

**2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ "АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫ АРШАЛЫ АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ
ЖАЛТЫРКӨЛ АУЫЛЫНЫҢ НЕГІЗГІ ОРТА МЕКТЕБІ" КММ
ҚЫЗМЕТІНІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ**

Ақмола облысы
Ақмола облысы білім
басқармасының
Аршалы ауданы бойынша
білім бөлімі Жалтыркөл
ауылының
негізгі орта мектебі» КММ

Ақмолинская область
КГУ «Основная средняя школа
села Жалтырколь отдела
образования по Аршалыскому
району управления образования
Ақмолинской области

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

« 06» қаңтар 2022 жыл № 5-Б

өзін-өзі бағалау комиссиясын құру туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 01.09.2021 жылғы № 700 бұйрығына "Білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі нұсқаулықтың" қосымшасының негізінде **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Мектептің өзін-өзі бағалау комиссиясын құру:

Комиссия төрағасы : Хусаннова Г.А.-мектеп директоры

Комиссия мүшелері: Борщ Л.В. – мектеп директорының ОТЖО

Садыкова З.С.-мектеп директорының ТЖО

Смайлова С.А.-бастауыш сынып ӘБЖ

Муминова А.Р.-гуманитарлық пәндер ӘБЖ

Мукишова Г.М.-жаратылыстану-математика ӘБЖ

Карымсақова Г.М.-педагог-психолог, председатель ПК

Комиссия хатшысы: Кожухметова С.А.

2. Педагогикалық процестің сапасы мен тиімділігін сарыптамалық бағалау нәтижелері өзін-өзі бағалау материалдарында көрсетіліп, 2022 жылғы 30 маусымға дейін Ақмола облысының білім саласындағы бақылау департаментіне ұсынылсын.

3. Тапсырманың орындалуына жауаптылық комиссия төрағасының орынбасарына Борщ Л.В. жүктелсін.

4. Бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Мектеп директоры:

Г.Хусаннова

Бекітемін 
Жалтырқол НМ директоры
Г.А. Хусанова

**2021-2022 оқу жылы «Жалтырқол ауылының негізгі орта мектебі» КММ
өзін-өзі бағалауды ұйымдастыруға дайындық және өткізу жөніндегі
жұмыс жоспары**

**План работы по подготовке к организации и проведению самооценки
КГУ «Основная средняя школа села Жалтырқол»
2021-2022 учебный год**

№	іс-шара /мероприятия	Мерзімі /Сроки	Жауапты /Ответственные
1	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымының әдістемелік ұсынымдарын зерделеу, бағалау критерийлері 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 жаңа редакцияда-ҚР Білім және ғылым министрінің 2021.07.26 № 366 бұйрығымен. Изучение методических рекомендаций, критерии оценок организации образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 26.07.2021 № 366	январь	Администрация
2	Ұйымның өзін-өзі бағалауы бойынша құжаттарды дайындау 1) білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі және болуы (бағаланатын кезең үшін жылдық жұмыс жоспарларының көшірмелерін дайындау) Подготовка документов по самооценке организации 1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам	(корректировка) до 1 мая	Администрация

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Мектеп атауы: "Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ

Оқыту тілі: қазақ / орыс

Занды мекенжайы: "Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ (010014 Ақмола облысы, Аршалы ауданы, Жалтыркөл ауылы, Сана би көшесі 18, т. 8(7164) 479177,

электрондық мекен-жайы: akm-arshaly-zhaltyrkol@mail.ru

мектеп сайты: <http://sc0021arshaly.edu.kz/>

Занды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Мектеп директоры-Хусайнова Гульнара Балтабаевна, телефон: 87002721882.

Ақмола облысы
білім басқармасының

«Ақмола облысы білім
басқармасының Аршалы
ауданы бойынша
білім бөлімі» КММ

БҮЙРЫҚ

14 қаңтар 2021 жыл № 30-Ж/Қ

Г.А. Хусайнованың "Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ мектеп директоры ретінде ауыстыру және тағайындау туралы

Ақмола облысының әкімдігі 2021 жылғы 05 қаңтардағы №А-1/3 қаулысы негізінде **БҮЙЫРАМЫН:**

1.Занды тұлғаның «Жалтыркөл негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінен «Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып қайта тіркелсін және Гульнар Алтабаевна Хусайнованы 2021 жылғы 14 қаңтардан бастап «Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектеп директоры болып ауыстырылсын және тағайындалсын.

Басшы



М.Молавахметов

Тексерілген: *Мухомбетов* / Хусайнова Г.А.

Мектептің 20.01.2021ж. мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасы, бизнес-сәйкестендіру нөмірі 021240004540.

Жалтыркөл а.НОМ жарғысының құрылымы ұйымдастыру-құқықтық нысанын, түрі мен түрін, негізгі міндеттері мен функцияларын, оқу-тәрбие процесінің мақсаттары мен міндеттерін, білім беру ұйымының құрылымын, басқару органдарын қалыптастыру тәртібін және олардың құзыреттерін айқындайды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің Ақмола облысының Білім саласындағы бақылау департаменті "ММ жалпы орта білім беру саласындағы қызметпен айналысуға қызмет мерзімін шектеусіз 2020 жылғы 4 қарашада берілген №KZ72LAA00021506 сериялы Лицензия.



Лицензия

01.02.2021 жыл

№ KZ72LAA00021506

Берілген

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Жалтырқол ауылының мәжіліш ішкі мәртебелі коммуналдық мемлекеттік мекемесі

020214, Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Аршалы ауданы, Жібек жолы е.а., Жалтырқол а. ұлпасы Сағия бө., № 18 үй, БСН/ЖСН: 021240004541

(қандай тұлғаның (бұқпанының) өкілеттік әкімі тұрған; тәлім алу, некеден, бизнес-әріптестері көмір, зиялы әрекетші бизнес-әріптестерінің ісінші бағыттан жағдайы – шешімі зиялы тұлғи формалық неке өкілеттік бизнес-әріптестерінің ісінші бағыттан тәлім тәлі, аты, зиялы аты болған жағдайда, жеке сәйкестендіру нөмірі)

Іс айналысуымен

Білім беру қызметі

(«Руденттер және «обиративтер туралы» Қазақстан Республикасында Зиялы тәлім қызметінің қызмет түрін білдіреді)

Ерекше шарттары

(«Руденттер және «обиративтер туралы» Қазақстан Республикасында Зиялы тәлім қызметінің қызмет түрін білдіреді)

Бекерту:

Недіктен шығарылмайтын; 1-сынып

(Недіктен шығарылмайтын, руденттер нөмірі)

Лицензиар

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ақмола облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесі

(Лицензиардың тәлім алуы)

Басшы (уәкілетті тұлға)

Алтай Серік Табылданның

(Тәлім аты, зиялы аты (Белгісіз мақалы))

Алғашқы берілген күні:

«04» қараша 2020 ж.

Лицензияның қолдану кезеңі:

« » _____ г.

Берілген орны



Деятельность педагогического коллектива регламентируется нормативными документами. Педагогический коллектив ОСШ с. Жалтырколь организует образовательно-воспитательный процесс в соответствии с:

- законом РК «Об образовании»;
- законом «О статусе педагога»
- Уставом;
- рабочим учебным планом;
- правилами внутреннего распорядка;
- инструкциями, приказами, распоряжениями МОиН РК, управления образования области, РОО и другими документами.

ОСШ с. Жалтырколь работает в режиме 5-6-дневной рабочей недели, (1-4 классах 5-дневная) в три смены, **18** класс-комплекта, контингент на конец 2021-2022 учебного года составляет **225** учащихся. Средняя наполняемость классов по школе – **12** учащихся.

Структура контингента обучающихся-приложение-15.

Контингент учащихся определяется приказом по школе на начало учебного года, издаются приказы по движению, ведется книга движения учащихся.

Алфавитная книга учета учащихся школы.

Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью. Контингент учащихся школы, зарегистрированных в книге, составляет 225 учащихся, что соответствует контингенту, зарегистрированному в книге приказов.

Документ ведется аккуратно, записи вносятся своевременно. Замечаний по ведению нет.

Книга приказов по движению учащихся.

Книга приказов прошита, пронумерована, скреплена печатью школы и подписью директора. Записи вносятся аккуратно, своевременно.

Приказы имеют четкую формулировку, основание.

Приказ на зачисление контингента учащихся на новый учебный год издан от 1 сентября текущего года: 1кл. –25 чел., 1-9кл. –226 чел. (18 класс/комплект).

За 2021-2022 учебный год зафиксировано движение: прибыло – 9 учащихся, выбыло – 10. Контингент составил 225 учеников.

В школе в 2021-2022 уч. году количество детей с ООП -4, все обучаются по общеобразовательной программе.

Индивидуальный учебный план для учащихся составляется на основе заключения ПМПК.

Учителя, работающие с детьми с ООП, систематически повышают квалификации в области инклюзивного образования через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах в качестве слушателей и участников.

Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами

В школе работают 29 педагогов (2 совместителя). Педагогический персонал принимается на работу на основании их собственного заявления с

дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего общего образования. При приёме на работу учителей предпочтение отдаётся творчески работающим педагогам, отличающимся поиском новых идей, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении, использующим специальные приёмы работы по развитию у учащихся интереса к предмету, строящим отношения с детьми на доверии и уважении.

С высшим образованием-23, из них 2 совместителя,

среднее специальное-6

С высшей категорией-1,

первая категория-4,

вторая-3.

Педагог-исследователь-1,

педагог-эксперт-5,

педагог-модератор-9, из них 1 совместитель.

Без категории-6, из них 1 совместитель.

Образовательный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
2021-2022	27	21(77,8%)	6(22,2%)

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25	свыше 25 лет
2021 - 2022	3 (Батыров Ж.Б. Жакенов А.О. Кенжигалиева А.А.)	4	8	3	9

Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами-приложение 10

Созданы все условия для работы педагогов. Одним из путей совершенствования педагогического мастерства является курсовая переподготовка. В школе имеется перспективный план прохождения курсов. *Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин-приложение 18.*

Сведения о составе административно-управленческого персонала.

Хусаинова Гульнара Алтабаевна-директор школы (Приказ №71 от 14.05.2004г).

Образование: высшее, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова 20.06.2002 ЖБ № 0035224.

Категория: высшая (01.07.2017г)

Педагогический стаж: 36 лет.

Предмет преподавания: химия.

Заместители директора школы:

Борщ Лена Васильевна-заместитель директора по УР.(приказ №149 от 11.12.2003)

Образование: высшее, Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева 16.06.1997г ЖБ-П №0135566

Категория: педагог-эксперт (14.07.2021г)

Педагогический стаж: 30 лет.

Преподаваемый предмет: физика и информатика.

Садыкова Замзагуль Сериковна-заместитель директора по ВР (приказ №41 от 01.09.2021г)

Образование: высшее, Костанайский гуманитарный институт 22.06.2005 ЖБ №0650950.

Категория: педагог-исследователь (22.12.2020г)

Педагогический стаж: 19л5м.

Преподаваемый предмет: казахский язык и литература.

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРИЕНТИРОМ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период)

В школе разработан общий план учебно-воспитательной работы, охватывающий все направления деятельности. Годовой план разработан на основании приказа Министра образования и науки РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 06.04.2020 №130 (с внесенными изменениями от 16.09.2021 №472)

Общешкольный план работы основной средней школы села Жалтырколь включает в себя анализ работы школы за предыдущий учебный год, план работы на учебный год по всем разделам.

План работы на текущий год составлен по блокам:

I Организация деятельности школы, направленной на выполнение государственных нормативных документов об образовании

1. Реализация прав граждан на образование
2. Мемлекеттік тілдерді қолдану мен дамытудың 2021-2022 жылдарға арналған облыстық бағдарламасын жүзеге асыру бойынша №30 ЖОМ ММ 2021-2022 оқу жылына арналған іс-шаралар жоспары

3. Информатизация образовательного процесса

4. Соблюдение техники безопасности

II. Организация непрерывного повышения квалификации. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации. Аттестация.

