**«БУКВАРЬ»**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», .

**Задачи предмета «Букварь»:**

1) адаптация к учебной деятельности;

2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи);

3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);

4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;

**Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:**

1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;

2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложения, слова с новым изученным звуком из предложения, слоги из слова, звуки из слога);

3) правильно произносит звуки, понимает смыслоразличительную функцию звука;

4) знает, что гласные образуют слоги, определяет количество слогов в слове;

5) составляет из звука слог, из слога слово, из слова предложение, из предложения текст.

6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;

7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, используя вспомогательные средства (опорный чертеж, сюжетный рисунок);

8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;

9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, просьба, прощание);

10) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;

11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;

12) знает деление звуков на гласные и согласные;

13) понимает смыслоразличительную роль звука и ударения, сопоставляет слова, различающиеся одним или несколькими звуками

14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);

15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;

16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;

17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняя линию письма, междустрочие, верхнюю и нижнюю линии строки;

**Объем письменных работ за первое полугодие**:

**добукварный период -** графический диктант - 1-3 знака;

**букварный период** - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговый диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», .

Цель учебного предмета «Букварь, Обучение грамоте» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования(слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

1) научить слушать, говорить, читать и писать;

2) сформировать простое представление о членимости речи ( звуке, слоге, слове, предложении);

3) развить фонематический слух ( уметь выделять последовательно звуки, определять их количество и качество);

4) выработать навыки чтения слов по слогам, читать в целом, читать с пониманием текста, читать выразительно и читать быстро;

5) научить различать и каллиграфически писать печатные и письменные буквы алфавита; формировать навыки письма;

6) обогащать словарный запас;

7) формировать у обучающихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;

8) воспитывать интерес к чтению и книге;

9) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;

10) формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;

11) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;

12) развивать интерес и любовь к изучаемому языку через освоение окружающего мира;

13) развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее;

14) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

15) определять наиболее эффективные способы достижения результата;

16) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Во втором полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте».

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю

В конце 2-го полугодия норма скорости чтения составляет 30-35 слов в минуту (предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как слова), в первом полугодии техника чтения не проверяется.

Аудирование как вид речевой деятельности занимает важное место в учебно-познавательном процессе и выполняет несколько значимых функций:

1) познавательную – является источником получения информации с целью обогащения знаниями;

2) культуроносную – способствует повышению культурного уровня, является средством удовлетворения эстетических и культурных потребностей;

3) регулятивную – полученные в процессе аудирования инструкции определяют дальнейшие действия.

При обучении слушанию необходимо знакомить младших школьников с правилами и приёмами слушания. Важно научить при слушании речи понимать интонацию, жесты, мимику говорящего.

Для организации систематической работы по обучению аудированию на уроках можно применять следующее:

1. упражнения аналитического характера по готовому тексту, направленные на совершенствование умений вслушиваться в название текста, определять основную мысль, воспринимать и понимать интонационные средства выразительности устной речи;

2. упражнения аналитико-речевого характера по готовому тексту, направленные на формирование умений воспринимать текст, осознавать его структурные элементы (начало текста, основная часть, концовка), самостоятельно создавать на основе прослушанного части высказывания;

3. упражнения на переработку прослушанного текста, способствующие выработке умения вслушиваться в воспринимаемый текст, замечать недочеты в его содержании и структуре, вносить изменения или дополнения в прослушанные высказывания;

4. упражнения, требующие создания нового текста на основе прослушанного: послушайте текст и подготовьтесь к подробному его пересказу; постарайтесь представить себе то, что вы слушаете в музыкальном сопровождении.

При обучении слушанию на уроках обучению грамоте необходимо знакомить младших школьников с правилами и приёмами слушания. Можно предложить задания на основе использования пословиц и поговорок для усвоения обучающимися правил слушания. Обучение письму – это, прежде всего, выработка графического навыка. Особенности графического навыка состоят в том, что данный навык, с одной стороны, является двигательным (механическим), а с другой – сознательным.

Сознательный характер письма состоит в следующем:

а) в правильном соотнесении звука и буквы;

б) соблюдении ряда графических и орфографических правил;

в) в использовании письменного навыка для передачи своих собственных мыслей и чувств.

При обучении письму можно использовать различные методы: копировальный, линейный, ритмический (тактический). В практике обучения наилучшие результаты достигаются путем разумного сочетания названных методов на определенных этапах обучения письму.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем).

Задачи послебукварного периода:

1) переход к чтению целыми словами, формирование умения читать «про себя»;

2) формирование умений работать с текстом:

3) развитие связной речи (пересказ, рассказывание, «словесное рисование», составление рассказов по картинкам, личным впечатлениям);

4) развитие навыков письма в соответствии с нормами каллиграфии и графики;

5) воспитание уважительного отношения к национальным ценностям через произведения устной литературы и художественных произведений;

6) приобщение к искусству речи посредством аудирования (слушания), говорения;

В 2023-2024 учебном году в 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь» 1 класс 2023-2024 учебный год**

