# Анализ учебной и методической работы КГУ «ОСШ с. Жалтырколь»

# за 2021 - 2022 учебный год

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2021 - 2022 учебном году: **«Профессиональная компетентность учителя-главный ресурс качества образовательного процесса в рамках обновления содержания образования»**

Цель года: **Повышение качества образовательного процесса через  использование инновационных подходов**

**Задачи:**

* + - ***Обновление содержания образования через:***

− дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родите-лями c целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования си-стемы открытого образования; − вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

− совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; орга-низация общественной экспертизы деятельности.

* + - ***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

− активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

− создание условий для повышения профессиональной компетентности педагоговчерез их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

− продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

− обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках вве-

дения государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

*– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии* с ихспособностями, в том числе на основе инновационных технологий;

− реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие ин-теллектуально-творческих способностей обучающихся;

− расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

− формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеуроч-ной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивиду-альных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Методическая работа в 2021 – 2022 учебном году.**

**Структура и описание школьной системы оценки качества образования.**

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работают 29 педагогов (2 совместителя).

С высшим образованием-23, из них 2 совместителя,

среднее специальное-6

С высшей категорией-1,

первая категория-4,

вторая-3.

Педагог-следователь-1,

педагог-эксперт-5,

педагог-модератор-9, из них 1 совместитель.

Без категории-6, из них 1 совместитель

**Образовательный уровень учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | Высшее | Среднее |
|  | педагогов | педагогическое | педагогическое |
|  |  |  |  |
| 2021-2022 | 27 | 21(77,8%) | 6(22,2%) |
|  |  |  |  |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный | Педагогический стаж | |  |  |  |
| год | до 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | от 20-до 25 | свыше 25 лет |
|  |  |  |  |  |  |
| 2021 - 2022 | 3 (Батыров Ж.Б. Жакенов А.О. Кенжигалиева А.А.) | 4 | 8 | 3 | 9 |

# Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* + повышение квалификации педагогов школы;
  + учебно-методическая работа;
  + инновационная работа;
  + информационно- методическое обслуживание учителей;
  + работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
  + развитие педагогического творчества;
  + диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология критического мышления
* Проектная технология
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Кейс – технология
* Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ

В школе работали четыре предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Мукишова Г.М.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Смаилова С.А.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Муминова А.Р.
4. МО классных руководителей – руководитель Садыкова З.С.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

* + изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
  + утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
  + использование инновационных технологий на уроках;
  + подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
  + работа с одаренными детьми;
  + работа по подготовке и проведению предметной недели;
  + работа с отстающими;
  + подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
  + работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к МОДО,ИА.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам,

где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать **вывод**, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний районных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

# Повышение квалификации педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году прошла 1 педагог на присвоение педагога-модератора это: Ниязова М.С.-учитель русского языка и литературы (Я2).

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

**Курсы повышения квалификации в 2021 – 2022 учебном году**

1. Методические подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах в условиях обновленного содержания образования - 12 педагогов.
2. По предметам-11 педагогов.

**Вывод:** кадровый состав в школе стабильный,опытный,все предметы учебного планаведутся, соответствует необходимому уровню*.*

При аттестации на педагога-эксперта, исследователя учителя школы испытывают определенные трудности: недостаточно высокие результаты учащихся, а также то, что учителя не участвуют в инновационной деятельности. На основании выше изложенного следует, что в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. С целью более успешной аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию, необходимо продолжить работу с одаренными учащимися, больше вовлекать их в поисковую и исследовательскую деятельность, вести целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам.
2. Педагогам активнее участвовать в инновационной работе: создавать авторские программы, дидактические материалы, проводить мастер-классы и практикумы, активизировать свою деятельность на инновационных площадках Республики Татарстан.

**Рекомендации:** продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогическогомастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы**.**

**Мероприятия профессионального мастерства:**

В течение 2021 – 2022 учебного года учителя также приняли участие в следующих мероприятиях профессионального мастерства**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | ФИО учителя, принявшего участие | уровень | Результативность  (участие, призёр, победитель) |
| 1 | Публикация в педагогических журналах | Борщ Л.В. Мукишова Г.М. Буранбаева Ж.Ж. Хусаинова Г.А.  Аманжолова М.К.  Ниязова М.С.  Толеухан М.Б.  Муминова А.Р.  Смаилова С.А.  Сейтен Н.К. | Республиканский | **Грамота за творческий подход** |
| 2 | Мастер-класс применение инновационных методов на уроках | Жабайханова К.А. Молдажанова Н.М. | районный | Сертификат участника |
| 3 | Конкурс «Үздік педагогикалық мақала» | Кунтаева Г.С. | республиканский | Диплом 1 степени |
| 4 | Олимпиада по казахскому языку и литературе | Төрехан М.Б. | республиканский | Диплом 2 степени |
| 5 | Блиц-турнир среди учителей начальных классов | Бакетаева Ж.Ж. | республиканский | **Диплом 1 степени** |

**Рекомендации:** вовлечение в конкурсы профессионального мастерства со стороны администрации школы большего количества педагогов для пополнения портфолио и результативности своей деятельности и деятельности школы.