1. Работа с кадрами по повышению профессионального мастерства

2. Работа по изучению, обобщению ППО

3. Работа по аттестации педагогических кадров

III Организация деятельности школьного коллектива, направленная на выполнение ГОСО и совершенствование образовательных услуг

1. Подготовка уч-ся к ИА, МОДО, PIZA

2. Работа по развитию детской одаренности

3. Работа по допредпрофильной и профильной подготовке

IV Руководство и контроль

1. Педагогические советы

2. Совещание при директоре

3. Работа Методического совета школы

4. План внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год

V Психологическое сопровождение УВП

VI. План воспитательной работы

VII. Укрепление учебной материально – технической базы школы.

Итоги работы по данным направлениям заслушиваются на педагогических советах, советах при директоре, производственных совещаниях, совещаниях при заместителях директора.

Анализ общешкольного плана показывает, что школа работает в русле современных требований. Проблема школы актуальна, выбрана и сформулирована с учетом потенциала педагогического и школьного коллективов.

План конкретен, включает в себя все необходимые пункты по всем направлениям деятельности школы и предполагает организацию контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности школы. При планировании учитывались задачи, вытекающие из анализа школы. Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструкциями. Возможно внесение корректив в планирующую документацию в зависимости от ситуации.

Запланированы внутренние акты, регламентирующие организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Таким образом, план отвечает критериям конкретности, измеримости, достижимости, уместности. Ограничен по времени.

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период

Учебный план КГУ “Основной средней школы села Жалтырколь отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области” определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение базового (инвариантного) и школьного (вариативного) компонентов государственного образовательного стандарта, по классам.

Составление учебного плана школы велось в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденного Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года).

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) начального образования (приложение 4,5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 4,5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

• для 5 -9 классов - на основе типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования (приложение 6,7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 6,7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

За счет часов вариативного компонента проводится курс «Глобальные компетенции», факультативные занятия естественно-математического направления.

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424)

Обучение в школе осуществляется в соответствии с учебным планом и программами, составленными на основе государственного общеобразовательного стандарта образования и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04. 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций".

Структура рабочего плана содержит: инвариантный (базовый) компонент, вариативный компонент.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

1-4 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496);

5-11 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496).

Рабочий учебный план школы согласован с Руководителем Отдела образования по Аршалынскому району и утвержден директором школы.

При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

- сохранность базисного компонента;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК 2012 г.

4)білім алушылардың субъективті жаңа білімді тануы мен меңгеруі, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеу және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіру мәселелерін шешуге бағытталған оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру (бағаланатын кезеңге арналған тәрбие жұмысының жоспарларының көшірмелері қоса беріледі)

Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебіндегі тәрбие жұмысы үйлесімді, жан-жақты дамыған, рухани-адамгершілік қасиеттері бар, таңдау жағдайында өз бетінше шешім қабылдауға дайын, ынтымақтастыққа және мәдениетаралық өзара іс-қимылға қабілетті, ел тағдыры үшін жауапкершілік сезімі бар адамды қалыптастыруға бағытталған. Мектепте тәрбие жұмысын жоспарлау "Рухани жаңғыру"бағдарламасын іске асыру жағдайында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздеріне сәйкес ұйымдастырылады және жүргізіледі.

2021-2022 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының негізгі мақсаты оқу жылы оқушылардың бойында жалпыадамзаттық, ұлттық және отбасылық құндылықтарды, азаматтық жауапкершілікті, руханилықты, дербестікті, табысты әлеуметтік бейімделу қабілетін қалыптастыруға ықпал ететін тәрбиелік-білім беру ортасын құру болып табылады.

Тәрбие қызметін ұйымдастыруда оң нәтижелерге қол жеткізу үшін келесі міндеттер анықталды:

1) Отанға, өз туған өлкесіне азаматтық-патриоттық қатынасты тәрбиелеу, белсенді өмірлік ұстанымды, конституцияға қарсы және қоғамға қарсы кез келген көріністерге төзбеушілікті қалыптастыру;

2) тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық қағидаттарын, қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін моральдық қасиеттер мен ұстанымдарды қалыптастыруға ықпал ету.

3) жеке адамды жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлауға, қазақ халқының, Қазақстан Республикасының этностары мен

этностық топтарының Ана тілі мен мәдениетін құрметтеуге ықпал етуге міндетті.

4) ата-аналарды арасында ақпарттандыру, баланың жеке басын қалыптастыруда олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға, олардың бала тәрбиесі үшін жауапкершілігін арттыруға ықпал етуге.

5) жеке тұлғаның еңбек дағдыларын, экономикалық ойлауын және кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасын қалыптастыру, экологиялық мәдениетті дамыту.

6) мектеп жағдайында оқушылардың танымдық қызығушылықтарын, зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін, бастамашылығын, өз бетінше білім алуға, өзін-өзі дамытуға және тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетін арттыруға ұмтылысын дамыту;

7) балалардың қоғамдық қозғалыстарын және оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту арқылы оқушылардың әлеуметтік бастамасын, шығармашылығын, дербестігін қолдау;

8) мектепте көп мәдениетті орта құруға ықпал ету, мінез-құлықтың жалпы мәдени дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту.

9) салауатты өмір салтын насихаттау, қадағалаусыз қалу мен құқық бұзушылықтардың, әлеуметтік қауіпті құбылыстардың алдын алу, осы жұмысқа ата-аналар қоғамдастығын қосу

Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары:

- ✓ қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие;
- ✓ рухани-адамгершілік тәрбие;
- ✓ ұлттық тәрбие;
- ✓ отбасылық тәрбие;
- ✓ еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;
- ✓ көпмәдениетті тәрбие және көркем – эстетикалық тәрбие.;
- ✓ ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.;
- ✓ дене тәрбиесі және салауатты өмір салты.

Тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету.

Мектепте сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі жұмыс істейді, оған 18 сынып жетекшілері кіреді. Олар мектепте және сыныпта оқу процесін ұйымдастырудың формалары мен әдістерінің кең арсеналына ие.

Сынып жетекшілері сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің отырыстарына қатысу арқылы өз шеберліктерін арттырады. ӘБ отырысы тоқсанына бір рет өткізіледі. Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің жұмыс жоспары білім берудің барлық бағыттарын қамтиды. Отырыстарда өткен оқу жылындағы тәрбие жұмысы талданады, мектептің алдағы жылға

арналған даму бағдарламасы, Тәрбие жұмысының жоспары қаралады, әріптестер педагогикалық олжаларымен бөліседі, идеялармен алмасады.

ӘБ отырыстарында оқу жылының басынан бастап "2021-2022 оқу жылына сынып жетекшілерінің жұмысын ұйымдастыру", "білім алушылардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру" сияқты тақырыптар қаралды. Сынып жетекшілері тәрбие жұмысы бойынша семинарларға, вебинарларға қатысады, өз тәжірибелерін әдістемелік журналдардың беттерінде және интернет-ресурстарда белсенді таратады.

Тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының бірі "қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие" болып табылады.

Қазақстандық патриотизмді қалыптастыру, оқушылардың тарихи жадын қалыптастыру мақсатында, Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығын атап өту үшін мектепте құрастырылған және бекітілген жоспарға сәйкес ҚР Тұңғыш Президенті күніне және Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар өткізілді. Салтанатты, эстетикалық безендіру және мазмұндылығымен ерекшеленетін сынып сағаттары жақсы әдістемелік деңгейде өткізілді. 5-9 сыныптарда "Тәуелсіздіктің жеті қыры": "Бір халық, бір ел", "Дана шешім"; "Өмір жолы"; "Сынақ сағаты" және т. б. деректі фильмдер көрсетілді.

25 ноябрь 2021 г. была организована выставка книг «Ғасырдың керемет азаматы». Учащимся был предложен богатый материал с биографическими данными Первого Президента Республики Казахстан, его политической деятельности.

2021 жылдың 25 қарашасында "Ғасырдың керемет азаматы" атты кітап көрмесі ұйымдастырылды. Оқушыларға Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің өмірбаяндық деректері, оның саяси қызметі туралы бай материал ұсынылды.

Қазақстандық патриотизмге, өз елін, Тұңғыш Президентін мақтан тұтуға тәрбиелеу мақсатында 1-4 сынып оқушылары арасында "Менің Қазақстаным" атты суреттер байқауы өтті. Дебат клубының жетекшісі Т. М. Омарғалиев "Тұңғыш Президент - Тәуелсіз елдің мақтанышы" дебат турнирін өткізді. Патриоттық қасиеттерді дамыту, оқушыларды өз мемлекетінің тарихына құрметпен қарауға тәрбиелеу, туған өлкесінің тарихын терең зерттеуге назар аудару мақсатында 7-9 сынып оқушылары арасында "Тәуелсіздіктің жеті қыры" деректі фильмі бойынша "Бір халық, бір тағдыр" тақырыбында эссе байқауы өткізілді, 4-6 сынып оқушылары эссе байқауына қатысты "Менің Отаным - Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында. Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған мерекелік іс-шаралар циклін, мектеп оқушылары мен педагогтарының қатысуымен мерекелік концерт аяқтады. Барлық іс-шаралар Тәуелсіздік идеяларын насихаттауға бағытталған, оқушылардың азаматтық патриотизмін қалыптастыруға, өз елі үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеуге ықпал етті.

Қазақстан Республикасының Конституциялық заңына сәйкес Жалтыркөл орта мектебінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін зерделеу, насихаттау және қолдану, азаматтық пен патриотизмге, өз Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, сондай-ақ олардың мәні мен маңызын түсіну мақсатында мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарауды қалыптастыру бойынша іс-шаралар жоспары құрылып, жүзеге асырылуда. Осы жоспарға сәйкес қазан айында мемлекеттік рәміздер туралы білімді жандандыру және кеңейту мақсатында Аға тәлімгер мен мектеп активі "ҚР Мемлекеттік рәміздерін біл және құрметте" тақырыбында дәрістер өткізді. Мемлекеттік рәміздерді насихаттау ҚР Тәуелсіздік күніне арналған барлық іс-шараларда айтылды.

Мектептің фойесінде еліміздің атрибуттары мен ҚР Мемлекеттік рәміздері туралы баяндайтын мәтіндік мазмұны бар "Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері" стенділері безендірілді. Мектеп ғимаратында ҚР Мемлекеттік Туы орнатылған. ҚР Мемлекеттік Елтаңбасы мектептің алдыңғы есігінде және директордың кабинетінде орналасқан.

Мектеп ортасында **сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті** қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті нығайту бойынша бастамаларды көтермелеу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы сипаттағы іс-шараларды ұйымдастыруға қатысу мақсатында мектепте "Тоқта, сыбайлас жемқорлық!", "Біз сыбайлас жемқорлыққа қарсы бейбітшілік үшін!». Сынып жетекшілері тақырыпқа сынып сағаттарын өткізді:

- "Жақсы деген не және жаман деген не?" (1-2 сыныптар);
- "Сіздің" рахмет " өкінбеңіз, бірақ біреуді күтпеңіз " (3-ші сыныптар);
- "Әділдік деген не?" (4-сыныптар);
- "Адал болу" (5-ші сыныптар);
- "Тәртіп сақшысы" (6-сыныптар);
- "Мен сыбайлас жемқорлық сөзін қалай еске аламын" (7-ші сыныптар)
- "Сыбайлас жемқорлықтың көздері мен себептері" (8-9 сыныптар);

Барлық осы шаралар сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға және сыбайлас жемқорлық көріністерін азайтуға ықпал етеді.

Мектепте толеранттылыққа тәрбиелеу, діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша жұмыс жоспары әзірленді. Бұл жұмыс насихат фактілері мен экстремистік көріністердің пайда болу алғышарттарын ерте анықтау және алдын-алу болып табылады. Діни экстремизмнің алдын алу жөніндегі іс-шараларды іске асырудың кең таралған түрлері: дәрістер өткізу; тиісті тақырып бойынша бейнефильмдер қарау; діни экстремизмнің алдын алу, толеранттылық бойынша сынып сағаттары болып табылады. Мектеп әкімшілігі террористік акт қаупі туындаған кезде педагогикалық ұжымның, мектеп қызметкерлері мен оқушыларының іс-қимылы бойынша әңгімелер мен нұсқама жүргізеді.