**(6 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Сквозные  темы | | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | стр | Примечание |
|  | | **Ι четверть** | | | | | | |
| Урок 1 | Моя Родина – Казахстан! | | Давай познакомимся! | высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму | 1 |  | с.6-7 |  |
| Урок 2 | Здравствуй, школа! | | Правила общения | использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя); ориентироваться на пространстве листа в тетради | 1 |  | с.8-9 |  |
| Урок 3 | Для чего я общаюсь? | | Речь устная и письменная | понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради | 1 |  | с.10-11 |  |
| Урок 4 | Я ученик, я ученица | | Из чего состоит наша речь? | понимать, что такое речь, предложение; составлять и «читать» схемы предложений; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради; составлять графические модели предложений | 1 |  | с.12-13 |  |
| Урок 5 | Мои любимые игрушки | | Знаки в конце предложения | составлять схемы слов, предложений; обогащать словарный запас; составлять рассказ по серии картинок; формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради писать элементы букв; составлять графическую модель предложений | 1 |  | с.14-15 |  |
| Урок 6 | Мы школьники | | Предложение и слово | понимать, что такое речь, предложение, слово; формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определять количество слов в предложении); писать элементы букв | 1 |  | с.16-17 |  |
| Урок 7 | Предметы вокруг меня | | Слово и слог | понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв | 1 |  | с.18-19 |  |
| Урок 8 | Школьные принадлежности | | Ударный слог | понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов, предложений | 1 |  | с.20-21 |  |
| Урок 9 | Мир вокруг меня | | Звуки речи | понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; правильно и точно отвечать на вопросы; писать элементы букв | 1 |  | с.22-23 |  |
| Урок 10 | Я познаю мир | | Гласные звуки | понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов, предложений;  писать элементы букв | 1 |  | с.24-25 |  |
| Урок 11 | Лесные жители | | Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные | выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв | 1 |  | с.26-27 |  |
| Урок 12 | Домашние животные | | Звонкие и глухие согласные | выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв | 1 |  | с.28-29 |  |
| Урок 13 | Изучаю буквы | | Буква А а | познакомить со звуком [а], буквами А а; уметь сочетать слова, составлять предложения; писать элементы строчной буквы | 1 |  | 30-31 |  |
| Урок 14 | Моя любимая сказка | | Слова с буквой А а | учиться читать букву А; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; рассказывать сказки; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы заглавной буквы | 1 |  | с.32-33 |  |
| Урок 15 | Мое настроение | | Буква У у | познакомить со звуком [у], буквой У у; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы строчной буквы | 1 |  | с.34-35 |  |
| Урок 16 | Для чего нужна улыбка? | | Слова с буквой У у | подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  | с.36-37 |  |
| Урок 17 | Играем с друзьями | | Буква И и | познакомить со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы | 1 |  | с.38-39 |  |
| Урок 18 | Мои любимые игры | | Слова с буквой И и | учиться читать изученные буквы; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, писать элементы заглавной буквы | 1 |  | с.40-41 |  |
| Урок 19 | Любимое время года | | Буква О о | познакомить со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; составлять предложения, короткие тексты; писать элементы строчной буквы | 1 |  | с.42-43 |  |
| Урок 20 | Осенняя прогулка | | Слова с буквой О о | читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами; определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста»; писать заглавную букву | 1 |  | с.44-45 |  |
| Урок 21 | Мои друзья | | Буква Ы ы | познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; развивать навыки общения в соответствии с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы | 1 |  | с.46-47 |  |
| Урок 22 | Хочу быть полезным | | Слова с буквой Ы ы | учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами | 1 |  | с.48-49 |  |
| Урок 23 |  | | Вспоминай, повторяй | понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  | с.50-51 |  |
| Урок 24 | Мама – главное слово | | Буква М м | познакомить со звуками [м], [м,] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений | 1 |  | с.52-53 |  |
| Урок 25 | Как дети собираются в школу? | | Слова с буквой М м | учиться читать слова с буквой М м; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений | 1 |  | с.54-55 |  |
| Урок 26 | Дорога в школу | | Буква Т т | познакомить со звуками [т], [т,] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить скороговорку; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  | с.56-57 |  |
| Урок 27 | Безопасный маршрут | | Слова с буквой Т т | учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; использовать плавное слоговое чтение; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  | с.58-59 |  |
| Урок 28 | Мы идем на экскурсию | | Буква Н н | познакомить со звуками [н], [н,] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова; составлять предложения из заданных слов | 1 |  | с.60-61 |  |
| Урок 29 | Я и мои одноклассники | | Слова с буквой Н н | учиться читать слова с буквой Н н; составлять и читать схемы предложений; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; использовать формы речевого этикета; писать элементы заглавной буквы и их соединений | 1 |  | с.62-63 |  |
| Урок 30 | Правила нашего класса | | Буква Л л | познакомить со звуками [л], [л,] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  | с.64-65 |  |
| Урок 31 | Хочу быть здоровым | | Слова с буквой Л л | учиться читать слова с буквой Л л; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  | с.66-67 |  |
| Урок 32 | Моя классная комната | | Буква С с | познакомить со звуками [с], [с,] буквами С, с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  | с.68-69 |  |
| Урок 33 | Учусь слушать | | Слова с буквой С с | учиться читать слова с буквой С с; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; учиться произносить предложения с разной интонацией; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  | с.70-71 |  |
| Урок 34 | Что такое урок? | | Буква Р р | познакомить со звуками [р], [р,] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составлять предложения по картинке | 1 |  | с.72-73 |  |
| Урок 35 | Школьные друзья | | Слова с буквой Р р | учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  | с.74-75 |  |
| Урок 36 | Школьные перемены | | Буква Ш ш | познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  | с.76-77 |  |
| Урок 37 | Кто такие шалуны? | | Слова с буквой Ш ш | учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; составлять короткие тексты (на основе прочитанного текста (по иллюстрациям); писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  | с.78-79 |  |
| Урок 38 |  | | Вспоминай, повторяй | формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; понимать прочитанное; пересказывать прослушанный материал; формировать навыки каллиграфического письма | 1 |  | с.80-81 |  |
| Урок 39 | Моя коллекция | | Буква К к | познакомить со звуками [к], [к,] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; отвечать письменно на простые вопросы | 1 |  | с.82-83 |  |
| Урок 40 | Мы рисуем в школе | | Слова с буквой К к | формировать умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям); учить плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  | с.84-85 |  |
| Урок 41 | Я умею трудиться | | Буква П п | познакомить со звуками [п], [п,] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; определять количество слов в предложении | 1 |  | с.86-87 |  |
| Урок 42 | После школы | | Слова с буквой П п | учиться читать слова с буквой П п; формировать умение делить слова на слоги; соблюдать интонацию в своем рассказе; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания | 1 |  | с.88-89 |  |
| Урок 43 | Урок музыки | | Буква Б б | познакомить со звуками [б], [б,] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания | 1 |  | с.90-91 |  |
| Урок 44 | Я люблю читать | | Слова с буквой Б б | учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений; составлять текст на основе картинки | 1 |  | с.92-93 |  |
| Урок 45 | Где я живу? | | Буква Г г | учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки | 1 |  | с.94-95 |  |
| Урок 46 | Поиграем! | | Слова с буквой Г г | учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки | 1 |  | с.96-97 |  |
| Урок 47 | Проверь себя! | | Составляем рассказ | понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма | 1 |  | с.98-99 |  |
| Урок 48 |  | | Вспоминай, повторяй! | понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма | 1 |  | с.100-101 |  |
|  |  | |  | **II четверть** |  |  |  |  |
| Урок 49 | На родной стороне | | Буква Д д | познакомить со звуками [д], [д,] и буквами Д, д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения | 1 |  | с.102-103 |  |
| Урок 50 | Наши домашние животные | | Слова с буквой Д д | научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.104-105 |  |
| Урок 51 | Чему нас учат в семье | | Буква З з | познакомить со звуками [з], [з,] и буквами З з; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  | с.106-107 |  |
| Урок 52 | Как мы заботимся о близких | | Слова с буквой З з | научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам; учить проверять написание слов в предложении и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 |  | с.108-109 |  |
| Урок 53 | Наши мамы | | Буква Ж ж | познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  | с.110-111 |  |
| Урок 54 | Дружба | | Слова с буквой Ж ж | научить учащихся читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.112-113 |  |
| Урок 55 | Играем со словами | | Различай Д-Т,  З-С, Ж-Ш | научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении | 1 |  | с.114-115 |  |
| Урок 56 |  | | Вспоминай повторяй | учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма | 1 |  | с.116-117 |  |
| Урок 57 | Семейный ужин | | Буква Е е | познакомить со звуками [й’э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  | с.118-119 |  |
| Урок 58 | Кто кем работает | | Слова с буквой Е е | учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функции йотированных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.120-121 |  |
| Урок 59 | Наши братья и сестры | | Буква Е е и звуки, которые она обозначает | повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя) | 1 |  | с.122-123 |  |
| Урок 60 | Мы помощники | | Буква Ё ё | познакомить со звуками [й’о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  | с.124-125 |  |
| Урок 61 | Наши домашние обязанности | | Слова с буквой Ё ё | учить читать слова с буквой Ё ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  | с.126-127 |  |
| Урок 62 | Помогай другим | | Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает | учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  | с.128-129 |  |
| Урок 63 | Наши выходные | | Слова с буквами Е и Ё | обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  | с.130-131 |  |
| Урок 64 | В кругу семьи | | Буква В в | познакомить со звуками [в], [в,] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему | 1 |  | с.132-133 |  |
| Урок 65 | Как можно подружиться? | | Слова с буквой В в | научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм. | 1 |  | с.134-135 |  |
| Урок 66 | В кругу друзей | | Буква Й й | познакомить со звуком [й,] и буквами Й й; учись читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  | с.136-137 |  |
| Урок 67 | Правила дружбы | | Слова с буквой Й й | научить учащихся читать слова с буквой Й й; учить составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  | с.138-139 |  |
| Урок 68 | О чем мы мечтаем | | Буква ь | познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  | с.140-141 |  |
| Урок 69 | Друг в беде не бросит | | Слова с буквой ь | познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; учить пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова | 1 |  | с.142-143 |  |
| Урок 70 | Наш класс | | Буква Э э | познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком: научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  | с.144-145 |  |
| Урок 71 | Береги себя и окружающих | | Слова с буквой Э э | научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ на заданную тему, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения. | 1 |  | с.146-147 |  |
| Урок 72 |  | | Вспоминай, повторяй! | учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; учить соотносить предложение и его схему; составлять и писать простые предложения с помощью опорных слов | 1 |  | с.148-149 |  |
| Урок 73 | Маяк и моряк | | Буква Я я | познакомить со звуками [й’а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  | с.150-151 |  |
| Урок 74 | Наши друзья -растения | | Слова с буквой Я я | учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.152-153 |  |
| Урок 75 | Береги природу | | Буква Я я и звуки, которые она обозначает | научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  | с.154-155 |  |
| Урок 76 | Юрта | | Буква Ю ю | познакомить со звуками [й’у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 |  | с.156-157 |  |
| Урок 77 | В степи | | Слова с буквой Ю ю | научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; учить понимать смыслоразличительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.158-159 |  |
| Урок 78 | Что я люблю делать | | Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает | понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  | с.160-161 |  |
| Урок 79 |  | | Вспоминай, повторяй | учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  | с.162-163 |  |
| Урок 80 | Моя Родина – Казахстан | | Буква Х х | познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.164-165 |  |
| Урок 81 | Как хлеб на стол пришел | | Слова с буквой Х х | учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; отрабатывать умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения. | 1 |  | с.166-167 |  |
| Урок 82 | Наша столица | | Буква Ц ц | познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.168-169 |  |
| Урок 83 | В мире животных | | Слова с буквой Ц ц | формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  | с.170-171 |  |
| Урок 84 | Наша Отчизна | | Буква Ч ч | познакомить с со звуком [ч’],буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.172-173 |  |
| Урок 85 | Время суток | | Слова с буквой Ч ч | учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения. | 1 |  | с.174-175 |  |
| Урок 86 | Мой щенок | | Буква Щ щ | познакомить со звуком [щ’], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте;  составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  | с.176-177 |  |
| Урок 87 | Дружба животных | | Слова с буквой Щ щ | учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  | с.178-179 |  |
| Урок 88 | Фокусник и фокусы | | Буква Ф ф | познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.180-181 |  |
| Урок 89 | Фауна и флора | | Слова с буквой Ф ф | продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.182-183 |  |
| Урок 90 | Играем с буквами | | Различай В-Ф | дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 |  | с.184-185 |  |
