<https://www.almatykitap.kz/catalog/russkiy-yazyk-24571/> Учебник 2 класс новый

**Календарно-тематическое планирование для педагога организации среднего образования по русскому языку**

**во 2 классе 2023-2024 учебный год (34 недели)**

**Итого: 68 часов, в неделю 2 часа**

**Пояснительная записка**

Календарно – тематическое планирование составлено в соответствии **:**

* с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы;
* сГосударственнымобщеобязательнымстандартомобщегосреднего образования ((приказМинистрапросвещенияРКот
* 03.08.2022г.№348,сизменениямиот23.09.2022№406);
* с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)
* с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
* с типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96 и др. нормативными документами.

**Целью обучения** учебному предмету "Русский язык" является формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуации общения.

3. **Задачи обучения** учебному предмету "Русский язык":

1) развивать навыки аудирования (слушания), говорения, чтения, письма, необходимые для общения в повседневной жизни, учебной и практической деятельности;

2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания и функционирования, навыки и умения строить предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) формировать навыки ознакомительного, выборочного чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;

5) обогащать словарный запас учеников коммуникативно-актуальной лексикой;

6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий.

Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов.Усвоение грамматического материала является составляющей в развитии языковой компетенции обучающихся, отработкой навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание речи. У обучающихся формируются и закрепляются навыки правильного оформления письменной и устной речи в соответствии с ситуацией общения.

Настоящий календарный план реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 2 класса уровня начального образования (с нерусским языком обучения).