Жалтыркөл а. ЖББОМ әр оқу жылында қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес кәмілетке толмағандар арасында **құқықтық тәрбие мен**

құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыстар жүйелі түрде жүргізіледі: оқушылар арасында құқық бұзушылықтың құқықтық тәрбиесі мен алдын алу, құқықтық реформаның мемлекеттік бағдарламасына, ҚР Конституциясына сәйкес оқушылардың құқықтық санасын, моральдық-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру және құқықтық мемлекет құру бойынша белсенді жұмыс жүргізу.

Осыған байланысты, оқу жылының басында оқушыларды құқықтық тәрбиелеу жөніндегі іс-шаралар жоспары және кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу жөніндегі кеңес әзірленді. Апта сайын ТЖ бойынша директор орынбасары З.С. Садыкова оқудан жалтарған оқушыларды анықтау бойынша рейдтер, сондай-ақ сабаққа кешігіп келген және құқық тәртібін бұзған оқушылармен жеке әңгімелер жүргізеді.

1-9 сыныптардың сынып жетекшілері оқу жылының басында "қауіп-қатер тобындағы" оқушыларды, мектепшілік бақылауда немесе ИДН тұрған, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған тұрмысы нашар отбасылардан шыққан балаларды, сондай-ақ бақылауға қою қажет оқушыларды анықтай отырып, сыныптың әлеуметтік паспортын жасайды.

Бірінші жартыжылдық ішінде алдын алу Кеңесінің отырыстары өткізілді, онда оқушылардың мінез-құлқы, олардың үлгерімі мәселелері талқыланып қана қоймай, ата-аналарға балаларды тәрбиелеу бойынша әдістемелік ұсынымдар берілді, ата-аналарға қанағаттанарлықсыз тәрбие үшін жауапкершілік туралы ескертілді. 2021-2022 оқу жылында мектепшілік бақылауға қойылған жоқ.

Күн сайын сынып жетекшілері оқу сабақтарының басында оқушылардың сабаққа қатысуын бақылайды, олардың болмау себептері анықталады, ата-аналармен тығыз байланыс сақталады. Оқушы ұзақ уақыт болмаған жағдайда директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары З.С. Садыкова, педагог-психолог және сынып жетекшісі ата-аналармен профилактикалық жұмыс жүргізу мақсатында оқушылардың тұрғылықты жеріне барады: әңгімелесу, кеңес беру. Сабаққа дәлелсіз себептермен қатыспаған оқушылар анықталған жоқ.

Білім беру ұйымдарында балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, білім алушылар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және қауіпсіздік шараларын жетілдіру мақсатында 2021 жылдың қыркүйек айының басында 1-9 сынып жетекшілері көшеде, жолда, мектепте, үйде, сондай-ақ бейтаныс адамдармен қауіпсіз мінез-құлық ережелерін түсіндіру бойынша нұсқаулық өткізді. Жұмыс ата-аналар қауымдастығымен және құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен тығыз байланыста жүргізіледі.

Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, педагог-психологтар, сынып жетекшілері оқушылармен құқықтық тақырыптарға профилактикалық әңгімелер, өмірі мен денсаулығына қарсы қылмыс жасаудың алдын алу,

кәмелетке толмағандардың мүлкі, дағдарыс жағдайларындағы мінез-құлық ережелері жүргізілді:

1. "Ұрлық және олардың салдары туралы".
2. "сенің құқықтарың мен міндеттерің".
3. "қалай қылмыстың құрбаны болмау керек".
4. "жолын кесу және жазалау".
5. "Қарым-қатынас мәдениеті"
6. "Оқуға түсу үшін жауапкершілік"

Психологтар, сынып жетекшілері ата-аналармен профилактикалық жұмыс жүргізеді. Ата-аналармен келесі сұрақтар бойынша жеке кеңестер өткізіледі:

"Бала тәрбиесі және жаман әдеттердің алдын алу"

"Отбасындағы өзара іс-қимыл"

"Оқушыларды оқуға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу"

Оқушылардың дұрыс тамақтануын ұйымдастыру мақсатында мектепте үйірмелер мен спорттық секциялар жұмыс істейді, олардың жұмысы оқушы бір үйірмеге емес, өз қалауы бойынша бірнеше үйірмеге қатыса алатындай етіп жоспарланған.

Есірткі бекеті жұмыс істейді, оның мүшелері келесі іс-шараларды өткізді:

- алкоголь, темекі шегу, насвай уақыты туралы деректі фильмдерді көру (5-9 сынып);

- 5-9 сынып оқушыларына арналған "жаман әдеттер және спорттың пайдасы" дәрісі ;

- тренинг " қал, ойлан, таңда!"(5-8 сыныптар).

Осылайша, оқушылар мен кәмелетке толмағандарды құқықтық тәрбиелеу бойынша жұмыс тиісті деңгейде жүргізіледі және оқушылардың қылмыстары мен құқық бұзушылықтарын жетілдірудің алдын алу бойынша барлық мүмкін шаралар қабылданады.

Мектепте 2011 жылдан бастап "Жас Ұлан"балалар мен жасөспірімдер ұйымы жұмыс істейді. Балалар мен жасөспірімдер ұйымының қызметі әр баланың қадір-қасиетін, оның ерекшелігін байқауға және олардың ең жақсы қасиеттерін, таланттары мен бейімділігін жүзеге асыруға мүмкіндік береді. "Жас Ұлан" БЖҰ 5-9 сынып оқушыларын, "Жас Қыран" БЖҰ 2-4 сынып оқушыларын біріктіреді. Оқу жылының басында мектепте 7 және 8 сыныптардың ішінен мектеп гвардиясының – ұйым басшысының онлайн-сайлауы өтті. Дауыс беру қорытындысы бойынша 7 сынып оқушысы Мұхамедшарип Әкемайға дауыс берілді. Қалған қатысушылар кеңес мектебінің құрамына кірді. Ұйымның 2021-2022 оқу жылына арналған жұмыс жоспары жоспарға сәйкес жасалды. Балалар мен жасөспірімдер ұйымының қызметі жеті бағыт бойынша жүргізіледі: " Руханият", " Зерде", " Отан", " Экоәлем", " Салауат", " Жеті жарғы", "Еңбек". ҚР Тәуелсіздік күні қарсаңында 3,6 сынып оқушыларын "Жас Ұлан"мектеп балалар-жасөспірімдер ұйымының мүшелігіне салтанатты қабылдау өтті. Жасұландықтар мектепшілік түрлі іс-шараларға қатысады. Оқу жылының басынан бастап "Күзгі қиял" жастықтар

конкурсы, "Елімнің бақытын тербеткен тәуелсіздік" плакаттар және қабырға газеттері конкурсы, "мұғалім сіз біздің жүрегімізде", "Жаңа жыл бізге қонаққа асығуда", "жаңа қиялдар" жастықтар конкурсы және т. б. іс-шаралар өткізілді.

Білім алушылардың бойында азаматтық белсенділік дағдыларын, әлеуметтік құзыреттілікті, азаматтық жауапкершілікті дамыту, жоғары мәдениетті, гуманистік бағыттағы, әлеуметтік шығармашылыққа қабілетті, өзінің жеке басын, қоғам мен мемлекетті жетілдіру мүддесінде әрекет ете алатын азаматтарды тәрбиелеу мақсатында мектеп Парламенті мектепте жұмыс жүргізеді. Мектеп президенті-Ажигов Алихан. Парламент құрылымы 8 фракциядан тұрады, оларға мектептің ең белсенді оқушылары кіреді. Мектеп Парламенті түрлі іс-шаралар, акциялар, конкурстар және т. б. өткізеді.

Бүгінгі таңда мектептегі басым бағыттардың бірі өскелең ұрпақты **рухани-адамгершілік тәрбиелеу** болып табылады.

Волонтерлік қозғалыстың қызметін жандандыру, оқушылардың бойында тұрақты оң қасиеттерді тәрбиелеу, қоғам игілігі үшін ерікті еңбек идеяларын насихаттау және жастарды әлеуметтік маңызы бар проблемаларды шешуге тарту мақсатында мектепте 9-11 сынып оқушыларының арасынан "Мейірімді жүректер" волонтерлік клубы құрылды. Клуб жетекшісі Д. Н.Бикзакова балалар мектептің қайырымдылық жәрмеңкесіне қатысты, сондай-ақ жеңілдікті санаттағы балаларға арналған мерекелік жаңа жылдық іс-шараға қатысты. Волонтерлер қызметінің бағыттарының бірі-СӨС қалыптастыруға ықпал ететін іс-шараларды өткізу. Мектеп еріктілері апта сайын бейсенбі күндері мектеп оқушыларымен таңертеңгілік жаттығулар өткізеді. Қараша айында еріктілер Дүниежүзілік ЖИТС-ке қарсы күрес күніне, Халықаралық темекі шегуден бас тартуға арналған мектеп акцияларына белсенді қатысып, мектеп оқушыларымен "электрондық темекінің қауіптілігі"тақырыбында әңгіме өткізді.

Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу, аға буынды құрметтеу мақсатында сынып жетекшілері "Үлкендерді құрметте", "Барлығы құрметтен басталады" және т.б. сынып сағаттарын өткізді. Сынып жетекшілері осы бағытта "Мейірімді болу деген нені білдіреді?", "Адамгершілік және жанашырлық". Бастауыш сынып оқушылары "Жануарларға адамгершілікпен қарау"суреттер көрмесіне белсенді қатысты.

Оқушылардың мәдени және оқу құзыреттілігін дамыту, балалар мен жасөспірімдер оқуының мәдениетін сақтау және дамыту мақсатында "оқу мектебі" жобасын іске асыру шеңберінде мектепте бірқатар іс-шаралар өткізілді. "Оқу – сәнді, оқу – керемет" ұранымен бастауыш сынып оқушыларына кітап көрмелеріне шолу жасалды. Тоғызыншы сынып оқушыларының қатысуымен Мәскеу түбіндегі шайқастарға қатысқан 28 панфиловшылардың ерлігінің 80 жылдығына арналған «Қаза болғандар туралы естелік, мәңгілік естелік», атты тарих сағаты өткізілді. Кітапханашылар кітап көрмесін безендіріп, келесі кітаптарды оқуға ұсынды: А. Бек "Волоколамское шоссе", З.Ахметова" Жарқын күндер", Б. Момышұлы"

За нами Москва", "Я помню их" және т. б. сондай-ақ 9 сынып оқушылары "По страницам любимых книг" әдеби викторинасына қатысты. 1-30 қараша аралығында 8 сынып оқушылары арасында "А.Гриннің "Алқызыл желкендер" шығармасы бойынша ай кітабы" акциясы жарияланды. Ұжымдық оқу қорытындысы бойынша викторина өткізілді, бұл акция 8-сынып оқушыларының барлық ұжымын қамтуға бағытталған және оқушыларды оқуға тартуға бағытталған. "Кітапханаға кітап сыйла" акциясы аясында кітапханаға қазақ, орыс, ағылшын тілдеріндегі 126 кітап сыйға тартылды. Кітаптар пайдаланушылардың әртүрлі санаттарына арналған.

"Ұлттық тәрбие" бағыты бойынша тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, ана мен мемлекеттік тілге, қазақ халқының, Қазақстан Республикасындағы этностар мен этникалық топтардың мәдениетіне деген құрметке бағдарлау мақсатында осы бағыт бойынша бірқатар іс-шаралар өткізілді. Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған апта аясында сынып жетекшілері "Тіл тағдыры - ел тағдыры", "Тіл - халық тағдыры" және т. б. сынып сағаттарын өткізді. Тарихи және мәдени мұраны, туған өлкенің ескерткіштері мен көрікті жерлерін сақтауды және ұқыпты қарауды насихаттау мақсатында 9 сынып оқушыларының қатысуымен "ата-бабалар мұрасы - біздің игілігіміз" атты дөңгелек үстел өткізілді.