| Урок 91 | Доброта вокруг нас | | Буква Ъ | познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением. | 1 |  | с.186-187 |  |
| Урок 92 | Что нас объединяет | | Слова с буквой Ъ | наблюдать за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением. |  |  | с.188-189 |  |
| Урок 93 | В гостях у сказки | | Разделительный Ъ и Ь | наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением. | 1 |  | с.190-191 |  |
| Урок 94 | Путешествие письма | | Учимся писать письмо | учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя | 1 |  | с.192-193 |  |
| Урок 95 |  | | Вспоминай, повторяй! | учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале ппредложения (с помощью учителя). | 1 |  | с.194-195 |  |
| Урок 96 | Песенка-азбука | | Алфавит | учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  | с.196-197 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (ВСЕГО 102 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ 6 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/ Сквозные темы | | Тема урока | Цели обучения | часы | Сроки | стр | Примечание |
|  | | **ΙΙΙ четверть** | | | | | | |
| Урок 1 | Помни своих предков | | Речь | 1.1.1. 1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.4-5 |  |
| Урок 2 | Кто путешествует, тот познаёт | | Виды речи. Правильная речь | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.6-7 |  |
| Урок 3 | Кто путешествует, тот познаёт | | Виды речи. Правильная речь | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.8 |  |
| Урок 4 | Путешествие в прошлое | | Средства общения | 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя) | 1 |  | с.9-10 |  |
| Урок 5 | Путешествие по странам | | Родной язык | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.11-12 |  |
| Урок 6 | Путешествие продолжается | | Предложение | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя | 1 |  | с.13-14 |  |
| Урок 7 | В поисках клада | | Текст | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя) | 1 |  | с.15-16 |  |
| Урок 8 | Путешествие по Казахстану | | Тема и основная мысль текста | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста | 1 |  | с.17-18 |  |
| Урок 9 | Добро путешествует по свету | | Текст- повествование | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя | 1 |  | с.19-20 |  |
| Урок 10 | Идём на рыбалку | | Части текста | 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя);  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.8.1\* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя | 1 |  | с.21-22 |  |
| Урок 11 | Путешествие одуванчика | | Пересказ текста | 1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя | 1 |  | с.23-24 |  |
| Урок 12 | Рассказы о путешествии | | Тексты бывают разные | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | 1 |  | с.25-26 |  |
| Урок 13 | Рассказы о путешествии | | Тексты бывают разные | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | 1 |  | с.27 |  |
| Урок 14 | Отдых на каникулах | | Тексты бывают разные | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | 1 |  | с.28-29 |  |
| Урок 15 | Сочиняем стихотворения | | Особенности стихотворений | 1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.30-31 |  |
| Урок 16 | Идем лесными тропками | | Особенности рассказа и сказки | 1.2.8.1\* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.32-33 |  |
| Урок 17 | Экскурсия в музей | | Предложение и слово | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.34-35 |  |
| Урок 18 | Экскурсия в музей | | Предложение и слово | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.36 |  |
| Урок 19 | Путешествие на ферму | | Заглавная буква в словах | 1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) | 1 |  | с.37-38 |  |
| Урок 20 | Путешествие на ферму | | Заглавная буква в словах | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.39 |  |
| Урок 21 | Путешествие по карте | | Заглавная буква в словах | 1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.40-41 |  |
| Урок 22 | Путешествие по карте | | Заглавная буква в словах | 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах  собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.42 |  |
| Урок 23 | Маршрут путешествия | | Предлог | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.43-44 |  |
| Урок 24 | Маршрут путешествия | | Предлог | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.45 |  |
| Урок 25 | Безопасное путешествие | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций | 1 |  | с.46-47 |  |
| Урок 26 | Безопасное путешествие | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий, используя вспомогательные средства (опорную схему, сюжетный рисунок, карту рассказов), с помощью учителя;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций | 1 |  | с.48 |  |
| Урок 27 | Путешествие | | Умная страничка | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.49-50 |  |
| Урок 28 | Что такое фольклор | | Звуки и буквы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.51-52 |  |
| Урок 29 | Что такое фольклор? | | Звуки и буквы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.53 |  |
| Урок 30 | Пословицы и поговорки | | Гласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) | 1 |  | с.54-55 |  |
| Урок 31 | Загадки | | Слог. Перенос слов | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.56-57 |  |
| Урок 32 | Семейные традиции | | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.58-59 |  |
| Урок 33 | Семейные традиции | | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.60 |  |
| Урок 34 | Смекалка лучше силы | | Составляем текст по иллюстрациям | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);  1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя) | 1 |  | с.61-62 |  |
| Урок 35 | Верному другу цены нет | | Согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.63-64 |  |
| Урок 36 | Всякому мила своя сторона | | Твердые и мягкие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорка, загадка, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя | 1 |  | с.65-66 |  |
| Урок 37 | Защитники Родины | | Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я | 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.67-68 |  |
| Урок 38 | Единство горы рушит | | Составляем текст по вопросам | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя);  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) | 1 |  | с.69-70 |  |
| Урок 39 | Осторожность  – мать мудрости | | Мягкий знак (ь) – показатель мягкости | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.9.3\* понимать роль ь, ъ знака в слове;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.71-72 |  |
| Урок 40 | Герои среди нас | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.73-74 |  |
| Урок 41 | Герои среди нас | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.74-75 |  |
| Урок 42 | Без друга в жизни туго | | Звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения | 1 |  | с.76-77 |  |
| Урок 43 | Хитрость и ум дороже золота | | Составляем текст по картинному плану | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);  1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя) | 1 |  | с.78-79 |  |
| Урок 44 | Мир правдой держится | | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.80-81 |  |
| Урок 45 | Мир правдой держится | | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.82 |  |
| Урок 46 | Игры разных народов | | Непарные звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) | 1 |  | с.83-84 |  |
| Урок 47 | Игры разных народов | | Непарные звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) | 1 |  | с.85 |  |
| Урок 48 | Учимся быть читателями | | Развитие читательской грамотности | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.86-87 |  |
| Урок 49 | Учимся быть читателями | | Развитие связной речи | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.88-89 |  |
| Урок 50 | Традиционные праздники | | Составляем рассказ по иллюстрациям | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.90-91 |  |
| Урок 51 | Традиционные праздники | | Составляем текст- поздравление | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя;  1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя) | 1 |  | с.92-93 |  |
| Урок 52 | Жизнь дана на добрые дела | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.8.1\* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.94-95 |  |
| Урок53 | Традиции и фольклор | | Умная страничка | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове | 1 |  | с.96-97 |  |
| Урок 54 | Традиции и фольклор | | Умная страничка | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове | 1 |  | с.96-97 |  |
|  | | **ΙV четверть** | | | | | | |
| Урок 55 | Береги книги | | Шипящие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.98-99 |  |
| Урок 56 | На машине за рыжиками | | Правописание ЖИ- ШИ | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова- предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.100-101 |  |
| Урок 57 | Встреча за чашкой чая | | Правописание ЧА- ЩА | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова- предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.102-103 |  |
| Урок 58 | Чудесная уха из щуки | | Правописание ЧУ- ЩУ | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.104-105 |  |
| Урок 59 | Забота о близких | | Правописание ЧК- ЧН, НЩ-ЩН | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.106-107 |  |
| Урок60 | Забота о близких | | Правописание ЧК- ЧН, НЩ-ЩН | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.107-108 |  |
| Урок 61 | Любимые продукты | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.109 |  |
| Урок 62 | Любимые продукты | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.110 |  |
| Урок 63 | Полезные овощи | | Слова с мягким знаком (ь) | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.4\* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 |  | с.111-112 |  |
| Урок 64 | Полезные овощи | | Слова с мягким знаком (ь) | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.4\* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 |  | с.113 |  |
| Урок 65 | Урок вежливости | | Разделительные ь и ъ знаки | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.7.4\* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком; | 1 |  | с.114-115 |  |
| Урок66 | Урок вежливости | | Разделительные ь и ъ знаки | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.7.4\* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком; | 1 |  | с.116 |  |
| Урок 67 | Маленький садовод | | Последовательный пересказ | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.117-118 |  |
| Урок 68 | Яблочко для друзей | | Учимся составлять текст | 1.1.4.1\* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.7.4\* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.119-120 |  |
| Урок 69 | Поздравления и подарки | | Слова, которые обозначают предметы | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова- предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 |  | с.121-122 |  |
| Урок 70 | День рождения | | Один и много | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 |  | с.123-124 |  |
| Урок 71 | Мои питомцы | | Слова, которые обозначают признаки предмета | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 |  | с.125-126 |  |
| Урок 72 | Как правильно извиниться | | Слова, которые обозначают действия предмета | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова- предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 |  | с.127-128 |  |
| Урок  73 | Богатство страны | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова- предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 |  | с.129 |  |
| Урок74 | Богатство страны | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова- предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 |  | с.130 |  |
| Урок 75 | Сладкая ягодка | | Слова, противоположные по значению | 1.1.6.1\* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.131-132 |  |
| Урок 76 | Посуда | | Слова, близкие по значению | 1.1.6.1\* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.133-134 |  |
| Урок 77 | Правила поведения за столом | | Одно слово – много значений | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.135-136 |  |
| Урок 78 | Хлеб – всему голова | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.137 |  |
| Урок79 | Хлеб – всему голова | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  | с.138 |  |
| Урок 80 | Дружба | | Умная страничка | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.139-140 |  |
| Урок 81 | Приходите в гости | | Учимся писать письмо | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | 1 |  | с.141-142 |  |
| Урок 82 | Всё о спорте | | Словари, справочники, детские энциклопедии | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии);  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.143-144 |  |
| Урок 83 | Всё о спорте | | Словари, справочники, детские энциклопедии | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии);  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.145 |  |
| Урок 84 | Режим дня школьника | | Последовательность событий | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.146-147 |  |
| Урок 85 | Всё делаем на совесть | | Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам) | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.148-149 |  |
| Урок 86 | Секреты здоровья | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.150 |  |
| Урок 87 | Секреты здоровья | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.151 |  |
| Урок 88 | Игра для ума | | Повторение изученного за год. Звуки и буквы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  | с.152-153 |  |
| Урок 89 | Футбол | | Ударение | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.154-155 |  |
| Урок 90 | Футбол | | Ударение | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.156 |  |
| Урок 91 | Прогулка для здоровья | | Согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). | 1 |  | с.157-158 |  |
| Урок 92 | Прививка для здоровья | | Перенос слов | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.159-160 |  |
| Урок 93 | Правила личной гигиены | | Правила правописания с шипящими.  Контрольное списывание | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 |  | с.161-162 |  |
| Урок 94 | Спорт даёт силы | | Слова | 1.1.4.1\* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 |  | с.163-164 |  |
| Урок 95 | Спорт даёт силы | | Слова | 1.1.4.1\* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 |  | с.164-165 |  |
| Урок 96 | Спорт даёт силы | | Слова | 1.1.4.1\* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 |  | с.164-165 |  |
| Урок  97 | Все на стадион! | | Предлоги в предложении | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.166-167 |  |
| Урок 98 | Все на стадион! | | Предлоги в предложении | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.167-168 |  |
| Урок 99 | Как укрепить здоровье летом? | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.169 |  |
| Урок100 | Как укрепить здоровье летом? | | Вспоминай, повторяй! | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 |  | с.170 |  |
| Урок  101 | Умная страничка | | Проверь себя! Диктант | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.171-172 |  |
| Урок  102 | Умная страничка | | Проверь себя! Диктант | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 |  | с.172 |  |