**Работа с одаренными детьми.**

Школьная олимпиада является первым этапом ***рчспубликанской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в предметных олимпиадах (районный уровень).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | ФИ учащегося /класс | ФИО педагога | Статус |
| 1. | биология | Квачко Алина,9 кл | Мукишова Г.М. | 3 место |
| 2 | самопознание | Дудлякова Полина, 9 кл | Буранбаева Ж.Ж. | 3 место |
| 3 | Русский язык и литератра | Жанасбаев Аян, 9 кл | Ниязова М.С. | 3 место |
| 4 | Английский язык | Оразбеков Ержан, 9 кл | Мухамедшарипов К.С. | 2 место |
| 5 | биология | Ажигов Алихан | Мукишова Г.М. | 2 место |
| 6 | Английский язык | Марипбаев Марлен,5 кл | Молдажанова Н.М. | 2 место |
| 7 | математика | Омирха Айдана, 6 кл | Ахай С. | 2 место |

Сандыкбай Танерлан, 5 класс, победитель республиканской олимпиады «Мын бала»

Учащиеся школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах, занимают призовые места.

Победители районного конкурса научных проектов «Аршалы дарыны».

Орынбек Салимжан-ученик 8 класса,2 место (Буранбаева Ж.Ж.)

Хамитжанова Аида-ученица 9 класса. 3 место (Мукишова Г.М.)

Сандыкбай Танирлан-ученик 5 класса, 3 место (Кожахметова С,А.)

Кабдолла Аяулым-ученица 6 класса,1 место (Ниязова М.С.)

**Выводы:** в 2021- 2022 учебном году была проведена хорошая работа в области подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Наибольших успехов добились учащиеся под руководством педагога Мукишовой Г.М.

К основным проблемам, выявленным при  подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

**Рекомендации:**

1. Улучшить технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление интересов и склонностей школьников.
2. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
3. Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам, а так же к республиканским олимпиадам РОЦ для 1 – 6 классов. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

**Итоги успеваемости учащихся за 2021 – 2022 учебный год.**

**Качество успеваемости по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы с казахским языком обучения | | | |  |  |  |
| класс | всего | отл | хор | неусп | %усп | %кач.зн |
| 2 | 20 | 2 | 11 |  | 100 | 65 |
| 3 | 27 | 7 | 8 |  | 100 | 55,6 |
| 4 | 17 | 4 | 9 |  | 100 | 76,5 |
| **2-4кл** | **64** | **13** | **28** | **0** | **100** | **64,1** |
| 5 | 15 | 5 | 3 |  | 100 | 53,3 |
| 6 | 23 | 5 | 8 |  | 100 | 56,5 |
| 7 | 15 | 6 | 3 |  | 100 | 60 |
| 8 | 9 |  | 7 |  | 100 | 77,8 |
| 9 | 9 | 2 | 3 |  | 100 | **55,6** |
| **5-9кл** | **71** | **18** | **24** | **0** | **100** | **59,2** |
| **итого** | **135** | **31** | **52** | **0** | **100** | **61,5** |
| классы с русским языком обучения | | | |  |  |  |
| класс | всего | отл | хор | неусп | %усп | %кач.зн |
| 2 | 11 | 5 | 4 |  | 100 | 81,8 |
| 3 | 8 | 2 | 3 |  | 100 | 62,5 |
| 4 | 6 | 3 | 1 |  | 100 | 66,7 |
| **1-4кл** | **25** | **10** | **8** | **0** | **100** | **72** |
| 5 | 8 | 1 | 4 |  | 100 | **62,5** |
| 6 | 12 |  | 4 |  | 100 | **33,3** |
| 7 | 9 | 1 | 4 |  | 100 | 55,6 |
| 8 | 6 | 1 | 2 |  | 100 | **50** |
| 9 | 5 | 1 | 1 |  | 100 | **40** |
| **5-9кл** | **40** | **4** | **15** | **0** | **100** | **47,5** |
| **итого** | **65** | **14** | **23** | **0** | **100** | **77,1** |

**Выводы:** данные таблицы показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной школы. На ступени основного общего образования низкий процент качества (33%) сохраняется на протяжении всего учебного года в 6 А классе. Главные причины: низкий уровень готовности к процессу обучения; низкая работоспособность; пропуски без уважительной причины; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей.