Оқушылардың бойында отансүйгіштік сезімін, өз халқының тарихына қатыстылығын қалыптастыру мақсатында желтоқсан айында 9 сынып оқушыларының қатысуымен "Мен өз елімнің патриотымын" атты үгіт бригадаларының мерекелік байқауы өткізілді, онда оқушылар өз сөздерінде қазақ халқының салт-дәстүріне, мәдениетіне, ана және мемлекеттік тілдерге деген көзқарастарын көрсетті.

Ата-аналармен жұмыс. "Отбасылық тәрбие" бағыты.

Отбасының айқындаушы рөлін тану негізінде өскелең ұрпақты тәрбиелеу "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайында Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздерінің міндеті болып табылады.

Отбасы әлеуметтенудің маңызды институты және баланың жеке басының даму факторы болып табылады. Отбасының маңызды әлеуметтік функциясы-балаларды тәрбиелеу және дамыту, жас ұрпақты әлеуметтендіру.

Ата-аналармен жұмыс мақсаты: мектеп пен ата-аналардың өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандарын тереңдету және әртараптандыру, ата-аналардың балаларын тәрбиелеу процесі үшін жауапкершілігін арттыру, оларды білім беру процесінің оң нәтижесіне қызықтыру, ата-аналардың отбасындағы беделін арттыруға жәрдемдесу.

Міндеттері:

1. білім беру және тәрбие ортасында балалар, мұғалімдер және ата-аналар арасында өзара түсіністік атмосферасын құру;
2. оқушылардың отбасыларын және баланы отбасында тәрбиелеу жағдайларын зерттеу;

3. ата-аналармен тығыз және жемісті байланыс орнату, оларды балалардың оқу іс-әрекетіне және сабақтан тыс, сыныптан тыс жұмыстарға тарту;

4. ата-аналар мен балалар, мұғалімдер мен ата-аналар арасында сенімді және достық қарым-қатынасты қалыптастыруға ықпал ету;

5. балалардың жеке басының дамуына ықпал ету мәселелері мен тәсілдерін белгілеу;

6. отбасының барлық мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу;

7. өз отбасының тарихына, оның дәстүрлеріне қызығушылықты дамыту;

Қойылған міндеттерді шешу үшін жұмыс мектепте келесі бағыттар бойынша ұйымдастырылды:

1. Ақпараттық-ағартушылық:

- ата-аналар дәрістерін өткізу;

- сынып ата-аналар жиналысы;

- оқушыларды тәрбиелеу мәселелері бойынша психологтың жеке консультациясы;

2. Ұйымдастырушылық-әрекеттік;

- жалпымектептік ата-аналар комитетінің отырыстарын өткізу;

- профилактика Кеңесінің отырыстарына қатысу, әлеуметтік педагогпен және педагог-психологпен бірлесіп "әлеуметтік жағдайы төмен отбасыларға" рейдтер ұйымдастыру;

- мектепке демеушілік көмек көрсету;

- сынып жетекшісінің ата-аналармен жеке жұмысы (әңгімелер, кеңестер).

3. Шығармашылық

- жалпы мектептік іс-шараларға қатысу;

- бірлескен отбасылық-сыныптық мерекелерді ұйымдастыру;

- экскурсиялар.

Оқу жылының басында ұйымдастырушылық жалпымектептік ата-аналар жиналысы өткізілді, оның күн тәртібіне мынадай мәселелер кірді: 1) балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алудағы отбасының рөлі; 2) оқушылардың мектептің ішкі тәртіп ережелерін орындауы (сыртқы келбеті, кешігуі, сәйкес келмейтін заттарды тағуы және т. б.); 3) кешкі уақыт туралы хабарлама; 4) оқушылардың мектепішілік тәртіп ережелерін орындауы; оқушылардың сабақтан тыс уақыттағы жұмыспен қамтылуы.

Оқу жылының басынан бастап онлайн форматта жалпымектептік ата-аналар комитетінің екі отырысы өткізілді, онда ата-аналардың көмегін талап ететін мектептің проблемалары, болашаққа жоспарлар талқыланды, қол жеткізілген жетістіктер мен жұмыс нәтижелері көрсетілді. Жалпы мектептік ата-аналар комитетінің күшімен аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға жаңа жылдық сыйлықтар үшін қаражат жиналды.

"Отбасы - орта мектеп" жобасын іске асыру шеңберінде отбасы мен мектептің тәрбие ісіндегі байланысын нығайту, жалпы білім беру мекемесінің жұмыс істеуі мен дамуына ықпал ететін табысты отбасылардың тәжірибесін

жинақтау және тарату, ата-аналардың бала тәрбиесіне жауапкершілік деңгейін арттыру мақсатында әкелер кеңесі мен Аналар кеңесі жұмыс жүргізуде. Қазан айында кеңестердің алғашқы отырыстары өтті, онда ата-аналар отбасылық қатынастарға, отбасы мен қоғамдағы әке мен ананың рөліне, балаларды көп балалы және толық емес отбасыларда тәрбиелеуге байланысты мәселелерді талқылады, жақын арада пысықталатын проблемалар белгіленді.

Отбасылық тәрбие мәселелерін өзектендіру, оқушылардың отбасы туралы білімдерін кеңейтуге ықпал ету, отбасының әр адамның өміріндегі маңыздылығын анықтау, баланың жеке басын, оның патриоттық дүниетанымын қалыптастырудағы отбасының рөлін арттыру мақсатында мектепте Отбасы күніне арналған іс-шаралар өткізілді: суреттер конкурсы, "өз отбасының бастауына" отбасылық ағаштар конкурсы. Мектептегі Instagram беттерінде мектеп оқушылары мен олардың ата-аналары арасында әлеуметтік желілерде өз отбасы туралы 1-2 минуттық оң бейнеролик немесе фотоколлаж орналастыру бойынша интернет-акция өтті. Позитивті бейнелер отбасының жағымды имиджін қалыптастыруға ықпал етті, отбасылық құндылықтар, дәстүрлер, мерекелер және т. б. туралы интернет-кеңістікті толтырды.

Жаңа жыл қарсаңында ата –аналар балаларымен "біздің отбасымыздағы Жаңа жыл" онлайн-іс-шарасына, жаңа жылдық құттықтау челленджіне қатысты. Бұл іс-шаралардың мақсаты балалар мен ата-аналар қатынастарының тиімділігін, ата-аналардың балалармен нәтижелі және бос уақытты өткізуге қызығушылығын арттыру болды.

"Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие" бағыты.

Мектеп Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбиеге көп көңіл бөледі. Бұл бағыттың негізгі идеясы-жүйелі, бірлескен, шығармашылық, шығармашылық, әлеуметтік маңызы бар еңбек. Мектептегі еңбек тәрбиесінің мақсаты: ұжымдық еңбекті ұйымдастыру дағдыларын жетілдіру, еңбек пен еңбек адамдарына құрмет көрсету, үнемділікке, дәлдікке, еңбек нәтижелері үшін жауапкершілікке тәрбиелеу, оқушыларды одан әрі әлеуметтендіру үшін қажетті негізгі еңбек дағдыларымен қамтамасыз ету. Мектеп оқушылары қоғамдық маңызы бар істерге тартылады. Бұл-сыныптардың мектеп бойынша кезекшілігі, сынып бөлмелерін тазалау, мектеп аумағын абаттандыру және тазалау бойынша сенбіліктерге қатысу.

Еңбек тәрбиесінің маңызды бағыты кәсіптік бағдарлау жұмысы болып табылады. Кәсіптік бағдар беру бойынша іс-шаралар жоспарына сәйкес мектепте Ақтөбе қаласының жоғары және орта оқу орындарының кәсіптік бағдар берушілері – өкілдерімен кездесулер ұйымдастырылды және өткізілді.

"Ерте жастан Экологиялық мәдениет" жобасы шеңберінде тәрбиелік іс-шаралар кешенін іске асыру білім алушылардың экологиялық тәрбиесін қалыптастыруға, қоршаған әлемге ұқыпты қарауға ықпал етеді. 2020 жылдың қыркүйегінен бастап сынып жетекшілері 1-11 сынып оқушыларына экологиялық білім беру бойынша сынып сағаттарының бағдарламасын жүзеге асыруда. 7-10 сынып оқушылары үшін ЮНИСЕФ BeGgreen Kazakhstan

волонтерлік экологиялық жобасы шеңберінде экологиялық сабақтар өткізді. Желтоқсан айында мектеп оқушылары "Қыста құстарды тамақтандырыңыз" акциясының белсенді қатысушылары болды. Осы акцияны өткізу кезінде отбасымен тығыз ынтымақтастық орнату маңызды.

"Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие" бағыты.

Көпмәдениетті тәрбие процесі келесі жұмыс түрлері арқылы ұйымдастырылған: экскурсиялар, мерекелер, фестивальдар, конкурстар, әңгімелер өткізу. Сынып жетекшілері жыл бойы толеранттылық мәселелері бойынша әңгімелесулер өткізді. Қыркүйек айында мектепте Қазақстан халқының Тілдері күніне арналған іс-шаралар өтті.

Мектептегі көркемдік-эстетикалық қызмет келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: бейнелеу, көркем-сөйлеу, музыкалық, хореографиялық, мәдени-бұқаралық.

Осы бағыт бойынша жұмыс тиісті деңгейде жүргізілуде. Оқушылар дәстүрлі шығармашылық конкурстарға белсенді қатысты: күзгі қиялға арналған "Күзгі қиял" конкурсына "Мұғалімдер, сіздер біздің жүрегімізде..." құттықтау плакаттар конкурсында, "Менің сүйікті мұғалімім" суреттер көрмесінде, "Аяз Атаның шеберханасы" жаңа жылдық қолөнер конкурстарында, жаңа жылдық плакаттар конкурсында өздерінің шығармашылық таланттарын көрсетті және қабырға газеті, "Қысқы қиял" шығармашылық жұмыстарының онлайн көрмесінде және т. б.

Зияткерлік мүмкіндіктерді, көшбасшылық қасиеттерді және дарындылықты дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру мақсатында **"Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу"** бағыты бойынша мектеп оқушылары үшін зияткерлік ойындар, тәрбие жұмысының барлық бағыттары бойынша викториналар: экология, жол қозғалысы ережелері бойынша викториналар және т. б. өткізіледі.

Зияткерлік мәдениетті тәрбиелеу мақсатында сынып жетекшілері оқушыларды түрлі конкурстар мен олимпиадаларға тартады, зияткерлік ойындар түрінде сыныптан тыс іс-шаралар өткізеді. Оқушылардың сабақтарда алған білімдерін тереңдету сабақтан тыс уақытта, ең алдымен мектеп үйірмелерін өткізуге және қатысуға жалғасады.

"Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты" бағыты бойынша мектепте денсаулық пен салауатты өмір салты құндылықтарының жүйесін қалыптастыруға көп көңіл бөлінеді.

Денсаулықты сақтау процесінің орталық және жетекші бағыттары-дене тәрбиесі. Оқушыларды сабақтан тыс спорттық іс-шаралар мен іс-шаралардың стандартты емес түрлерін қолдана отырып, спорт секцияларындағы сабақтарға тарту дене шынықтыру мұғалімдері сыныптан тыс спорттық жұмыстарға қызығушылықты арттыруға ықпал етеді. Оқу жылының басынан мектепте 2,5 сыныптар арасында "Көңілді старттар", үстел теннисінен жарыстар, футбол, баскетболдан турнирлер сияқты спорттық іс-шаралар өткізілді.

Қолайсыз әлеуметтік процестер жасөспірімдер арасында алкогольизм мен нашақорлықтың таралуына әкеледі. Мектепте осы әлеуметтік құбылыстардың алдын алу бойынша үлкен жұмыс жүргізілуде. Қараша айында салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында Халықаралық темекі шегуден бас тарту күніне арналған "Темекі шегу сәнді емес, еркін дем ал" акциясын өткізді, сынып жетекшілері "Денсаулықты қалай сақтау керек?", "Денсаулық сенің қолыңда", "Жаман әдеттер және олармен қалай күресу керек", 8-9 сынып оқушылары "Жаман әдеттерге жол жоқ" қабырға газеттерін шығарды. Желтоқсан айында 10 сынып оқушыларының қатысуымен ЖИТС-пен күрес күніне арналған "АИТВ/ЖИТС тоқта" акциясы өтті. 5-9 сынып жетекшілерімен "Тәуелділікке әкелетін азғыру", "ЖИТС — жан ауруы", "Өмірді қорғаудағы фактілер", "Сенің адал жолың сенің қолыңда" атты әңгімелер өткізілді.