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

1. Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», .

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.  
      3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.  
      4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.  
      5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.  
      6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.  
      7. Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.  
      8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.  
      9. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.  
      10. В учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехъязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехъязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.  
      11. В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.  
      12. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.  
      13. Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.  
      14. Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы.  
      15. Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.  
      16. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.  
      17. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

**2. Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»**

      18. «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.  
      19. Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.  
      20. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.  
      21. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:  
      1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;  
      2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;  
       3) развивать критическое мышление и творческие способности;   
      4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;  
       5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;   
      6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;  
      7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;  
      8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;  
      9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**3. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

      22. Организации образования Республики Казахстан придерживаются принципа, согласно которому одной из задач процесса обучения учащихся является необходимость научить, как учиться и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и способными проводить анализ.  
      23. Учителям необходимо развивать эти качества, используя различные подходы в обучении:  
      1) выслушивание индивидуального мнения учащегося и признание важности использования уже имеющихся знаний, умений и навыков с целью их развития;  
      2) использование индивидуального и дифференцированного подходов;  
      3) моделирование проблем и стратегий их решения;  
      4) поддержка обучения учащихся посредством оценивания их достижений;  
      5) поощрение активного обучения, основанного на исследовательской деятельности учащихся;  
      6) развитие навыков критического мышления учащихся.  
      24. Примеры стратегий обучения математике:  
      1) организация творческой, проектной, игровой деятельности учащихся;  
      2) развитие у учащихся коммуникативных навыков: объяснения, презентации идей, участия в диалогах, обсуждениях, работ с текстами, составления алгоритмов, инструкций, описания и объяснения способов выполнения математических заданий;  
      3) стимулирующее и развивающее обучение учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;  
      4) организация самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальная и групповая работа;  
      5) взаимообучение;  
      6) содействие решению задач, требующих проведения поиска информации из различных источников, использование возможностей ИКТ;  
      7) организация деятельности учащихся с использованием практического применения математики;  
      8) мотивирование учащихся к анализу и корректированию своих работ (рефлексия).  
      25. Использование информационно-коммуникационных технологий:  
      1) компетентность в использовании цифровых технологий в математике включает в себя уверенное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации, которые строятся на базовых навыках ИКТ.  
      26. Учебная программа по предмету «Математика» включает:  
      1) обучение учащихся использованию базовых информационных технологий;  
      2) развитие навыков самостоятельной работы с целью поиска и отбора информации;  
      3) использование соответствующего программного обеспечения для создания презентаций в процессе изучения различных разделов, создание фото/видео о процессе выполнения математических заданий (создание геометрических фигур);  
      4) самостоятельное составление планов и графиков.  
      27. Развитие коммуникативных навыков учащихся:  
      1) одной из целей образовательной программы является социализация личности, т.е. воспитание граждан, способных эффективно общаться с различной аудиторией. Для достижения данной цели необходимо развивать навыки коммуникации, создавая стимулирующую и поддерживающую среду общения;  
      2) в процессе обучения необходимо развивать у учащихся навыки грамотного использования математического языка в устной и письменной формах общения;  
      3) примеры видов работ, способствующих развитию навыков слушания и говорения у учащихся в процессе обучения математике:  
      работа в группах и классах (объяснения, презентации идей);  
      презентация проектов;  
      участие в обсуждениях;  
      формулирование вопросов и поиск ответов на вопросы;  
      участие в диалоге с учащимися и учителями.  
      4) примеры видов работ, способствующих развитию навыка чтения, в процессе обучения математике; фиксирование ключевых слов в тексте; работа с научными текстами и нахождение семантической составляющей;  
      5) примеры видов работ, способствующих развитию навыка письма, в процессе обучения математике; составление алгоритмов, инструкций для выполнения заданий; описание и объяснение способа выполнения математических задач как письменно, так и устно; анализ процесса выполнения задания (устно и письменно).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс 2023-2024 учебный год**