**Рекомендации:**

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и давать дополнительные задания слабоуспевающим учащимся.
3. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. В 2022 -2023 учебном году необходимо взять под контроль качество и обученность в классах с низким качеством.
4. Руководителям МО рассмотреть причины резкого снижения качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.
5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3».
6. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

**Сравнительная таблицу качества знаний за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **2ә** | **93,8** | **86,4** | **65** |
| **2а** | **83,3** | **42,9** | **81,8** |
| **3 ә** | **66,7** | **83,3** | **55,6** |
| **3а** | **85,7** | **83,3** | **62,5** |
| **4ә** | **60,9** | **64,3** | **76,5** |
| **4а** | **81,8** | **85,7** | **66,7** |
| **Итого** | **83,2** | **76,5** | **66,3** |
| **5ә** | **64,7** | **75** | **53,3** |
| **5а** | **60** | **25** | **62,5** |
| **6ә** | **60** | **64,7** | **56,5** |
| **6а** | **42,9** | **50** | **33,3** |
| **7ә** | **44,4** | **55,6** | **60** |
| **7а** | **60** | **42,9** | **55,6** |
| **8ә** | **50** | **44,4** | **77,8** |
| **8а** | **0** | **20** | **50** |
| **9ә** | **60** | **85,7** | **55,6** |
| **9а** | **40** | **0(1 уч)** | **40** |
| **итого** | **53,9** | **54,6** | **55** |
| **По школе** | **71** | **63,6** | **60** |

Наблюдается снижение качества знаний. Причина: повлияло дистанционная форма обучения с марта 2020 года по май 2021 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Успеваемость, % | | | | Качество, % | | |
| 2-4 кл. | 5-9 кл. | по школе | 2-4 кл. | | 5-9 кл. | по школе |
| 1 четверть | 100 | 100 | 100 | 58,4 | | 44,6 | 50,7 |
| 2 четверть | 100 | 100 | 100 | 53,4 | | 46,4 | 50 |
| 3 четверть | 100 | 100 | 100 | 66,3 | | 47,7 | 56 |
| 4 четверть | 100 | 100 | 100 | 67,4 | | 50,5 | 58 |
| год | 100 | 100 | 100 | 66,3 | | 55 | 60 |

**Итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2021 – 2022 учебном году.**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к сдаче ИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ИА, разработал планы подготовки школы кИА, которые были обсуждены на методических объединениях и утверждены директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по обязательным и выбранным предметам для сдачи ИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, подробно изучены инструкции для участников ИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных экзаменов позволил наметить точки мониторинга в подготовке, избежать типичных ошибок.

В 2021-2022 учебном году в КГУ «ОСШ с. Жалтырколь» в 9-ом классе обучалось 14 выпускников. По итогам года решением педагогического совета №6 от 25.05.2015г. к итоговой аттестации допущены 14 выпускника 9 классов.

**Итоги экзаменов учащихся 9 классов в 2021-2022 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | оценки | | | | | | |
| количество учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества |
| русский язык (эссе) | 5 | 1 | 2 | 2 |  | 60 |
| қазақ тілі (эссе) | 9 | 2 | 4 | 3 |  | 88,9 |
| алгебра | 14 | 4 | 5 | 5 |  | 64,3 |
| қазақ тілі және әдебиеті | 5 | 2 | 3 |  |  | 100 |
| русский язык и литература | 9 | 3 | 5 | 1 |  | 88,9 |
| Ағылшын тілі | 1 | 1 |  |  |  | 100 |
| қазақ әдебиеті | 2 | 1 | 1 |  |  | 100 |
| Дүниежүзі тарихы | 2 | 2 |  |  |  | 100 |
| биология | 5 | 1 | 3 | 1 |  | 80 |
| география | 4 |  | 4 |  |  | 100 |

**Выводы:** Причиной средних результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

**Учителю русского языка,Кунтаевой Г.С..:**

• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

• изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания эссе;

• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Выводы:** Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков

**Учителям математики,Аманжоловой М.К., Ахай С.**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

· отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

· усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

· на основе содержательного анализа итогов ИА выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2023 учебного года;

· с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

· с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

· формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Выводы по результатам ИА – 9 в 2022 году:**

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по казахскому языку, русскому языку и математике.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

**С целью повышения качества уровня и обученности по результатам итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:**

1. **Руководителям методических объединений** провести заседания по результатам итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. **Учителям-предметникам**    активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. **Классному руководителю** обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

**Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой задачи на 2022/2023 учебный год:**

* направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
* направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
* направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
* совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
* повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
* повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
* повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
* вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
* продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

**Общие выводы и предложения по итогам работы методической службы школы в 2021 – 2022 учебном году:**

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются, есть положительные моменты:

-Участие педагогов в семинарах, заседаниях учителей предметников школы, района.

-Результативное участие педагогов школы в конкурсах, олимпиадах.

-Учащиеся школы принимают активное участие в республиканских и районных

мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, имеются призовые места.

- увеличилось количество победителей и призеров в районном этапе Республиканской олимпиады

-Положительная сдача учениками 9 класса ИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

-В течение всего учебного года по плану проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, где педагоги показывали различные формы работы с детьми.

Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борщ Л.В./