Жасөспірім қыздардың репродуктивті денсаулығын сақтау мәселелерінде құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында мектепте гинеколог-дәрігерлермен кездесулер өткізілді.

Дұрыс тамақтану түсінігі арқылы өз денсаулығына дұрыс қатынасты қалыптастыру мақсатында қазан айында сынып жетекшілері Дүниежүзілік салауатты тамақтану күніне арналған "дұрыс тамақтану құпиялары", 1-2 сыныптар, "дұрыс тамақтану - денсаулық кепілі" - 3-4 сыныптар сынып сағаттарын өткізді.

Дене денсаулығына деген қамқорлық оқушылардың психологиялық әлауқатына деген қамқорлықпен тығыз байланысты. Мектепте жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыратын психологтар жұмыс істейді.

2021-2022 оқу жылының бірінші жартыжылдығындағы тәрбие жұмысын талдай отырып, барлық негізгі жоспарланған іс-шаралар өткізілгенін және тақырыпқа терең енуімен, жақсы дайындығымен және жақсы деңгейімен сипатталғанын мойындауға болады.

Педагогикалық ұжым жеке тұлғаны тәрбиелеудің барлық бағыттары бойынша жұмысты жетілдіруді жалғастыруда. Тәрбие жұмысы барысында мұғалімдер мектеп ұжымын құруға ықпал ететін мектеп дәстүрлерін қолдауға және нығайтуға тырысады.

5)білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркем-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды жиынтықта қамтамасыз ететін сабақтан тыс қызметтің алуан түрлі нысандарын ұйымдастыру (бағаланатын кезеңдегі қосымша сабақтар кестелерінің көшірмелері, оның ішінде спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелері қоса беріледі)

2021-2022 оқу жылында біздің мектепте келесі үйірмелер мен спорт секциялары жұмыс істейді:

	Үйірме атауы	Үйірме жетекшісі	сыныптар
--	--------------	------------------	----------

1	Математикалық логика	Бакетаева Ж.Ж..	2
2	Ойлаан, тап, ізден	Сейтен Н.К.	3
3	Қызықты математика	Шухитова А.О.	4
4	Өлкетану	Конорбаева Д.О.	5-7
5	Сұлулық және денсаулық	Мукишова Г.М.	8
6	Computer basics and programming	Ахай С.	9
7	Дебат клубы	Конорбаева Д.О.	7-9

Спорт секциялары

№	үйірменің атауы	Үйірме жетекшісі	сыныпта р
1	Волейбол (қыздарға арналған)	Батыров Ж.Б.	5-9
2	Волейбол (ұлдарға арналған)	Батыров Ж.Б.	7-9
3	Секция «Баскетбол»	Жакенов АО.	7-9

В целях повышения нравственного, культурного, эстетического, технического, интеллектуального, физического уровня учащихся в школе в 2021-2022 учебном году организована работа 7 кружков и 3 спортивных секции, где были задействованы 200 учащихся. Занятия по кружкам проводились в учебных классах, спортивные секции в спортзале школы.

Оқушылардың адамгершілік, мәдени, эстетикалық, техникалық, интеллектуалдық, дене шынықтыру деңгейін арттыру мақсатында 2021-2022 оқу жылында 7 үйірме мен 3 спорт секциясының жұмысы ұйымдастырылды, оған 200 оқушы қатысты. Үйірмелер бойынша сабақтар оқу сыныптарында, мектептің спортзалындағы спорт секцияларында өткізілді.

Орта есеппен әр үйірмеде бір топта 10-20 оқушы, спорт секцияларында бір топта орта есеппен 15-20 оқушы айналысады.

Әр үйірмеде бөлінген сағаттарға арналған өз бағдарламасы бар. Жыл сайын үйірмелер түрлі деңгейдегі конкурстарға белсенді қатысып, жақсы нәтижелерге қол жеткізеді.

Барлық үйірмелер үйірме сабақтарының және фойеде ілінген спорт секцияларының кестесі бойынша қатаң түрде өткізілді.

Қосымша білім беру бойынша Мемлекеттік қызмет көрсету бойынша мемстандартқа сәйкес оқушыны үйірмеге қабылдау кезінде ата-аналардан үш негізгі құжат талап етіледі: өтініш, баланың туу туралы куәлігі және медициналық анықтама 035-у нысаны (027)

Жетекшілер бірқатар іс-шаралар өткізді, келесілерді атап өтуге болады: Үйірмелер түрлі деңгейдегі конкурстар мен жарыстарға белсенді қатысады.

«ТӘУЕЛСІЗДІК – МӘҢГІЛІК ЕЛДІҢ ТҰҒЫРЫ» АТТЫ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ӨНЕР ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАЙҚАУЫНА
ҚАШЫҚТЫҚТАН ҚАТЫСЫП, ОЗАТ ТАБЫСҚА ЖЕТКЕНІ ҮШІН І-
ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

АШИМОВА АЙҒАНЫМ
АЖИГОВ АДАМ
КЛЮЕВ АРСЕНИЙ
НҰРЛЫХАН НАЗ
МАДЕНОВА ДИАНА

Мадақтама ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына орай ұйымдастырылған «Өрт сөндірушілер мен құтқарушылар» Ключев Арсений

ДИПЛОМ І дәрежелі «МЫҢ БАЛА» республикалық «Қолөнер» байқауы
Муратов Аслан
Хамитжанова Аида
Махатова Аружан
Мадақтама «Ұшқыр ой алаңы» аудандық пікірсайыста «Дебаттық креатив» номинациясы «Жалын» командасы

ДИПЛОМ І дәрежелі республикалық «ТАҒЫЛЫМ.KZ» «Бейнелеу өнері»
Ключев Арсений
Муратов Дамир
Ашимова Айғаным
Рахымберды Жания
Ажигов Адам
Нұрлыхан Наз
Сеит Айша

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период)

Законодательством Республики Казахстан, для учащихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, предусматривается индивидуальное бесплатное обучение на дому. При отсутствии возможности осуществлять воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в организациях среднего образования или специальных организациях образования, с учетом желания родителей (или законных представителей) обучение проводится на дому в установленном порядке.

В соответствии со стандартом, государственная услуга по обучению на дому оказывается организациями начального, основного среднего образования по заявлению законного представителя (в произвольной форме) на основании справки врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией

по обучению на дому и заключений психолого-медико-педагогической консультации о рекомендуемой образовательной учебной программе для детей-инвалидов.

В ОСШ с. Жалтырколь организовано обучение на дому для учащихся по соответствующим медицинским показаниям (наличие справки ВКК), заявлению родителей (законных представителей ребёнка).

Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому, как государственной услуги, оказываемой местными организациями начального, основного среднего, общего среднего образования регулируется «Стандартом государственных услуг в сфере специального образования, оказываемых местными исполнительными органами» (далее – Стандарт), утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174. Рассматриваемый стандарт определяет порядок получения услуги «индивидуальное бесплатное обучение на дому»

Организация образовательного процесса обучения на дому осуществлена с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования, на основании ТУП, приказом МОН РК от 25.02.2014г № 61, приказом МОН РК от 18.08.2017 № 423, приказом МОН РК от 04.09.2018 № 441 «О внесении изменения и дополнений в приказ МОН РК от 08.11.2012 г № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителем и утверждёнными директором школы. Учебные планы для учащихся составлены на основании приложений ТУП к приказу МОН РК от 08.11.2012г № 500.

Организации обучения на дому по общеобразовательным учебным программам осуществляется нормативными документами, а также внутренними документами. К внутренним документам относятся:

- методические рекомендации об организации индивидуального бесплатного обучения на дому;
- индивидуальный рабочий учебный план обучения на дому;
- расписание индивидуального обучения;
- журнал успеваемости индивидуального обучения и другие.

Организация обучения детей на дому осуществляется педагогами образовательной организации, в которой дети обучаются. На каждого ученика заведен журнал учета уроков, в который регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с КТП, заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости (с 2018-2019 учебного года введен электронный журнал в системе «Кунделик»). Количество проведенных часов соответствуют учебному плану обучения на дому, учебная программа выполнена полностью.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Учителя-предметники осуществляют:

- выбор вариантов проведения занятий с учетом характера заболевания, возможностей обучающегося;
- составляют КТП по предмету в соответствии с учебной программой;
- обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;

- заполняют журнал индивидуального обучения ребенка на дому.

Детям, обучающимся на дому, школа:

- Предоставляет на время обучения на дому бесплатно учебники, учебную и справочную литературу.

- Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ.

- Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с учетом медицинских рекомендаций.

- Осуществляет перевод обучающегося в следующий класс по решению педагогического совета школы.

С сентября 2021-2022 учебного года, согласно перечня оказания государственных услуг, были поданы 2 заявления на оказание услуги «Прием документов для организации индивидуального обучения на дому»: Қалиаскер А. (2Ә кл) с 01.09.2021г; Қабдрашит А. (6Ә кл) с 01.09.2021г.

№	ФИО	класс	Диагнозы	Адрес проживания	ФИО родителей	дата об. на дому
1	Қалиаскер Арыстан Ерланұлы	2Ә	F 81 Нарушение звукопроизношения Врожденное дискордантное артериальное соединение. ВПС.ЕЖС.ТМС. Атрезия ПА. ОАП.	Ул. Казыбек би 13	Жикишева Алтынгул	01.09.2021
2	Қабдрашит Ақбота Сабырқызы	6Ә	Врожденный дефект предсердной перегородки. Смешанная астма.	Ул. Казыбек би 4/1	Тубетова Рысшан.	01.09.2021

Родителями данных учащихся были предоставлены документы, подтверждающие необходимость организации обучения на дому (справки ВКК, заявление на оказание данной услуги), согласно которых утверждены учебные планы занятий с учащимися, составлено расписание занятий с еженедельным контролем за их проведением.

Все учителя-предметники работают по тематическому планированию, составленному в соответствии с Программой для образовательных школ и скорректированному с тем количеством часов, которое отводится на индивидуальное обучение (ТУП приложение № 52, № 54 к приказу МОН РК № 441 от 04.09.2018г.)

Учебный процесс с данными учащимися отражен в системе «Кунделик». Классные руководители и учителя – предметники заполняют журналы в соответствии с требованиями ведения журналов.

Учебный план для обучения на дому ОСШ с. Жалтырколь определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение базового (инвариантного) компонента государственного образовательного стандарта.

Составление учебного плана для обучения на дому школы ведется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденного Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 .

Учебный план для обучения на дому

- для 2 «Ә» класса составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) начального образования (приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

- для 6 «Ә» класса - на основе типового учебного плана основного среднего образования основного среднего образования для гимназических/лицейских классов (обновленного содержания) (приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

Учебный план состоит из одного компонента:

I. Инвариантный (базовый) компонент.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к

общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

1-4 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496);

5-9 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496).

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение учащимися образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

С целью формирования у учащихся навыков 21 века выбран в 5-9-х классах курс «Глобальные компетенции» с введением факультатива «Добропорядочность и этика» в 5 классах, «Экология» в 6 классах, «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» в 7 классах, «Медиаграмотность» в 8 классах, «Светскость и основы религиоведения» в 9 классах за счет часов вариативного компонента.

В целях реализации республиканского пилотного проекта по преподаванию предметов естественно-математического цикла на английском языке (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 сентября 2018 года № 440) в 9 классе «э» продолжен элективный курс «Informatics in English».