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 132 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **1четверть - 32ч Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
|  | | | **1A – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
| № | тема урока  /лексическая тема урока | | | Цели обучения | | Часы | | Сроки | страницы | Примечание |
|  | Урок 1. Счет предметов.  /Мой день рождения | | | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел. | | 1 | |  | с.6-7 |  |
|  | Урок 2. Сравнение групп предметов. / Моя семья | | | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;  1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовате льности чисел.  1.5.2.2\*\* Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры. | | 1 | |  | с.8-9 |  |
|  | Урок 3. Число и цифра 1. /Моя комната | | | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  | с.10-11 |  |
|  | Урок 4.  Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 | |  | с.12-13 |  |
|  | Урок 5.  Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 | |  | с.14-15 |  |
|  | Урок 6. Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья | | | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | | 1 | |  | с.16-17 |  |
|  | Урок 7.  Сложение и вычитание.  / Я иду в школу | | | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.  1.1.2.3 Применять свойство 1 | | 1 | |  | с.18-19 |  |
|  | Урок 8.  Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  | с.20-21 |  |
|  | Урок 9.  Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  | с.22-23 |  |
|  | Урок 10.  Счет до 5/ Считаем вместе | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  | с.24-25 |  |
|  | Урок 11.Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус | | | 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.  1.1.2.3 Применять свойство 0. | | 1 | |  | с.26-27 |  |
|  | Урок 12.  Число и цифра 6/ Школьный концерт | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  | с.28-29 |  |
|  | Урок 13.  Состав числа 6/ Учусь считать | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  | с.30-31 |  |
|  | Урок 14.  Число и цифра 7/ Школьная библиотека | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  | с.32-33 |  |
|  | Урок 15.  Состав числа 7/ Школьная библиотека | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  | с.34-35 |  |
|  | Урок 16.  Число и цифра 8/ Школьная столовая | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  | с.36-37 |  |
|  | Урок 17.  Состав числа 8/ Школьная столовая | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | | 1 | |  | с.38-39 |  |
|  | Урок 18.  Число и цифра 9/ Урок художественного труда | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | | 1 | |  | с.40-41 |  |
|  | Урок 19.  Состав числа 9/Урок грамоты | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  | с.42-43 |  |
|  | Урок 20.  Число 10/Моя классная комната | | | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  | с.44-45 |  |
|  | Урок 21.  Состав числа 10/ Урок физкультуры | | | 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  | с.46-47 |  |
|  | Урок 22. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий | | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | | 1 | |  | с.48-49 |  |
| * о | Урок 23.  Сложение и вычитание в пределах 10 /Осенний гербарий | | | 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | | 1 | |  | с.50-51 |  |
|  | | | **Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
|  | Урок 24.  Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш | | | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры *(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 |  | | с.52-53 |  |
|  | Урок 25. Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш | | | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира**.**  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) | | 1 |  | | с.54-55 |  |
|  | Урок 26. Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает? | | | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 |  | | с.56-57 |  |
|  | | | **1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
|  | Урок 27. Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму | | | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; | | 1 |  | | с.58-59 |  |
|  | Урок 28.Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности | | | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | | с.60-61 |  |
|  | Урок 29.Дециметр/Расскажу в школе о моей семье | | | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | | с.62-63 |  |
|  | Урок 30.Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай | | | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | | с.64-65 |  |
|  | Урок 31. Литр  / Помогаю дома | | | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л  и выполнять действия над ними. | | 1 |  | | с.66-67 |  |
|  | Урок 32.Измерение величин/Мои занятия в школе и дома | | | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | | с.68-69 |  |
|  | | | **ІІ четверть -32 ч . Моя семья и друзья. Мир вокруг нас** | | | | | | | |
|  | | | **Раздел 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья** | | | | | | | |
|  | Урок 33. Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом | | | 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | | 1 |  | | с.72-73 |  |
|  | Урок 34.Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.74-75 |  |
|  | Урок 35.Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.76-77 |  |
|  | Урок 36. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.78-79 |  |
|  | Урок 37. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.80-81 |  |
|  | Урок 38.Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.82-83 |  |
|  | Урок 39. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.84-85 |  |
|  | Урок 40. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.86-87 |  |
|  | Урок 41.Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.88-89 |  |
|  | Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить? | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.90-91 |  |
|  | Урок 43. Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.92-93 |  |
|  | Урок 44. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями | | | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | | с.94-95 |  |
|  | Урок 45.Счет десятками  /Игры с друзьями | | | 1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность /десятков до 100. | | 1 |  | | с.96-97 |  |
|  | Урок 46. Сложение и вычитание десятков  / Помогаю маме | | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | | 1 |  | | с.98-99 |  |
|  | Урок 47. Сложение и вычитание десятков.  / Помогаю маме | | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | | 1 |  | | с.100-101 |  |
|  | Урок 48.Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков.  / Помогаю папе | | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | | 1 |  | | с.102-103 |  |
|  | Урок 49.Закрепление  / Отдыхаем семьей | | | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | | 1 |  | | с.104-105 |  |
|  | Урок 50. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники | | | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | | 1 |  | | с.106-107 |  |
|  | | | **Раздел 2B – Числа и закономерности. Мир вокруг нас** | | | | | | | |
|  | Урок 51.  Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес | | | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | | 1 |  | | с.108-109 |  |
|  | Урок 52. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана | | | 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия. | | 1 |  | | с.110-111 |  |
|  | Урок 53. Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде. | | | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | | с.112-113 |  |
|  | Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа? | | | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | | с.114-115 |  |
|  | Урок 55. Последовательности/  Последовательность в природе. | | | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | | 1 |  | | с.116-117 |  |
|  | | | **Раздел 2C – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас** | | | | | | | |
|  | Урок 56. Измерение геометрических фигур/  Парк | | | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | 1 |  | | с.118-119 |  |
|  | Урок 57. Время. Час  / Мои увлечения | | | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | 1 |  | | с.120-121 |  |
|  | Урок 58. Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные | | | 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | 1 |  | | с.122-123 |  |
|  | Урок 59. Измерение величин  / Времена года | | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | | 1 |  | | с.124-125 |  |
|  | Урок 60.Закрепление /Хобби и увлечения | | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | | 1 |  | | с.126-127 |  |
|  | Урок 61.Обобщение /Скоро праздник Новый год | | | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | | с.128-129 |  |
|  | Урок 62. Закрепление/ В большом городе | | | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. | | 1 |  | | с.130-131 |  |
|  | Урок 63. Обобщение/ В магазине | | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | | с.132-133 |  |
|  | Урок 64. Обобщение/В магазине | | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | | с.132-133 |  |
|  | | **III четверть. 40ч Путешествие. Традиции и фольклор.** | | | | | | | | |
|  | | **Раздел 3A - Действия с числами Путешествие.** | | | | | | | | |
|  | Урок 65. Повторение.  Сложение и вычитание –взаимообратные действия/Собираемся в путешествие | | | | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | 1 | 17.01 | | с.6-7 |  |
|  | Урок 66. Сложение и вычитание –взаимообратные действия/ Путешествие на поезде | | | | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | 1 | 18.01 | | с.8-9 |  |
|  | Урок 67.Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 | 19.01 | | с.10-11 |  |
|  | Урок 68. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач)  / Путешествие на самолете в разные страны | | | | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 20.01 | | с.12-13 |  |
|  | Урок 69. Решение задач  /Путешествие на велосипеде | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 24.01 | | с.14-15 |  |
|  | Урок 70. Обратные задачи  (на нахождение суммы, нахождение слагаемого)/ Путешествие в лес | | | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 25.01 | | с.16-17 |  |
|  | Урок 71. Решение задач  / Путешествие верхом | | | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 26.01 | | с.18-19 |  |
|  | Урок 72.Решение задач  (Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого)  / Путешествуем по городам Казахстана | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 27.01 | | с.20-21 |  |
|  | Урок 73.Решение задач. (Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток) / Путешествие в Нур-Султан | | | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 31.01 | | с.22-23 |  |
|  | Урок 74. Решение задач(Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач)  / Путешествуем по городу. | | | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 01.02 | | с.24-25 |  |
|  | Урок 75.Решение задач  / Прогулка по городу. Парки | | | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 02.02 | | с.26-27 |  |
|  | Урок 76. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия. | | | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 03.02 | | с.28-29 |  |
|  | Урок 77.  Решение задач(Закрепление)  / Путешествие на автомобиле | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 14.02 | | с.30-31 |  |
|  | Урок 78.Решение задач разных видов./ Путешествие в аул. | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 | 15.02 | | с.32-33 |  |
|  | Урок 79. Решение задач.(. Закрепление.) / Идем в поход | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 16.02 | | с.34-35 |  |
|  | Урок 80. Решение задач. (Закрепление) / В ауле у бабушки и дедушки. | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 17.02 | | с.36-37 |  |
|  | Урок 81. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле. | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 21.02 | | с.38-39 |  |
|  | Урок 82. Составление и решение задач/Поход на реку | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 22.02 | | с.40-41 |  |
|  | | **3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор** | | | | | | | | |
|  | Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники | | | | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | 1 | 23.02 | | с.42-43 |  |
|  | Урок 84. Время. Час. Минута/ Любимые сказки | | | | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;  1.1.3.1 \*\* Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;  1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | 1 | 24.02 | | с.44-45 |  |
|  | Урок 85. Измерение величин. (Закрепление)/Сказки | | | | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;  1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | 1 | 28.02 | | с.46-47 |  |
|  | Урок 86.Величины. Величины/Наурыз | | | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч | 1 | 01.03 | | с.48-49 |  |
| **3С Равенства и неравенства. Уравнения.** | | | | | |  |  | |  |  |
|  | Урок 87. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз | | | | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности).  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 | 02.03 | | с.50-51 |  |
|  | Урок 88. **Буквенные выражени**я/Наурыз в ауле | | | | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 | 03.03 | | с.52-53 |  |
| * 89 | **Урок 89.Равенства и неравенства.** (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана | | | | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). | 1 | 07.03 | | с.54-55 |  |
|  | **Урок 90. Сравнение числовых выражений** (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана | | | | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно  го числа (􀂅). | 1 | 09.03 | | с.56-57 |  |
|  | **Урок 91.Равенства с неизвестными.** (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов | | | | 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно  го числа (􀂅).  1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. | 1 | 10.03 | | с.58-59 |  |
|  | **Урок 92. Уравнение**. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты | | | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 1 | 14.03 | | с.60-61 |  |
|  | **Урок 93. Уравнение.** Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля | | | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 1 | 15.03 | | с.62-63 |  |
|  | **Урок 94. Уравнение**. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция | | | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 1 | 16.03 | | с.64-65 |  |
|  | **Урок 95. Числовые и буквенные равенства**/ Дарим сувениры друзьям | | | | 1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: *а+b=с, c–a=b, c-b=a.*  1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: *a+0=a; a-0=a* | 1 | 17.03 | | с.66-67 |  |
|  | **Урок 96. Выражения. Уравнения.** Закрепление/Гостим на жайляу | | | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 | 04.04 | | с.68-69 |  |
|  | **Урок 97 Решение задач. Величины.** Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе | | | | 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 | 05.04 | | с.70-71 |  |
|  | **Урок 98. Решение задач и уравнений.** Обобщение/ Мы любим читать сказки. | | | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 | 06.04 | | с.72-73 |  |
|  | **Урок 99. Что ты знаешь и умеешь?**  Урок проверки знаний | | | | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 | 07.04 | | с.74-75 |  |
|  | **Урок 100.**  **Чему ты научился?** По страницам любимых сказок | | | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 | 11.04 | | с.76-77 |  |
|  | | **IV четверть. 32 ч. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух** | | | | | | | | |
|  | | **4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки** | | | | | | | | |
|  | Урок 101**. Числа от 11 до 20.**  /Полезные продукты | | | | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20  1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток. | 1 | 12.04 | | с.82-83 |  |
|  | **Урок 102Числа от 11 до 20.**  /Еда может быть полезной и вредной | | | | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 13.04 | | с.84-85 |  |
|  | **Урок 103. Состав чисел от 11 до 20.** /Играем в "Съедобное не съедобное" | | | | 1.1.1.3 \*\*Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.  1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 14.04 | | с.86-87 |  |
|  | **Урок 104. Сложение и вычитание** / Заготовки на зиму | | | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 18.04 | | с.88-89 |  |
|  | **Урок 105.Сложение и вычитание до 20** / Молочные продукты. | | | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 19.04 | | с.90-91 |  |
|  | **Урок 106. Числа в пределах 20** /Овощи | | | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.5.  1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 20.04 | | с.92-93 |  |
|  | **Урок 107. Числа11-20/** Как растут овощи. | | | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 21.04 | | с.94-95 |  |
|  | **Урок 108. Счет группами по 2 до 20**  /Ягоды | | | | 1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 25.04 | | с.96-97 |  |
|  | **Урок 109 Числа от 11 до 20.**  Сравнение чисел/ Еда в походе | | | | 1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20  1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 26.04 | | с.98-99 |  |
|  | **Урок 110.** **Достоинство монет /**Покупаю продукты | | | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 27.04 | | с.100-101 |  |
|  | **Урок 111 Достоинство монет. Цена**  /Учусь считать деньги. | | | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 28.04 | | с.102-103 |  |
|  | **Урок 112 Покупка и сдача**/ Покупаю продукты | | | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 02.05 | | с.104-105 | 03.05 |
|  | **Урок 113Дороже, дешевле** / Покупаю овощи и фрукты | | | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 03.05 | | с.106-107 |  |
|  | **Урок 114 Размен и оплата/** В школьной столовой. | | | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | ё | 04.05 | | с.108-109 |  |
|  | **Урок 115. Размен и оплата/** Иду за покупками. | | | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 1 | 5.05 | | с.110-111 |  |
|  | **Урок 116.Решение задач**. /Накрываю на стол | | | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.  1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 1 | 09.05 | | с.112-113 | 11.05 |
|  | | **4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | | |
|  | **Урок 117. Таблицы и пиктограммы**  /Овощи и фрукты - здоровое питание | | | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 11.05 | | с.114-115 |  |
|  | **Урок 118 Таблицы и пиктограммы** / Правильное питание в семье | | | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 10.05 | | с.116-117 | 12.05 |
|  | **Урок 119 Диаграммы**  / Полезные продукты- залог здоровья. | | | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 12.05 | | с.118-119 |  |
|  | **Урок 120 Задачи** / Спорт полезен для здоровья | | | | 1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | 1 | 16.05 | | с.120-121 |  |
|  | **Урок 121. Задачи** / Овощи и фрукты- основа здорового питания | | | | 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.  1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. | 1 | 17.05 | | с.122-123 |  |
|  | **Урок 122. Множества** / Полезные привычки | | | | 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).  1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.  1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества. | 1 | 18.05 | | с.124-125 |  |
|  | **Урок 123. Построение отрезков** / Велоспорт | | | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.  1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. | 1 | 19.05 | | с.126-127 |  |
|  | **Урок 124.Построение отрезков**/Дети и спорт | | | | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. | 1 | 23.05 | | с.128-129 |  |
|  | **Урок 125 Логические задачи** /Как сохранить правильную осанку. | | | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | 1 |  | | с.130-131 |  |
|  | **Уроки 126. Решение задач.** Закрепление/ Школьный завтрак. | | | | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). | 1 | 25.05 | | с.132-133 |  |
|  | **Урок 127. Решение задач** /Играю в шахматы и шашки | | | | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | 1 |  | | с.134-135 |  |
|  | | **4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | | |
|  | **Урок 128.Геометрические фигуры/** Виды спорта. Гимнастика | | | | 1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).  1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | 1 |  | | с.136-137 |  |
|  | **Урок 129.Геометрические фигуры**. Закрепление/. Велоспорт | | | | 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира  1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | 1 |  | | с.138-139 |  |
|  | **Урок 130.Геометрические фигуры**. Закрепление / Летние соревнования среди детей. | | | | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира  1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. | 1 |  | | с.140-141 |  |
|  | **Урок 131. Что ты знаешь и умеешь**.  Проверь себя | | | | 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.  1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | 1 |  | | с.142-143 |  |
|  | **Урок 132**  **Чему ты научился.** Обобщение /Виды спорта | | | | 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. | 1 |  | | с.144-145 |  |