**Учебник:** Авторы: Т.М.Калашникова, Р.И. Бекишева,А.А. Сарсенбекова, Алматыкітап, 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Раздел/  Сквозные темы | Темы урока | Цель обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
| **I четверть (8 недель 16 часов)** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | **Моя семья и друзья** | Приветствие. Как надо здороваться и прощаться | 2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)  2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок  2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения  2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)  2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них  2.4.1.1\* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации  2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)  2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)  2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях  2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Вежливые слова | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Здравствуйте, я Санат! | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Мои родственники | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Все о моей семье | 1 |  |  |
| 6 | 6 | На жайляу | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Друзья. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |  |
| 8 | 8 | Проверь себя. **СОР №1** | 1 |  |  |
| 9 | 9 | **Моя школа** | Моя школа, мой класс | 2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)  2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок  2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения  2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)  2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них  2.4.1.1\* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации  2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)  2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)  2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях  2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Школьные принадлежности | 1 |  |  |
| 11 | 11 | Наши школьные предметы | 1 |  |  |
| 12 | 12 | Математика вокруг нас | 1 |  |  |
| 13 | 13 | Школьные правила. ***Диктант*** | 1 |  |  |
| 14 | 14 | День в школе. **СОР № 2** | 1 |  |  |
| 15 | 15 | **СОЧ № 1** | 1 |  |  |
| 16 | 16 | О самом главном. Проверь себя | 1 |  |  |
| **ІІ четверть 7 недель (16 часов)** | | | | | | | |
| 17 | 1 | **Мой родной край** | Моя страна – Казахстан. | 2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)  2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок  2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения  2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)  2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них  2.4.1.1\* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации  2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)  2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)  2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях  2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 18 | 2 | Астана – столица Казахстана. | 1 |  |  |
| 19 | 3 | Государственные символы | 1 |  |  |
| 20 | 4 | Праздники Республики Казахстан | 1 |  |  |
| 21 | 5 | Родная земля. ***Диктант*** | 1 |  |  |
| 22 | 6 | Странамоя | 1 |  |  |
| 23 | 7 | Город, в котором я живу.**СОР № 3** | 1 |  |  |
| 24 | 8 | Город (село), в котором я живу. | 1 |  |  |
| 25 | 9 |  | Проверь себя | 1 |  |  |
| 26 | 10 | **Времена года** | Четыре сестрицы | 2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)  2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни  2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту  2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудиовизуальном материале, отвечать на вопросы  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения  2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)  2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)  2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)  2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях  2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 27 | 11 | 12 месяцев | 1 |  |  |
| 28 | 12 | Погода в Казахстане. ***Письмо по памяти*** | 1 |  |  |
| 29 | 13 | Зима | 1 |  |  |
| 30 | 14 | Весна **СОР № 4** | 1 |  |  |
| 31 | 15 | **СОЧ № 2** | 1 |  |  |
| 32 | 16 | Лето. Осень | 1 |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
| **III четверть (10 недель 20 часов)** | | | | | | | |
| 33 | 1 | **Традиции и фольклор** | Традиции и фольклор казахского народа | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту  2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий  2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий  2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами  2.2.6.1\* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …")  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения  2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них  2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)  2.4.1.1\* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)  2.5.1.2 \* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)  2.5.1.3 использовать слова-действия настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)  2.5.1.5\* различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу  2.5.2.1\* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу  2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | 2 | Традиции и фольклор казахского народа | 1 |  |  |
| 35 | 3 | Казахский народ | 1 |  |  |
| 36 | 4 | Наши предки | 1 |  |  |
| 37 | 5 | Казахские народные обычаи | 1 |  |  |
| 38 | 6 | Весенние народные традиции. ***Диктант*** | 1 |  |  |
| 39 | 7 | Казахская нар. Сказка «Почему у ласточки хвост рожками?» | 1 |  |  |
| 40 | 8 | Сказка – душа народа | 1 |  |  |
| 41 | 9 | Пустыня и верблюд | 1 |  |  |
| 42 | 10 | Казахские народные игры  **СОР № 5** | 1 |  |  |
| 43 | 11 | **В здоровом теле –здоровый дух** | Мое тело | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту  2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий  2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий  2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами  2.2.6.1\* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …")  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения  2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них  2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)  2.4.1.1\* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)  2.5.1.2 \* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)  2.5.1.3 использовать слова-действия настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)  2.5.1.5\* различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу  2.5.2.1\* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу  2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 44 | 12 | Я вижу, я чувствую | 1 |  |  |
| 45 | 13 | Режим дня | 1 |  |  |
| 46 | 14 | Чистота – залог здоровья | 1 |  |  |
| 47 | 15 | Если хочешь быть здоров, спортом занимайся! | 1 |  |  |
| 48 | 16 | Если хочешь быть здоров, правильно питайся. | 1 |  |  |
| 49 | 17 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.**СОР№6** | 1 |  |  |
| 50 | 18 | Самое важное | 1 |  |  |
| 51 | 19 | **СОЧ № 3** | 1 |  |  |
| 52 | 20 | Формула здоровья. Проверь себя | 1 |  |  |
| **4 четверть 8 недель 16 часов** | | | | | | | |
| 53 | 1 | **Мир природы** | Природа Казахстана | 2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий  2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий  2.2.6.1 \* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …")  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения  2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)  2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)  2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)  2.5.1.2 \*использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)  2.5.1.5 \* различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу  2.5.2.1 \* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу  2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 54 | 2 | Зеленая страна | 1 |  |  |
| 55 | 3 | В мире диких животных | 1 |  |  |
| 56 | 4 | Красная книга Казахстана | 1 |  |  |
| 57 | 5 | Наши домашние животные | 1 |  |  |
| 58 | 6 | Такие разные птицы. *Изложение (по опорным словам – вопросам)* | 1 |  |  |
| 59 | 7 | Как ворона горох вырастила | 1 |  |  |
| 60 | 8 | История о маленькой гусенице | 1 |  |  |
| 61 | 9 | На ферме | 1 |  |  |
| 62 | 10 | Проверь себя  **СОР № 7** | 1 |  |  |
| 63 | 11 | **Чудеса вокруг нас** | Байтерек – символ и чудо Казахстана | 2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий  2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий  2.2.6.1 \* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …")  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения  2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)  2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)  2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)  2.5.1.2 \*использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)  2.5.1.5 \* различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу  2.5.2.1 \* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу  2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| 64 | 12 | Чудеса родной природы. Чудо-дом в степи | 1 |  |  |
| 65 | 13 | Волшебные звуки домбры. Легенда о Золотом человеке. | 1 |  |  |
| 66 | 14 | Степь полна жизни и чудес.**СОР №8** | 1 |  |  |
| 67 | 15 | **СОЧ №4** | 1 |  |  |
| 68 | 16 | Жетысу. Книга – великое чудо из чудес. Проверь себя. | 1 |  |  |