Каждый год учащиеся школы принимают активное участие и становятся призерами в различных конкурсах, турнирах и олимпиадах. В 2021-2022 учебного года наши учащиеся достигли следующих результатов:

- Республиканская олимпиада «Мын бала» среди учащихся 5-6 классов ученик 5 класса Сандыкбай Т.-победитель 2 этапа.
- Малая олимпиада по основам наук в 5-6 классах состояла из четырех этапов. На первом школьном этапе участие приняли все желающие учащиеся. Из них 11 человек с лучшими результатами приняли участие в районном этапе, где победителями стали: ученик 6 класса Қапан Н.- 2 место по естествознанию (Мукишова Г.М.), ученица 6 класса Омирхан

- А.-2 место по математике (Ахай С.), ученик 5 класса Марипбаев М.-2 место английский язык (Молдажанова Н.М.)
- В районной олимпиаде по основам наук победителями стали: ученица 9 «А» класса Квачко А.-3 место по биологии (Мукишова Г.М.), Оразбеков Ержан-2 место по английскому языку (Мухамедшарипов К,С.), Жанаспаев А.-3 место по русскому языку и литературе (Ниязова М.С.), Дудлякова П. -1 место по самопознанию (Буранбаева Ж.Ж.)
 - В районном конкурсе "Пушкинские чтения"учитель русского языка и литературы Ниязова М. С. приняла участие ученица 9-" А " класса Муратов Аслан, по итогам которого заняла 3 место.
 - В республиканской дистанционной олимпиаде по казахскому языку «Тіл-Мемлекет тәуелсіздігінің белгісі» среди учащихся 5 - 9 классов других национальностей приняли участие 3 учащихся нашей школы. Это: учащийся 5-"А" класса: Мазюк Э., учащиеся 6-"а" класса: Павлова А. и Павленко И. все трое заняли 3-е место.
 - В районном конкурсе проектов «Аршалы дарыны» среди учащихся 8-9 классов участвовало 5 учащихся, из них учащийся 8 «А» класса Орынбек Салимжан занял 2 место в секции «Экология» (Буранбаева Ж.Ж.), ученица 9 класса Хамитжанова А.-3 место (Мукишова Г.М.)
 - В республиканской предметной олимпиаде (районный уровень) среди учащихся 7-8 классов ученик 8 класса Ажигов А.-2 место по биологии (Мукишова Г.М.)
 - Ученик 9 класса Муратов А. награжден грамотой за участие в конкурсе «Тіл дарыны»
 - В районном конкурсе «Иманжүсіп әлемі» ученица 7 класса Камиева А.- 2 место (Төрехан М.Б.)
 - В районом конкурсе «Абаевские чтения» ученица 3 класса Дарменова Н.-победитель в номинации «Өлең-сөздің патшасы, сөз сарасы»
 - Республиканский конкурс (районный уровень) конкурс проектов Зерде среди учащихся 2-7 учащихся , ученица 6 класс Қабдолла А.-1 место по русскому языку и литературе (Ниязова М.С.), ученик 5 класса Сандыкбай Т.-2 место по валеологии (Кожаметова С.А.),
 - Международная дистанционная олимпиада по математике «Математика на отлично» учащиеся 4 класса Клюев А. Нұрлыхан Н. Ашимова А. Ажигов А. -1 место (Смаилова С.)
 - Республиканская дистанционная олимпиада среди учащихся «Ұлы даланың дара ұстаы», посвященная 180-летию Ибрая Алтынсарина ученик 4 класса Клюев А., Нұрлыхан Н. Ажигов А. Ашимова А.-1 место (Смаилова С.А.)
 - Республиканская дистанционная олимпиада по математике учащиеся 3 класса Жукович З., Кольб Р.-1 место (Жабайханова К.А.)

- Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку ученик 8 класса Орынбек С.-1 место (Кунтаева Г.С.)
- Международный конкурс Русский медвежонок Ажигов Адам - ученик 4 класса, 1 место

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"

Школа является основным звеном системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге. Под профилактикой детского дорожно–транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Деятельность по обучению учащихся основам безопасного поведения на дорогах осуществляется классными руководителями через изучение учебного курса «Правила дорожного движения» с 1 по 8 классы. В 1-4 классах количество часов составляет 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе. Занятия проходят в форме бесед, наблюдений, игр, контроля знаний, практики.

Учебный год для учащихся 1-х классов начался с составления маршрутных листов «Моя дорога в школу». С целью формирования и развития у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде для учащихся начальных классов была проведена викторина «По безопасной дороге в безопасное будущее». Классными руководителями в начале учебного года были проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также совместно со старшей вожатой школы были выпущены информационные листы родителям по обучению детей правилам дорожного движения.

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (таблицы 10, 11, 12, 13, 14, 17 прилагаются)

**ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ
УБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО,
ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Процесс обучения в школе строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО.

Школа работает по программам, утвержденным приказами № 125 от 26 марта 2021г., № 500 от 8 ноября 2021г. Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и требованиям САНПИНа в организациях образования.

Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части базисного учебного плана и отражающим специфику школы осуществляется самостоятельно.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования и утверждены директором школы.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО

Соблюдается требования к общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузки учебных программ школы.

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП.

<i>класс</i>	<i>инвариант</i>	<i>Вариативны</i>	<i>итого</i>	<i>Количество</i>	<i>Годовая</i>
	<i>т</i>	<i>й</i>		<i>недель</i>	<i>нагрузка</i>
1Ә	22,5	0	22,5	33	742,5
1А	22,5	0	22,5	33	742,5
2Ә	23	1	24	34	816
2А	24	0	24	34	816

3Ә	26	1	27	34	918
3А	27	0	27	34	918
4Ә	26	1	27	34	952
4А	28	0	28	34	952
5Ә	29	2	31	34	1054
5А	31	1	32	34	1088
6Ә	29	2	31	34	1054
6А	31	1	32	34	1088
7Ә	32	2	34	34	1156
7А	34	1	35	34	1190
8Ә	33	2	35	34	1190
8А	35	1	36	34	1496
9Ә	34	2	36	34	1224
9А	36	1	37	34	1258

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В школе в 2ә,6ә-ых классах соблюдаются требования к делению на 2 группы по следующим предметам: казахский язык, английский язык, информатика, самопознание при наполнении класса в 20 и более учащихся. Предмет физической культуры в 6ә классе делится на группы по гендерному неравенству.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся)

Сравнительная таблицу качества знаний за 3 года.

класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2э	93,8	86,4	65
2а	83,3	42,9	81,8
3 э	66,7	83,3	55,6
3а	85,7	83,3	62,5
4э	60,9	64,3	76,5
4а	81,8	85,7	66,7
Итого	83,2	76,5	66,3
5э	64,7	75	53,3
5а	60	25	62,5
6э	60	64,7	56,5
6а	42,9	50	33,3
7э	44,4	55,6	60
7а	60	42,9	55,6
8э	50	44,4	77,8
8а	0	20	50
9э	60	85,7	55,6
9а	40	0(1 уч)	40
итого	53,9	54,6	55
По школе	71	63,6	60

Наблюдается снижение качества знаний. Причина: повлияло дистанционная форма обучения с марта 2020 года по май 2021 год.

Результативность учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 учебного года

Учебный год	Успеваемость, %			Качество, %		
	2-4 кл.	5-9 кл.	по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	по школе
1 четверть	100	100	100	58,4	44,6	50,7
2 четверть	100	100	100	53,4	46,4	50
3 четверть	100	100	100	66,3	47,7	56
4 четверть	100	100	100	67,4	50,5	58
год	100	100	100	66,3	55	60

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за 2021-2022 учебный год показывает динамику повышения качества знаний в течении учебного года, снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы. Как правило, стабильно высокая качественная успеваемость в начальных классах; на средней ступени она снижается. Причины потери уровня знаний: при переходе из начальной на основную ступень многие учащиеся испытывают адаптационные трудности, в недостаточной мере соблюдается принцип преемственности.

В 2021-2022 учебном году 3 учащихся из 14 выпускников окончили основное среднее образование на «отлично» и получили аттестат об основном среднем образовании с отличием.

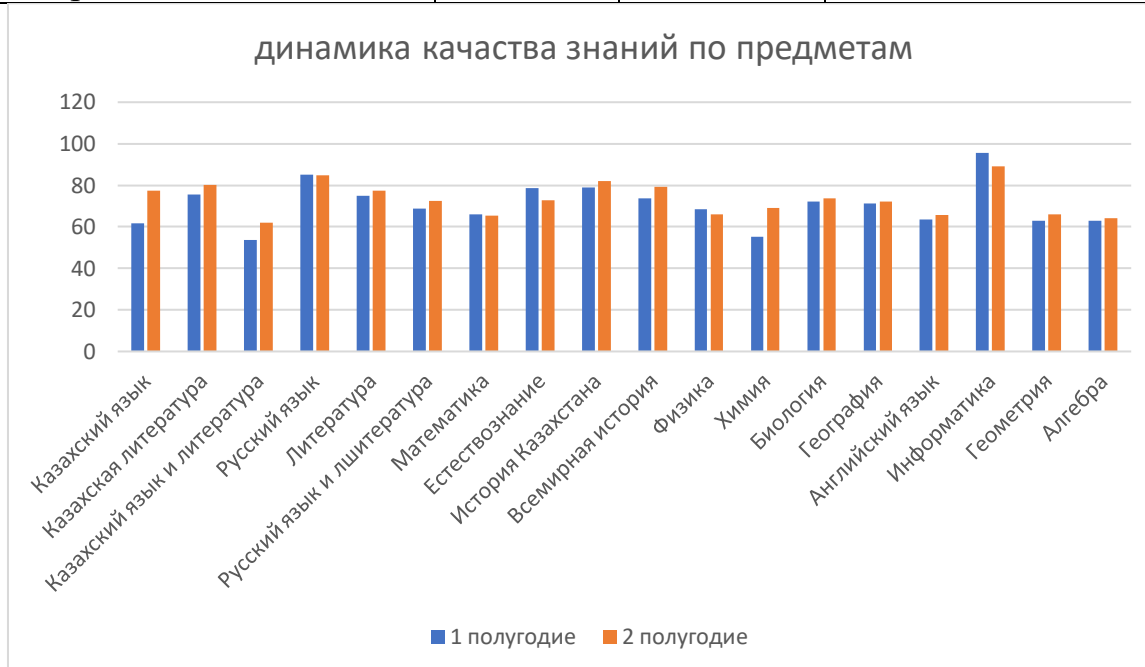
**Тенденция обучения:
процент обучающихся на «4» и «5» по школе (от общего числа учащихся)**

2021-2022 учебный год								
Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	отл	хорош	отл	хорош	отл	хорош	отл	хорош
2-4 классы	15	37	16	31	21	38	23	36
5-9 классы	12	38	14	37	18	35	22	39
Всего	27	75	30	68	39	73	45	75

Качество знаний по предметам (в %)

Предметы	Качество обучения (%) 2021-2022 учебный год		
	1 полугодие	2 полугодие	Динамика качества обучения (%)
Казахский язык	61,7	77,5	+15,8
Казахская литература	75,7	80,3	+4,6
Казахский язык и литература	53,7	62,1	+8,4
Русский язык	85,2	84,9	-0,3
Литература	75	77,5	+2,5
Русский язык и литература	68,8	72,6	+3,8
Математика	66,1	65,5	-0,6
Естествознание	78,5	72,8	-5,7
История Казахстана	79,1	82	+2,9
Всемирная история	73,6	79,3	+5,7
Физика	68,5	66	-2,5
Химия	55,2	69	+13,8

Биология	72,2	73,6	+1,4
География	71,2	72,1	+0,9
Английский язык	63,6	65,8	+2,2
Информатика	95,5	89,2	-6,3
Геометрия	63	66	+3
Алгебра	63	64,2	+1,2



Сравнительная таблица качества знаний по предметам показывает снижение качества знаний учащихся по отдельным предметам. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков. Выбор форм и организации урочной деятельности учащихся носит оптимальный, целенаправленный характер, отвечающий интересам учащихся.

Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Согласно данному приказу в КГУ «ОСШ с. Жалтырколь» проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренней настроенности на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебный год

предмет	оценки					% качества
	количество учащихся	5	4	3	2	
русский язык (эссе)	5	1	2	2		60
қазақ тілі (эссе)	9	2	4	3		88,9
алгебра	14	4	5	5		64,3
қазақ тілі және әдебиеті	5	2	3			100
русский язык и литература	9	3	5	1		88,9
английский язык	1	1				100
казахская литература	2	1	1			100
всемирная история	2	2				100
биология	5	1	3	1		80
география	4		4			100

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов

При выполнении домашних заданий, учителя начальных классов 2, 3, 4 классов – ориентируются на требования и стандарт по их выполнению. Во избежание нагрузки и соблюдение санитарных норм в работе над домашним заданием, педагоги большую часть работы успевают выполнить на протяжении урока в школе. Чтобы учащимся начальных классов осталось дома повторить и закрепить материал. Каждому учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий. Грамотный подход учителей начальных классов школы к объёму, дозировке домашних заданий-помогает в какой-то степени сохранить здоровье учащихся. При организации домашних заданий каждый учитель начальных классов выполняет следующие требования:

- задание составляется так, что оно понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся точно знают, что делать и как делать;

- задание носит характер вопроса, посылного для самостоятельного решения.

- задание предопределяет его проверку. При помощи контроля каждый учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе;

- задание на дом каждый классный руководитель определяет для своего класса сам - фронтальное, дифференцированное, индивидуальное, но всегда с учетом особенностей класса;

- при планировании домашнего задания, педагоги начальных классов учитывают регламент и согласовывают с заданиями по другим предметам (учет объема заданий); уделяют внимание качеству задания – оно не должно быть однообразным и однотипным (карточки, пересказ, сочинение, контрольное списывание, стратегии ТРК, неважно, главное, чтобы ребёнку было интересно и понятно).

Классные руководители начальных классов, подробно объясняют родителям и детям, что они чётко должны знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия.

Домашние задания учителя не задают – на выходные дни, праздничные дни, на каникулярное время. Классные руководителя 2, 3, 4 классов школы рекомендуют детям, например, повторять таблицу умножения или большие объёмы художественных текстов и др. Домашние задания даются обучающимся школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах - 1,5ч.;

- в 4 классах – 2 ч.

При этом каждый классный руководитель учитывает индивидуальные психофизиологические особенности детей своего класса. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут. Классные руководители 2,3,4 классов нашей школы ориентируются на следующий примерный объём домашних заданий.

2 класс	в день	в неделю
Математика	16	64
Казахский язык1/Русский Язык1	10	40
Английский Язык	14	28
Литературное Чтение	12	36
Казахский Язык2/русский язык2	14	42

Познание Мира	10	10
Самопознание	10	10
Художественный труд	6	6
Естествознание	10	10
Музыка	4	4
Физическая культура	0	0
		250
3 класс	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	10	10
Казахский язык1/Русский Язык1	16	64
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	17	51
Казахский Язык2/русский язык2	19	57
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350
4 класс	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	8	8
Казахский язык1/Русский Язык1	12	48
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	18	54
Казахский Язык2/русский язык2	18	72
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание.

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводится по завершении раздела или сквозной темы согласно учебным программам и учебным планам. В результате данного вида суммативного оценивания обучающимся выставляются баллы, которые учитываются при выставлении оценок за четверть.

Планирование и организация суммативного оценивания за четверть проводится в соответствии с учебной программой и учебным планом, для этого составляется единый график проведения суммативного оценивания за четверть для каждого класса по каждому предмету. В каждой четверти проводится анализ СОР и СОЧ, согласно приказа Министр образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы"

Республика Казахстан, г. Алматы

Муниципальное казахстанское образование «Алматы-1»

Средняя школа № 101

Учебно-методический кабинет «Алматы-1»

Учитель: Аманжол Аманжолович

Предмет	Тема	Время (мин)	Принципы оценивания	Критерии оценивания		% выполнения	% выполнения СОСМ
				Критерий 1	Критерий 2		
1. Алгебра	1.1. Алгебра	45	1.1.1. Алгебра	1.1.1.1. Алгебра	1.1.1.2. Алгебра	100%	100%
2. Геометрия	2.1. Геометрия	45	2.1.1. Геометрия	2.1.1.1. Геометрия	2.1.1.2. Геометрия	100%	100%
3. Информатика	3.1. Информатика	45	3.1.1. Информатика	3.1.1.1. Информатика	3.1.1.2. Информатика	100%	100%
4. Литература	4.1. Литература	45	4.1.1. Литература	4.1.1.1. Литература	4.1.1.2. Литература	100%	100%
5. История	5.1. История	45	5.1.1. История	5.1.1.1. История	5.1.1.2. История	100%	100%
6. Биология	6.1. Биология	45	6.1.1. Биология	6.1.1.1. Биология	6.1.1.2. Биология	100%	100%
7. Физика	7.1. Физика	45	7.1.1. Физика	7.1.1.1. Физика	7.1.1.2. Физика	100%	100%
8. Химия	8.1. Химия	45	8.1.1. Химия	8.1.1.1. Химия	8.1.1.2. Химия	100%	100%
9. Музыка	9.1. Музыка	45	9.1.1. Музыка	9.1.1.1. Музыка	9.1.1.2. Музыка	100%	100%
10. Искусство	10.1. Искусство	45	10.1.1. Искусство	10.1.1.1. Искусство	10.1.1.2. Искусство	100%	100%
11. Иностранный язык	11.1. Иностранный язык	45	11.1.1. Иностранный язык	11.1.1.1. Иностранный язык	11.1.1.2. Иностранный язык	100%	100%
12. Математика	12.1. Математика	45	12.1.1. Математика	12.1.1.1. Математика	12.1.1.2. Математика	100%	100%
13. Информатика	13.1. Информатика	45	13.1.1. Информатика	13.1.1.1. Информатика	13.1.1.2. Информатика	100%	100%
14. Литература	14.1. Литература	45	14.1.1. Литература	14.1.1.1. Литература	14.1.1.2. Литература	100%	100%
15. История	15.1. История	45	15.1.1. История	15.1.1.1. История	15.1.1.2. История	100%	100%
16. Биология	16.1. Биология	45	16.1.1. Биология	16.1.1.1. Биология	16.1.1.2. Биология	100%	100%
17. Физика	17.1. Физика	45	17.1.1. Физика	17.1.1.1. Физика	17.1.1.2. Физика	100%	100%
18. Химия	18.1. Химия	45	18.1.1. Химия	18.1.1.1. Химия	18.1.1.2. Химия	100%	100%
19. Музыка	19.1. Музыка	45	19.1.1. Музыка	19.1.1.1. Музыка	19.1.1.2. Музыка	100%	100%
20. Искусство	20.1. Искусство	45	20.1.1. Искусство	20.1.1.1. Искусство	20.1.1.2. Искусство	100%	100%
21. Иностранный язык	21.1. Иностранный язык	45	21.1.1. Иностранный язык	21.1.1.1. Иностранный язык	21.1.1.2. Иностранный язык	100%	100%
22. Математика	22.1. Математика	45	22.1.1. Математика	22.1.1.1. Математика	22.1.1.2. Математика	100%	100%
23. Информатика	23.1. Информатика	45	23.1.1. Информатика	23.1.1.1. Информатика	23.1.1.2. Информатика	100%	100%
24. Литература	24.1. Литература	45	24.1.1. Литература	24.1.1.1. Литература	24.1.1.2. Литература	100%	100%
25. История	25.1. История	45	25.1.1. История	25.1.1.1. История	25.1.1.2. История	100%	100%
26. Биология	26.1. Биология	45	26.1.1. Биология	26.1.1.1. Биология	26.1.1.2. Биология	100%	100%
27. Физика	27.1. Физика	45	27.1.1. Физика	27.1.1.1. Физика	27.1.1.2. Физика	100%	100%
28. Химия	28.1. Химия	45	28.1.1. Химия	28.1.1.1. Химия	28.1.1.2. Химия	100%	100%
29. Музыка	29.1. Музыка	45	29.1.1. Музыка	29.1.1.1. Музыка	29.1.1.2. Музыка	100%	100%
30. Искусство	30.1. Искусство	45	30.1.1. Искусство	30.1.1.1. Искусство	30.1.1.2. Искусство	100%	100%
31. Иностранный язык	31.1. Иностранный язык	45	31.1.1. Иностранный язык	31.1.1.1. Иностранный язык	31.1.1.2. Иностранный язык	100%	100%
32. Математика	32.1. Математика	45	32.1.1. Математика	32.1.1.1. Математика	32.1.1.2. Математика	100%	100%
33. Информатика	33.1. Информатика	45	33.1.1. Информатика	33.1.1.1. Информатика	33.1.1.2. Информатика	100%	100%
34. Литература	34.1. Литература	45	34.1.1. Литература	34.1.1.1. Литература	34.1.1.2. Литература	100%	100%
35. История	35.1. История	45	35.1.1. История	35.1.1.1. История	35.1.1.2. История	100%	100%
36. Биология	36.1. Биология	45	36.1.1. Биология	36.1.1.1. Биология	36.1.1.2. Биология	100%	100%
37. Физика	37.1. Физика	45	37.1.1. Физика	37.1.1.1. Физика	37.1.1.2. Физика	100%	100%
38. Химия	38.1. Химия	45	38.1.1. Химия	38.1.1.1. Химия	38.1.1.2. Химия	100%	100%
39. Музыка	39.1. Музыка	45	39.1.1. Музыка	39.1.1.1. Музыка	39.1.1.2. Музыка	100%	100%
40. Искусство	40.1. Искусство	45	40.1.1. Искусство	40.1.1.1. Искусство	40.1.1.2. Искусство	100%	100%
41. Иностранный язык	41.1. Иностранный язык	45	41.1.1. Иностранный язык	41.1.1.1. Иностранный язык	41.1.1.2. Иностранный язык	100%	100%
42. Математика	42.1. Математика	45	42.1.1. Математика	42.1.1.1. Математика	42.1.1.2. Математика	100%	100%
43. Информатика	43.1. Информатика	45	43.1.1. Информатика	43.1.1.1. Информатика	43.1.1.2. Информатика	100%	100%
44. Литература	44.1. Литература	45	44.1.1. Литература	44.1.1.1. Литература	44.1.1.2. Литература	100%	100%
45. История	45.1. История	45	45.1.1. История	45.1.1.1. История	45.1.1.2. История	100%	100%
46. Биология	46.1. Биология	45	46.1.1. Биология	46.1.1.1. Биология	46.1.1.2. Биология	100%	100%
47. Физика	47.1. Физика	45	47.1.1. Физика	47.1.1.1. Физика	47.1.1.2. Физика	100%	100%
48. Химия	48.1. Химия	45	48.1.1. Химия	48.1.1.1. Химия	48.1.1.2. Химия	100%	100%
49. Музыка	49.1. Музыка	45	49.1.1. Музыка	49.1.1.1. Музыка	49.1.1.2. Музыка	100%	100%
50. Искусство	50.1. Искусство	45	50.1.1. Искусство	50.1.1.1. Искусство	50.1.1.2. Искусство	100%	100%
51. Иностранный язык	51.1. Иностранный язык	45	51.1.1. Иностранный язык	51.1.1.1. Иностранный язык	51.1.1.2. Иностранный язык	100%	100%
52. Математика	52.1. Математика	45	52.1.1. Математика	52.1.1.1. Математика	52.1.1.2. Математика	100%	100%
53. Информатика	53.1. Информатика	45	53.1.1. Информатика	53.1.1.1. Информатика	53.1.1.2. Информатика	100%	100%
54. Литература	54.1. Литература	45	54.1.1. Литература	54.1.1.1. Литература	54.1.1.2. Литература	100%	100%
55. История	55.1. История	45	55.1.1. История	55.1.1.1. История	55.1.1.2. История	100%	100%
56. Биология	56.1. Биология	45	56.1.1. Биология	56.1.1.1. Биология	56.1.1.2. Биология	100%	100%
57. Физика	57.1. Физика	45	57.1.1. Физика	57.1.1.1. Физика	57.1.1.2. Физика	100%	100%
58. Химия	58.1. Химия	45	58.1.1. Химия	58.1.1.1. Химия	58.1.1.2. Химия	100%	100%
59. Музыка	59.1. Музыка	45	59.1.1. Музыка	59.1.1.1. Музыка	59.1.1.2. Музыка	100%	100%
60. Искусство	60.1. Искусство	45	60.1.1. Искусство	60.1.1.1. Искусство	60.1.1.2. Искусство	100%	100%
61. Иностранный язык	61.1. Иностранный язык	45	61.1.1. Иностранный язык	61.1.1.1. Иностранный язык	61.1.1.2. Иностранный язык	100%	100%
62. Математика	62.1. Математика	45	62.1.1. Математика	62.1.1.1. Математика	62.1.1.2. Математика	100%	100%
63. Информатика	63.1. Информатика	45	63.1.1. Информатика	63.1.1.1. Информатика	63.1.1.2. Информатика	100%	100%
64. Литература	64.1. Литература	45	64.1.1. Литература	64.1.1.1. Литература	64.1.1.2. Литература	100%	100%
65. История	65.1. История	45	65.1.1. История	65.1.1.1. История	65.1.1.2. История	100%	100%
66. Биология	66.1. Биология	45	66.1.1. Биология	66.1.1.1. Биология	66.1.1.2. Биология	100%	100%
67. Физика	67.1. Физика	45	67.1.1. Физика	67.1.1.1. Физика	67.1.1.2. Физика	100%	100%
68. Химия	68.1. Химия	45	68.1.1. Химия	68.1.1.1. Химия	68.1.1.2. Химия	100%	100%
69. Музыка	69.1. Музыка	45	69.1.1. Музыка	69.1.1.1. Музыка	69.1.1.2. Музыка	100%	100%
70. Искусство	70.1. Искусство	45	70.1.1. Искусство	70.1.1.1. Искусство	70.1.1.2. Искусство	100%	100%
71. Иностранный язык	71.1. Иностранный язык	45	71.1.1. Иностранный язык	71.1.1.1. Иностранный язык	71.1.1.2. Иностранный язык	100%	100%
72. Математика	72.1. Математика	45	72.1.1. Математика	72.1.1.1. Математика	72.1.1.2. Математика	100%	100%
73. Информатика	73.1. Информатика	45	73.1.1. Информатика	73.1.1.1. Информатика	73.1.1.2. Информатика	100%	100%
74. Литература	74.1. Литература	45	74.1.1. Литература	74.1.1.1. Литература	74.1.1.2. Литература	100%	100%
75. История	75.1. История	45	75.1.1. История	75.1.1.1. История	75.1.1.2. История	100%	100%
76. Биология	76.1. Биология	45	76.1.1. Биология	76.1.1.1. Биология	76.1.1.2. Биология	100%	100%
77. Физика	77.1. Физика	45	77.1.1. Физика	77.1.1.1. Физика	77.1.1.2. Физика	100%	100%
78. Химия	78.1. Химия	45	78.1.1. Химия	78.1.1.1. Химия	78.1.1.2. Химия	100%	100%
79. Музыка	79.1. Музыка	45	79.1.1. Музыка	79.1.1.1. Музыка	79.1.1.2. Музыка	100%	100%
80. Искусство	80.1. Искусство	45	80.1.1. Искусство	80.1.1.1. Искусство	80.1.1.2. Искусство	100%	100%
81. Иностранный язык	81.1. Иностранный язык	45	81.1.1. Иностранный язык	81.1.1.1. Иностранный язык	81.1.1.2. Иностранный язык	100%	100%
82. Математика	82.1. Математика	45	82.1.1. Математика	82.1.1.1. Математика	82.1.1.2. Математика	100%	100%
83. Информатика	83.1. Информатика	45	83.1.1. Информатика	83.1.1.1. Информатика	83.1.1.2. Информатика	100%	100%
84. Литература	84.1. Литература	45	84.1.1. Литература	84.1.1.1. Литература	84.1.1.2. Литература	100%	100%
85. История	85.1. История	45	85.1.1. История	85.1.1.1. История	85.1.1.2. История	100%	100%
86. Биология	86.1. Биология	45	86.1.1. Биология	86.1.1.1. Биология	86.1.1.2. Биология	100%	100%
87. Физика	87.1. Физика	45	87.1.1. Физика	87.1.1.1. Физика	87.1.1.2. Физика	100%	100%
88. Химия	88.1. Химия	45	88.1.1. Химия	88.1.1.1. Химия	88.1.1.2. Химия	100%	100%
89. Музыка	89.1. Музыка	45	89.1.1. Музыка	89.1.1.1. Музыка	89.1.1.2. Музыка	100%	100%
90. Искусство	90.1. Искусство	45	90.1.1. Искусство	90.1.1.1. Искусство	90.1.1.2. Искусство	100%	100%
91. Иностранный язык	91.1. Иностранный язык	45	91.1.1. Иностранный язык	91.1.1.1. Иностранный язык	91.1.1.2. Иностранный язык	100%	100%
92. Математика	92.1. Математика	45	92.1.1. Математика	92.1.1.1. Математика	92.1.1.2. Математика	100%	100%
93. Информатика	93.1. Информатика	45	93.1.1. Информатика	93.1.1.1. Информатика	93.1.1.2. Информатика	100%	100%
94. Литература	94.1. Литература	45	94.1.1. Литература	94.1.1.1. Литература	94.1.1.2. Литература	100%	100%
95. История	95.1. История	45	95.1.1. История	95.1.1.1. История	95.1.1.2. История	100%	100%
96. Биология	96.1. Биология	45	96.1.1. Биология	96.1.1.1. Биология	96.1.1.2. Биология	100%	100%
97. Физика	97.1. Физика	45	97.1.1. Физика	97.1.1.1. Физика	97.1.1.2. Физика	100%	100%
98. Химия	98.1. Химия	45	98.1.1. Химия	98.1.1.1. Химия	98.1.1.2. Химия	100%	100%
99. Музыка	99.1. Музыка	45	99.1.1. Музыка	99.1.1.1. Музыка	99.1.1.2. Музыка	100%	100%
100. Искусство	100.1. Искусство	45	100.1.1. Искусство	100.1.1.1. Искусство	100.1.1.2. Искусство	100%	100%