**ПОЗНАНИЕ МИРА**

**Пояснительная записка**

«Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», .

    «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.  
     Предмет «Познание мира»:  
      - формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;  
      - формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;  
      -формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;  
      - углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;  
      - формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;  
      - создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;  
      - способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.  
      Цель предмета:  
      1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.  
      22. Задачи предмета:  
      1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;  
      2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;  
      3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;  
      4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;  
      5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;  
      6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Организация содержания учебного предмета «Познание мира»**

      Распределение учебной нагрузки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 1 | 33 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 1 класс 2023-2024 учебный год**

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Сквозные  темы | | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки |  | Примечание |
|  | | **1 четверть -8ч** | | | | | | |
|  | 1. Все обо мне | | Наша школа | 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса | 1 |  | с.8-9 |  |
|  | Мой режим дня | 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 |  | с.10-11 |  |
|  | Сколько дней в неделе? | 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; | 1 |  | с.12-13 |  |
|  | Как живет семья? | 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 |  | с.14-15 |  |
|  | 2. Моя школа | | Школа – общий дом | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 |  | с.19-20 |  |
|  | Мне учиться интересно | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 |  | с.21-23 |  |
|  | Школьные правила | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 |  | с.24-25 |  |
|  | Дорога в школу | 1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;  1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы | 1 |  | с.26-27 |  |
|  | | **2 четверть- 8ч** | | | | | | |
|  | 3. Моя семья и друзья | | Моя семья | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома | 1 |  | с.31-32 |  |
|  | Семейные праздники | 1.1.6.1 описывать один из семейных праздников; | 1 |  | с.33-34 |  |
|  | Семейные заботы | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 |  | с.35-36 |  |
|  | 4. Мир вокруг нас | | Что такое ориентирование? | 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам | 1 |  | с.40-42 |  |
|  | Мой родной край | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;  1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта | 1 |  | с.43-45 |  |
|  | Времена года | 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | 1 |  | с.46-47 |  |
|  | Что такое погода? | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;  1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | 1 |  | с.48-49 |  |
|  | 5.Путешествие | | Какими были и как жили древнейшие люди? | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов | 1 |  | с.52-53 |  |
|  | | **3 четверть -9 ч** | | | | | | |
|  | 5.Путешествие | | Кто такие саки? | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; | 1 |  | с.54-55 |  |
|  | Сакская царица Томирис | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;  1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис | 1 |  | с.57-58 |  |
|  | Почему люди путешествуют? | 1.2.4.1 определять значение туризма;  1.2.4.2 определять основные цели туриста | 1 |  | с.59-60 |  |
|  | Нур –Султан – столица Казахстана | 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 |  | с.61-62 |  |
|  | 6. Традиции и фольклор | | Независимый Казахстан | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 |  | с.66-67 |  |
|  | Государственные символы моей страны | 1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран | 1 |  | с.68-70 |  |
|  | Древние письмена | 1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;  1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства | 1 |  | с.71-73 |  |
|  | Почему Золотой человек стал символом страны? | 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических  памятниках/экспонатах древности | 1 |  | с.74-75 |  |
|  | Калейдоскоп знаний | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 |  | с.76-77 |  |
|  | | **4 четверть-8ч** | | | | | | |
|  | 7.Еда и напитки | | Моё здоровье. Как я питаюсь? | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | 1 |  | с.80-82 |  |
|  | Как менялась жизнь древних людей? | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов | 1 |  | с.83-85 |  |
|  | Всегда ли люди торговали? | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | 1 |  | с.86-88 |  |
|  | Наши потребности и возможности | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | 1 |  | с.89-90 |  |
|  | 8. В здоровом теле здоровый дух | | Моё здоровье. Личная гигиена. | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;  1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | 1 |  | с.94-95 |  |
| 31. | Какие бывают опасности дома? | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 |  | с.96-98 |  |
| 32. | Как вести себя на природе? | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 |  | с.99-100 |  |
| 33. | Калейдоском знаний | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 |  | с.101-102 |  |

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**  
 **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования),

Важность предмета «Естествознание»:  
      1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.  
      Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:  
      1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;  
      2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;  
      3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;  
      4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.  
      Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:  
      1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;  
      2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;  
      3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;  
      4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;  
      5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;  
      6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.. Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).  
     Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:  
      1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;  
      2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;  
      3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;  
      4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;  
      5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;  
      6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» 1 класс 2023-2024 учебный год**

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Сквозные  темы | | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки |  | Примечание |
|  | | 1 четверть | | | | | | |
|  | Я исследователь  (в контексте скозной темы «Все обо мне») | | Как изучают окружаюий мир | 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  | с.6-10 |  |
|  | 1. Живая природа. Растения.  (в контексте скозной темы «Все обо мне») | | Какие быват растения | 1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;  1.2.1.2 различать основные части растений;  1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения;  1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;  1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  | с.12-14 |  |
|  | Части растений | 1 |  | с.15-16 |  |
|  | Условия необходимые растениям для жизни | 1 |  | с.17-19 |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. Уходза комнатными и ультурными растениями | 1 |  | с.20-23 |  |
|  | 2. Живая природа. Животные (в контексте скозной темы «Моя школа») | | Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются | 1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;  1.2.2.2 различать диких и домашних животных;  1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  | с.25-30 |  |
|  | Какие бывают животные | 1 |  | с.31-35 |  |
|  | Как животные готовятся к смене времен года | 1 |  | с.36-39 |  |
|  | | **2 четверть** | | | | | | |
|  | 3. Живая природа. Человек (в контексте скозной темы «Моя семья и друзья) | | Части тела человека | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;  1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;  1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития | 1 |  | с.41-42 |  |
|  | Этапы жизни человека | 1 |  | с.43-44 |  |
|  | Человек – живой организм | 1 |  | с.45-47 |  |
|  | Человек – живой организм | 1 |  | с.48-49 |  |
|  | 4. Физика природы. Силы и движение (в контексте скозной темы «Мир вокруг нас») | | Что такое сила. Что такое движение | 1.5.1.1 – приводить примеры движенийразличных тел  1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей  1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка | 1 |  | с.51-53 |  |
|  | Движение живых организмов | 1 |  | с.54-55 |  |
|  | Что такое траектория | 1 |  | с.56-57 |  |
|  | Какие силы приводят предметы в движение | 1 |  | с.58-60 |  |
|  | | **3 четверть** | | | | | | |
|  | 5. Земля и космос (в контексте скозной темы «Путешествие») | | Космос и астрономия | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;  1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;  1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели  1.4.3.1 объяснять важность времени;  1.4.3.2 определять средства измерения времени | 1 |  | с.62-63 |  |
|  | Изучение космоса | 1 |  | с.64-65 |  |
|  | Изучение космоса | 1 |  | с.66-67 |  |
|  | Земля – планета | 1 |  | с.68-69 |  |
|  | Время | 1 |  | с.70-71 |  |
|  | Время | 1 |  | с.72-74 |  |
|  | 6.Физика природы. Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте скозной темы «Традиции и фольклор») | | Что такое энергия. Что такое тепло | 1.5.4..1. –определять приборы для получения тепла  1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей  1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;  1.5.6.2 исследовать свойства магнитов  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  | с.76-79 |  |
|  | Что такое электричество | 1 |  | с.80-81 |  |
|  | Что такое магнит | 1 |  | с.82-83 |  |
|  | | **4 четверть** | | | | | | |
|  | 7. Физика природы. Свет (в контексте скозной темы «Еда и напитки») | | Что такое свет | 1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;  1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;  1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  | с.85-86 |  |
|  | Естественные источники света | 1 |  | с.87-88 |  |
|  | Искусственные источники света | 1 |  | с.89-90 |  |
|  | Что такое темнота | 1 |  | с.91-92 |  |
|  | 8. Физика природы. Звук (в контексте скозной темы «В здоровом теле здоровый дух») | | Что такое звук | 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;  1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  | с.94-96 |  |
|  | Как распространяется звук | 1 |  | с.97-98 |  |
| 32 | Естественные источники звука | 1 |  | с.99-100 |  |
| 33 | Искусственные источники звука | 1 |  | с.101-102 |  |

