тема урока: | | **Правописание приставок.**  **Традиционные женщины народов мира.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов  3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  3.3.7.6 - писать неизменяемые приставки: *об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на* ***-*** | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с правописание приставок | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Все хором:  Самый лучший день – сегодня.  Самый лучший отдых – работа.  Самая лучшая работа,  Та которую ты любишь.  Самая большая потребность – общение.  Самое большое богатство – здоровье.  Самый большой дар – любовь.  Сегодня будем учиться любить. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Наглядный материал** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  **Минутка чистописания: работа с пословицей «В гостях хорошо, а дома лучше»**  **Работа с пословицей по плану:**  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов.  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чем она и чему учит?  4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу  **Работа над грамматической и лексической темами урока**  **(К)** Рассматривание картинок с изображением домов разных народов. Чтение текста о домах разных видов, определение типа текста. Выписывание слов в два столбика – с предлогами и приставками, выделение приставок.  **Работа с правилом**  Приставки пишутся со словами слитно. Предлоги со словами пишутся раздельно. Между предлогом и следующим словом можно вставить вопрос или другое слово.  **(П)** Работа по определению букв О и А в приставках. Списывание слов в пропущенными буквами. Придумывание своих слов с приставками, которые пишутся одинаково, независимо от произношения.  **Работа с правилом**  Приставки об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на - пишутся всегда одинаково, независимо от произношения:  **(Д,К) Динамическая пауза «У Оленя дом большой»**  У оленя дом большой,  Он сидит, глядит в окошко.  Зайка по полю бежит,  В дверь к нему стучит:  «Тук-тук, дверь открой,  Там в лесу охотник злой».  «Зайка, зайка, забегай!  Лапку мне давай».  (Руки над головой – изображаем крышу дома.  Правым кулачком подпираем щечку, левой рукой поддерживаем  правую.  Бег на месте.  Топот ногами, руки на поясе.  Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой.  Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево.  Зазывание движения рукой.  Протягиваем руки с открытой ладонью)  **Работа по учебнику**  **(Г)** Нахождение в группе слов «лишних». Выписывание слов на правило, выделение приставки, подчеркивание гласных.  Объезд обида обход; отпуск отгадка отец; подошва подливка  подпись; дочери догонять допуск.  **(И) Списывание текста «Мой дом»** с пропущенными буквами, раскрывая скобки, определение типа текста, устное составление рассказа о своем доме.  **Словарная работа:** комната.  **Работа в «Рабочей тетради».**  **Оценка уровня усвоения навыка по теме**  **(К, Г) Составление и запись текста-описания юрты, с**  **использованием опорных слов.**  **(И)** Выписывание из стихотворения Е. Григорьевой  однокоренных слов парами по образцу. Различение предлога и приставки, выделение приставки, подчеркивание предлога | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Определяют приставки  Работают с правилами  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся работают самостоятельно  Повторяют движения за учителем  Работают с учебником  Списывают текст  Работают со словарными словами  С помощью картинок | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**    **Оценивают работу сигналами светофора** | **Учебник**  **Ноутбук**  **Презентация**  **Тетрадь**  **карточки**  **Презентация**  **Использование ИКТ**  **Физминутка**  **Учебник**  **ноутбук** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.**  **«ладошки»** |

Открытый урок

3»А» класс

,Тема: «Правописание приставок»