Высокий (В) 85-100%: Ажигов А - 90, Ашимова А. – 90%
Средний (С) 40-84%: Маденова Д - 70%, Смоляк В – 60%, Клоев А-80%, Нурлыхан Н – 80%
Низкий (Н) 0-39% - нет

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В) 85-100% - 2 уч-ся:

Ажигов А- 89%, Ашимова А-89%,

Средний (С) 40-84% -4 уч-ся: Клоев А-79%, Маденова Д -61%, Нурлыхан Н-67%

Смоляк В-44%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Допускает ошибки при пересказе, демонстрирует недостаточный словарный запас, отсутствуют некоторые структурные части рассказа

- Допускает неточности при определении качества характера героев произведения, при подтверждении доказательства из текста.

Нарушает последовательность при составлении письменного критического рассказ по сюжетным картинкам, допускает ошибки при составлении титров к кадрам/ оглавлению истории.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются работать с текстом, составлять варианты творческих работ на заданную тему. Не внимательность, неосмысленное чтение вопроса и задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Больше работать с текстами, читать художественные тексты, пересказывать, работать над содержанием, уметь составлять продолжение в виде диалогов. Обогащать словарный запас.

Дата: 15.03.2022 год

ФИО педагога: Смаилова С.А.

В 2021-2022 учебном году в 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-9 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

Анализ итогов суммативного оценивания за 2021-2022 учебного года показал, что 12% учащихся школы имеют низкую оценку знаний по предметам. Во 2-4 классах низкий уровень обученности больше всего по английскому языку и литературному чтению и математике. В 5-9 классах больше всего по казахскому языку, по математике, по алгебре, по географии, по физике, по химии. В связи с этим учителями-предметниками были определены направления коррекционной работы:

1. Необходимо активизировать работу с учащимися, имеющими низкий уровень обученности (слабоуспевающими). Под индивидуальной работой со слабоуспевающим учеником надо понимать учебную деятельность учащихся по выполнению специально для них подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика конкретно; занятия проводятся совместно с педагогом, который составляет программу роста и развития ученика, анализирует успехи его и делает выводы, проводит целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться.

2. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умения со слабоуспевающими учащимися:

- 1) расширить фонд действенных знаний;
- 2) отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний;
- 3) формировать у учащихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя;
- 4) самостоятельную постановку целей и задач учащимися, их формулирование;
- 5) формировать у учащихся умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность;
- 6) обучать приемы самоконтроля и адекватной самооценки;
- 7) формировать умения осознавать свои мотивы в учебной работе.

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия (наличие пандуса, указатели, тактильные дорожки).



ТРЕБОВАНИЯ К СРОКУ ОБУЧЕНИЯ

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

В ОСШ с. Жалтырколь реализуются общеобразовательные учебные программы следующих уровней:

✓ начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования — 4 года.

✓ основного среднего образования, направленные на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования — 5 лет.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного среднего образования. Количество учащихся 225, класс комплектов - 18. Обучение ведется в 3 смены. В первую смену обучаются 9 классов (1-4а,5-9а.), во вторую смену 3 класса (7-9э кл.), в третью смену 6 классов (1-4а,5-6э).

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Обучение в школе-гимназии в 1- 11 классах пятидневное.

Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен по 5 минут, две большие перемены по 10 минут после 2-го, 3-го уроков.

Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся по учебному плану:

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
24,5	25	29	29	34	35	36	37	39

В таблице указана недельная нагрузка по параллелям без учета деления предметов по группам.

При составлении расписания уроков соблюдены требования, предъявляемые Постановлением Правительства Республики Казахстан № 611 от 16 августа 2017 года «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков». При составлении

расписания учитывается динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели. В течение учебного года в расписание вносятся коррективы (причины: переуплотнение контингента учащихся, обучение в две смены, отсутствие спортивного зала, школа смешанная, изменение нагрузки учителей, формат обучения).

В 1-х классах в первом полугодии использовался “ступенчатый” режим обучения. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Количество уроков 5-9-х классах - 6,7. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели у обучающихся имеются более облегченный учебный день.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 дней. Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан.

Самооценка
КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь отдела образования по Аршалынскому району управление образования Акмолинской области»

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка	Измерители (для полнокомплектных организаций образования)	Самооценка
1	Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения			
1.1	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	uzdik	для общеобразовательных школ более 45 %,	50
		zhaqsy	35 – 44 % для общеобразовательных школ,	
		ortasha	25 – 34 % для общеобразовательных школ,	
1.2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	uzdik	для общеобразовательных школ более 55 %,	
		zhaqsy	45 – 54 % для общеобразовательных школ,	
		ortasha	35 – 44 % для общеобразовательных школ,	35,3
1.3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	uzdik	Доля победителей, призеров международных или республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ 2 % - 3 % от общего контингента обучающихся;	

			от общего количества обучающихся	
		zhaqsy	Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ не менее 10 % от общего количества обучающихся от общего количества школ	13,8 %
		ortasha	Доля победителей, призеров городских или районных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ не менее 12 % от общего количества обучающихся от общего количества школ	
1.4	Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	uzdik	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов международных или республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 3 % от общего количества обучающихся;	
		zhaqsy	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов региональных или областных спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 7 % от	7,1%

			общего количества обучающихся;		
		ortasha	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов городских или районных спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 13 % от общего количества обучающихся;		
1.5	Подключение к сети интернет	uzdik	Интернет со скоростью более 30 Мб/с		Интернет со скоростью более 10 Мб/с
		zhaqsy	Интернет со скоростью более 10 Мб/с	20Мб/с	Интернет со скоростью более 4 Мб/с
		ortasha	Интернет со скоростью более 4 Мб/с		Интернет со скоростью менее 4 Мб/с

Мектеп директоры:



Хусайнова Г.А.

Қосымша 5
бағалау критерийлеріне
білім беру ұйымдарының

Бағалау парағы
"Ақмола облысы білім басқармасы Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ

№ п/п	Бағалау бағыттары мен критерийлері	бағалау
1	Бастауыш, негізгі орта білім беру	қанағаттанарлық
	Қорытынды баға:	қанағаттанарлық

Мектеп директоры:  Хусаинова Г.А.