**Трудовое обучение**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования),

Целью предмета «Трудовое обучение» является обучение учащихся трудовой деятельности, формирование у них навыков работы с простыми инструментами и различными материалами, развитие творческих способностей.

Задачи учебного предмета «Трудовое обучение»:

- воспитание через ручной труд у учащихся качеств наблюдательности, внимательности, ловкости, собранности, созидательности, трудолюбия, выносливости;

- развитие психологической готовности, интереса и энтузиазма к труду;

- формировать представление об уважении труда, человека труда, владельца профессии, о пользе труда для человечества,

- освоение первичных трудовых навыков;

- формирование навыков соблюдения безопасности труда, адаптации к изучению культуры труда;

- формирование опыта художественно-творческой деятельности;

- совершенствование навыков работы с различными материалами;

- развитие навыков лепки, конструирования, составления, наклеивания, вырезания, шитья, планирования, моделирования;

- обобщать, анализировать и творчески использовать информацию о произведениях ремесел;

- повысить уверенность в своих возможностях через изделия, созданных своими руками;

- формирование навыков общественно полезного труда в семье, школе, внешкольной среде.

Организация предмета «Трудовое обучение» основывается на принципах последовательности, преемственности, последовательности и наглядности, от простого к сложному.

Организация предмета «Трудовое обучение» осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рационального использования современных образовательных технологий и ресурсов.

Объем учебной нагрузки по предмету «Трудовое обучение»:

в 1 классе-1 час в неделю, в учебном году - 33 часа;

*Примечание: в 1 классе суммативное оценивание не проводится.*

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Трудовое обучение» 1 класс 2023-2024 учебный год**

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Сквозные  темы | | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки |  | Примечание |
|  | | 1 четверть | | | | | | |
|  | 1. Все обо мне | | Линии и формы | 1.1.1.1 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира | 1 |  | с.13-16 |  |
|  | Я в окружении красок | 1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  | с.17-20 |  |
|  | Я изучаю краски | 1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  | с.21-23 |  |
|  | Звуки в линиях, форме и цвете. Я изображаю музыку | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.3.3.1 комментировать творческую работу | 1 |  | с.24-27 |  |
|  | 2. Моя школа | | Я и моя школа | 1.1.1.1 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира | 1 |  | с.30-33 |  |
|  | Я изучаю школу | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами  1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 |  | с.34-37 |  |
|  | Я изучаю текстуру | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 |  | с.38-41 |  |
|  | Я украшаю школу | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 |  | с.42-45 |  |
|  | | **2 четверть -8ч** | | | | | | |
|  | 3. Моя семья и друзья | | Моя семья | 1.1.2.1 определять основные виды и жанры изобразительного искусства  1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  | с.48-50 |  |
|  | Портрет моего друга | 1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства  1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  | с.51-54 |  |
|  | Мое любимое животное | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами  1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  | с.55-59 |  |
|  |  | | Семейный праздник | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  | с.60-63 |  |
|  | 4. Мир вокруг нас | | Погода | 1.1.1.1 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира  1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами | 1 |  | с.66-69 |  |
|  | Моя Родина | 1.1.1.2 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира  1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  | с.70-73 |  |
|  | Искусство в природе | 1.1.1.2 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира  1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  | с.74-77 |  |
|  | Фантастический остров | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности  1.3.3.1 комментировать творческую работу | 1 |  | с.78-81 |  |
|  | | **3 четверть -9ч** | | | | | | |
|  | 5. Путешествие | | Путешествие по степи | 1.1.2.2 определять основные элементы (орнамент, цвет, мате риалы) прикладного искусства казахского народа  1.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культцры при создании творческих работ | 1 |  | с.84-87 |  |
|  | Путешествие в зоопарк | 1.2.3.2 создавать простые объемные формы определенными материалами (платилин, бросовые, бумажные материалы и др) | 1 |  | с.88-91 |  |
|  | Фантастическое транспортное средство | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  | с.92-96 |  |
|  | Путешествие в космос | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  | с.97-99 |  |
|  | 6. Традиции и фольклор | | Традиции казахского народа | 1.1.2.2 определять основные элементы (орнамент, цвет, мате риалы) прикладного искусства казахского народа | 1 |  | с.102-104 |  |
|  | Изготовление музыкальных инструментов | 1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  | с.105-108 |  |
|  | Создание звуков | 1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  | с.109-112 |  |
|  | Украшение инструмента | 1.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культцры при создании творческих работ | 1 |  | с.113-115 |  |
|  | Выстака музыкальных инструментов | 1.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, изделие) простыми способами | 1 |  | с.116-117 |  |
|  | | **4 четверть -8ч** | | | | | | |
|  | 7.Еда и напитки | | Национальные напитки | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами | 1 |  | с.120-122 |  |
|  | Ритм в орнаменте и что такое текстиль | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  | с.123-126 |  |
|  | Орнамент из оттисков | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  | с.127-130 |  |
|  | Фруктовый концерт. Аппликация из ткани | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  | с.131-134 |  |
|  | Фркуктовое ассорти | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  | с.135-137 |  |
| 31 | 8. В здоровом теле здоровый дух | | Силуэты | 1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  | с.140-143 |  |
| 32 | Лепим спортсменов | 1.2.3.2 создавать простые объемные формы определенными материалами (платилин, бросовые, бумажные материалы и др)  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  | с.144-147 |  |
| 33 | Фестиваль искусства | 1.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, изделие) простыми способами | 1 |  | с.148-151 |  |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования

Основной целью преподавания предмета «Изобразительное искусство» является развитие творческих способностей учащихся через зрительное восприятие окружающей среды, приобщение их к изобразительному искусству.

Задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»

- воспитание через произведения художественного искусства нравственных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, чувственных, эстетических, наблюдательных, доброжелательных, этических качеств учащихся;

- формирование представлений о казахской национальной, профессиональной музыке, изобразительном искусстве, культуре этносов;

- начальных знаний о видах искусства (музыка, изобразительное, прикладно-декоративное, архитектура, дизайн);

- развивать интерес к видам искусства, формировать через искусство чувство уважения к национальным обычаям и традициям;

- развитие художественно-изобразительных умений, музыкальных способностей, творческого потенциала и воображения учащегося;

- формирование навыков поиска, восприятия, понимания, анализа, самостоятельного использования информации о произведениях искусства;

- формировать навыки умения образно и аргументированно излагать мысли через свою творческую деятельность;

- развитие эстетического вкуса, чувствительности.

Объем учебной нагрузки по предмету «Изобразительное искусство»:

в 1 классе -1 час в неделю, в учебном году - 33 часов.

Организация предмета «Изобразительное искусство» основывается на принципах последовательности, преемственности, последовательности и наглядности, от простого к сложному.

*Примечание: в 1-м классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.*

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»**

**1ч в неделю .Всего 33 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные  темы** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Часы** | **Сроки** | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| **Все обо мне** | | | | | | |
| 1 | Восприятие произведений искусства 1ч | **«Экскурсия в музей»** (виртуальная или реальная. Знакомство с понятием «изобразительное искусство» и важности его изучения. | 1.1.1.1 Реагировать на различные произведения искусства казахской национальной и мировой культуры. | 1 |  |  |
| 2 | Графика 2ч | **«Деревья»** - рисунок с использованием разных графических материалов.  Знакомство с разными графическими материалами – простым карандашом, черной гелевой ручкой, цветными карандашами, пастелью, восковыми мелками, маркером. Ввозможности материалов и приемы рисования | 1.1.2.1 Использовать и экспериментировать с графическими материалами и инструментами на простом уровне | 1 |  |  |
| 3 | **«Осенний пейзаж»** -линейный рисунок  Многообразие линий и их характер.  Линии – горизонтальные, вертикальные, наклонные, спиральные, дугообразные.  Применение разных типов линий в рисунке. | 1.1.2.2 Использовать и экспериментировать с приемами и техниками графики на простом уровне | 1 |  |  |
| 4 | Живопись 2ч | **«Радуга»** - рисунок гуашью.  Знакомство с понятием – “живопись”  Получение знаний о семи цветах спектра и порядке их расположения в радуге.  Знакомство с понятиями – “пятно”, “мазок” и приемами их выполнения. | 1.1.3.1 Использовать и экспериментировать с живописными материалами и инструментами*,* применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
| 5 | **«День» и «Ночь»** - рисунок акварелью.  Изучение понятий – “теплые” и “холодные” цвета.  Получение знаний о цветовом колорите и его использовании в рисунке акварелью. | 1.1.3.2Использовать и экспериментировать с простыми приемами и техниками живописи | 1 |  |  |
|  | **Моя школа** | | | | | |
| 6 | Скульптура 1ч | **«Школьные принадлежности»** - лепка из пластилина  Изучение понятий “форма” и “объем”  Получение знаний о правилах и способах лепки. | 1.1.4.1 Использовать и экспериментировать с скульптурными материалами и инструментами*,* применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
| 7 | Декоративно-прикладное искусство 1ч | **«Моя эмблема»-** декоративный рисунок гуашью.  Знакомство с национальным декоративным искусством.  Получение знаний о понятиях - “ритм” и “симметрия”  Получение знаний о приемах рисования простого орнамента в полосе.  Приемы рисования кистью. | 1.1.5.1 Использовать и экспериментировать с материалами и инструментами в декоративно-прикладной деятельности*,* применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
| 8 | Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч | **«Подставка для кистей»** - конструирование из цельного листа картона.  Знакомство с понятием “дизайн”.  Получение знаний о художественном конструировании.  Приемы разметки и сгибания листа картона. | 1.1.6.1 Использовать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности*,* применяя простые приемы и техники конструирования | 1 |  |  |
| 9 | **«Моя школа»** - моделирование школы на основе коробочки из под сока.  Знакомство с понятием “архитектура”.  Знакомство с понятием “моделирование”  Приемы разметки и разрезания деталей из цветной бумаги. | 1.1.6.2 Использовать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности*,* применяя простые приемы и техники моделирования | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** | | | | | |
|  | **Моя семья и друзья** | | | | | |
| 10 | Восприятие произведений искусства 1ч | **«Виды искусства»** – урок путешествие.  Знакомство с понятием – «виды искусства»  Получение знаний о видах искусства на простом уровне. | 1.2.1.1 Обсуждать тему произведений искусства и материалы выполнения работы | 1 |  |  |
| 11 | Графика 1ч | **«Бабочки»** - рисунок цветными карандашами.  Знакомство с видами графики.  Знакомство с понятием – “композиция рисунка”.  Получение знаний о конструкции предмета на простом уровне.  Приемы рисования при помощи геометрических фигур. | 1.2.2.1 Знать виды графики и техники выполнения работы. | 1 |  |  |
| 12 | Живопись 1ч | **«Пасмурный день»** рисунок акварелью по смоченной бумаге.  Знакомство с видами живописи.  Знакомство с понятием “линейная перспектива” на простом уровне. Понятия ближе – дальше, больше - меньше.  Получение знаний о приемах рисования по сырой бумаге. | 1.2.3.1 Знать виды живописи и техники для выполнения работы. | 1 |  |  |
| 13 | Скульптура 1ч | **«Снеговик»** - лепка из пластилина.  Знакомство с видами скульптуры.  Получение знаний о приеме деления бруска пластилина на определенное количество частей.  Получение знаний о приемах лепки приемом составления. | 1.2.4.1 Знать виды скульптуры и техники для выполнения работы. | 1 |  |  |
|  | **Мир вокруг нас** | | | | | |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство 2 ч | **«Торсык»** – аппликация из цветной бумаги.  Знакомство с видами декоративного искусства.  Знакомство с национальной посудой.  Получение знаний о симметрия.  Получение знаний о приемах вырезания симметричной формы из цветной бумаги. | 1.2.5.1 Знать виды декоративно-прикладного искусства и некоторые техники для выполнения работы. | 1 |  |  |
| 15 | **«Растительный орнамент»** – рисунок гуашью.  Знакомство с понятием «обобщение»  Получение знаний о приемах рисования растительного орнамента кистью. | 1.3.5.2 Знать с понятие “обобщение” в декоративном искусстве, выражать его через средства декоративно- прикладного искусства при помощи образов и форм | 1 |  |  |
| 16 | Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч | **«Карнавальная маска»**  Знакомство с видами дизайна.  Знакомство с понятием “конструкция”  Приемы конструирования плоскостной маски из картона.  Получение знаний о приемах вырезания симметричных деталей. | 1.2.6.1 Познакомится с видами дизайна и некоторые техниками конструирования и моделирования для выполнения работы. | 1 |  |  |
| 17 | **«Дом для сказочного героя**» рисунок-проект  Знакомство с архитектурными стилями на простом уровне.  Получение знаний о простых приёмах архитектурной композиции. | 1.2.6.2 Познакомится со стилями архитектуры и некоторые техниками конструирования и моделирования для выполнения работы. | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** | | | | | |
|  | **Путешествия** | | | | | |
| 18 | Графика 1 ч | **«Портрет мамы»** - рисование фломастерами.  Знакомство с понятием – “рисование по наблюдению” и “рисование по памяти”.  Знакомство с рисованием портрета на простейшем уровне.  Получение знаний о пропорциях человеческого лица на простом уровне. | 1.3.2.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства графики знакомые образы и формы | 1 |  |  |
| 19 | Живопись 2ч | **«Наурыз»** – рисунок гуашью.  Получение понятий – “рисование по наблюдению” и “рисование по памяти”.  Знакомство с понятием «сюжетная композиция”. Получение знаний о композиции сюжетного рисунка. | 1.3.3.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства живописи знакомые образы и формы | 1 |  |  |
| 20 | **«Горный пейзаж»** - рисунок акварелью.  Получение понятий – “рисование по наблюдению” и “рисование по памяти”.  Знакомство с понятием «композиция пейзажа”. Получение знаний о воздушной перспективе. Получение знаний об оттенках цвета и способах их получения. | 1.3.3.2 Знать некоторые особенности возможности приемов рисования окружающего мира по наблюдению и по памяти выражать через средства живописи знакомые образы и формы | 1 |  |  |
| 21  22 | Скульптура 2ч | **«Щенок»** - лепка из пластилина  Знакомство с понятием лепка по наблюдению и по памяти.  Знакомство с понятием “пропорции фигуры животного”  Получение знаний о приеме лепки «примазыванием» | 1.3.4.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства скульптуры знакомые образы и формы | 1  1 |  |  |
|  | **Традиции и фольклор** | | | | | |
| 23 | Декоративно-прикладное искусство 2 ч | **«Народный костюм»** - коллаж.  Знакомство с народным костюмом.  Получение знаний об особенностях мужского и женского костюма.  Получение знаний о приемах выполнения тканевого коллажа. | 1.3.5.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать их через средства декоративно- прикладного искусства при помощи образов и форм | 1 |  |  |
| 24 | Орнамент **«Бараний рог»** из цветного фетра.  Знакомство с национальным орнаментом. Знакомство с понятием “природные формы” и как они преобразуются в орнамент.  Получение знаний о приемах вырезания орнамента из фетра. | 1.2.5.2 Знать понятие «природные формы» и знать некоторые техники для выполнения работы. | 1 |  |  |
| 25 | Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч | **«Открытка»** -  Знакомство с приемами конструирования в малых формах.  Получение знаний о композиции в малых формах. | 1.3.6.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать их через средства дизайна при помощи образов и форм | 1 |  |  |
| 26 | **«Домик в саду»**  Использование наблюдения за окружающей природой, для создания проекта жилища с элементами природных форм.  Получение знаний о простых приёмах моделирования из подручных материалов. | 1.3.6.2 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать их через средства архитектуры при помощи образов и форм | 1 |  |  |
|  | **4 четверть** | | | | | |
|  | **Еда и напитки** | | | | | |
| 27 | Графика 2ч | **«Фрукты»** – рисунок восковыми или масляными мелками.  Использование знаний графических техник в творческой работе.  Применение линий и пятен в рисунке.  Использование приемов симметрии в рисунке. | 1.4.2.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи графических техник и приемов | 1 |  |  |
| 28 | **«Овощи»** – рисунок мелом или сухой пастелью.  Использование знаний графических приемов в творческой работе.  Использование разных видов линий в рисунке | 1.4.2.2 Познакомится с различными возможностями презентовать свою графическую работу | 1 |  |  |
| 29 | Живопись 2ч | **«Витамины»** – рисунок гуашью.  Использование знаний живописных техник в творческой работе.  Применение мазков и пятен в рисунке.  Использование оттенков цвета. | 1.4.3.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи живописных техник и приемов | 1 |  |  |
| 30 | **«Полезно и вредно»** – рисунок акварелью.  Использование знаний живописных техник в творческой работе.  Применение техники по-сырому. Использование для работы кистей разной толщины. | 1.4.3.2 Познакомится с различными возможностями презентовать свою живописную работу. | 1 |  |  |
|  | **В здоровом теле - здоровый дух** | | | | | |
| 31 | Скульптура 1ч | **«Рельеф», «Орнамент»** -  Использовать знания скульптурных техник в творческой работе.  Применение картонной основы для рельефа.  Применение техники лепки валиками. | 1.4.4.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи скульптурных техник и приемов. | 1 |  |  |
| 32  33 | Декоративно-прикладное искусство 2 ч | **«Юрта»** - коллаж.  Использовать знания декоративных техник в творческой работе.  Применение фетра и тесьмы в коллаже. | 1.4.5.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи декоративных техник и приемов | 1  1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |