Аналитический отчет по результатам тестирования

КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь

 отдела образования по Аршалынскому району»

 14 декабря 2023 года проведено пробное тестирование (МОДО) в 4,9-х классах, в онлайн режиме на платформе bilimcenter.kz.

Результаты тестирования.

**4 класс с русским языком обучения**

**Самый высокий средний балл в разрезе направлений:** Читательская грамотность

**Самый низкий средний балл в разрезе направлений:** Естественнонаучная грамотность

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ** – 20.

Самый низкий балл по итогу тестирования – 9. Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 1.

Самый высокий балл по итогу тестирования – 29. Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 1.

 ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ

**Выполнение заданий по направлению «Грамотность чтения», -**77%

**Результаты по направлению «Грамотность чтения», баллы**

Средний балл по направлению – 7.7

Самый низкий балл по итогу тестирования – 5.

Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 2. Самый высокий балл по итогу тестирования – 10. Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 1.

В повышении уровня функциональной грамотности обучающихся по направлению читательская грамотность предлагается совершенствование следующих навыков:

* определять тему и основную мысль текста;
* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* сопоставлять различные точки зрения, соотносить авторскую и собственную позицию;
* по материалам нескольких источников выявлять достоверную или недостоверную информацию.

 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность», -**60%

**Результаты по направлению «Математическая грамотность», баллы**

Средний балл по направлению – 7.2

Самый низкий балл по итогу тестирования – 3.Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 1.

Самый высокий балл по итогу тестирования – 11.Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 2.

 Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Математическая грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

* правильно воспроизводить более сложные знания или навыки
* распознавать более сложные модели знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения задач
* выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, необходимых для выполнения задач
* проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов

 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Выполнение заданий по направлению «Естественно-научная грамотность», -**63.8%

**Результаты по направлению «Естественно-научная грамотность», баллы**

Средний балл по направлению – 5.

Самый низкий балл по итогу тестирования – 0.Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 1.

Самый высокий балл по итогу тестирования – 8.Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 1.

 Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Естественно-научная грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

* правильно воспроизводить более сложные знания и навыки,
* распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях
* понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий
* выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях
* проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов

**4 класс с казахским языком обучения**

**Самый высокий средний балл в разрезе направлений:** Читательская грамотность

**Самый низкий средний балл в разрезе направлений:** математическая грамотность

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ** – 17.

Самый низкий балл по итогу тестирования – 9. Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 1.

Самый высокий балл по итогу тестирования – 20. Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 1.

 ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ

**Выполнение заданий по направлению «Грамотность чтения», -**58%

**Результаты по направлению «Грамотность чтения», баллы**

Средний балл по направлению – 5,8

Самый низкий балл по итогу тестирования – 5.

Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 5. Самый высокий балл по итогу тестирования – 9. Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 1.

В повышении уровня функциональной грамотности обучающихся по направлению читательская грамотность предлагается совершенствование следующих навыков:

\* определение темы текста и основного поля мысли;

\* обнаружение и идентификация частей текста, скрытых в каждой части;

\* обоснование подтекста в каждой части текста для объяснения взаимосвязи между действиями, намерениями и чувствами персонажей между событиями;

\* оценивать значение исторических событий и поступков героев для понимания содержания текста; понимать значение некоторых языковых характеристик.

 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность», -**55,8%

**Результаты по направлению «Математическая грамотность», баллы**

Средний балл по направлению – 5,6

Самый низкий балл по итогу тестирования – 3.Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 1.

Самый высокий балл по итогу тестирования – 11.Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 2.

 Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Математическая грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

* правильно воспроизводить более сложные знания или навыки
* распознавать более сложные модели знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения задач
* выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, необходимых для выполнения задач
* проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов
* принятие альтернативных и нестандартных решений
* интеграция знаний, навыков и способностей из других областей учебного плана при выполнении заданий

 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Выполнение заданий по направлению «Естественно-научная грамотность», 56,3**%

**Результаты по направлению «Естественно-научная грамотность», баллы**

Средний балл по направлению – 5,6.

Самый низкий балл по итогу тестирования – 4.Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 1.

Самый высокий балл по итогу тестирования – 8.Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 1.

 Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Естественно-научная грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

* правильно воспроизводить более сложные знания и навыки,
* распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях
* понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий
* выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях
* проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов

**Аналитический отчет по результатам тестирования 9 классов**

**Результаты по направлениям тестирования**

Математическая грамотность- 24.6%

Читательская грамотность- 42%

Естественно-научная грамотность- 26.9%

Самый высокий средний балл в разрезе направлений: Читательская грамотность

Самый низкий средний балл в разрезе направлений: Математическая грамотность

 ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ

Выполнение заданий по направлению «Грамотность чтения», -42%

Средний балл по направлению – 12.6

 Оқу сауаттылығы бағыты бойынша білім алушылардың функционалдық сауаттылық деңгейін арттыруда келесі дағдыларды жетілдіру ұсынылады:

* мәтіннен қажетті ақпаратты толық ала білу;
* қарама-қайшы берілген ақпарат негізінде жеке шешім қабылдау дағдыларын көрсету;
* қарама-қайшы ақпаратты, оқырманның болжамдарына сәйкес келмейтін мәтінді түсіну;
* мәтіндегі ойдың астарын түсіну және оқырмандық интуицияны пайдалану;
* академиялық білімге сүйеніп, бейтаныс мәтінге түсінік беру және түйіндеу

 Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Грамотность чтения» рекомендуется развивать следующие навыки:

* осмысливать, интерпретировать и понимать незнакомый текст;
* извлекать из текста необходимую информацию для ответа, делать выводы, исходя из прочитанной информации;
* сопоставлять представленный текст с другим текстом или отрывком из текста.

In the testing area "Reading literacy" it is recommended to develop the following skills to improve functional literacy:

* comprehend and interpret an unfamiliar text;
* elicit from the text the information necessary for the answer;
* make conclusions based on the information from the text;
* compare the given text with another text or an extract.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность»,-24.6%

Средний балл по направлению – 3.2

 Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Математическая грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

* правильно воспроизводить и применять основные знания и навыки
* распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях
* понимать смысл общих текстов и выявлять данные для выполнения действий
* выполнять большинство действий с помощью определенных указаний в новых ситуациях

 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

 Выполнение заданий по направлению «Естественно-научная грамотность», -26.9%

Средний балл по направлению – 8.6

Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Естественно-научная грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

* использовать предметные знания умеренной сложности для выявления или построения объяснений знакомых явлений;
* распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях;
* анализировать, сравнивать и систематизировать данные, необходимые для выполнения действий;
* аргументировать, обобщать информацию и формулировать выводы
* применить естественнонаучные знания для анализа ситуации/проблемы
* различать вопросы, которые возможно исследовать методами естественных наук;
* проводить эксперименты с двумя или более независимыми переменными в ограниченном контексте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты тестирования в разрезе направлений, баллы

Анализ результатов тестирования позволил получить сведения об уровне достижений учащихся, участвовавших в мониторинге по направлениям «Грамотность чтения», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность», а также выявить их слабые места в освоении учебных программ. Показаны цели обучения, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения.

По итогам анализа тестирования были сделаны следующие выводы:

 Анализ результатов МОДО показал средний уровень подготовки четвероклассников тогда как среди девятиклассников показатель очень низкий.

 Что касается направлений тестирования, наибольшие сложности ученики 4-х классов испытывают по естественнонаучной грамотности, ученики 9-х классов – по естественнонаучной и математической.

Грамотность чтения

Чем сложнее уровень трудности заданий, тем ниже процент их выполнения как среди четвероклассников, так и среди девятиклассников. Это свидетельствует о том, что ученики справляются с заданиями, где нужно найти в тексте информацию, заданную в явном виде. При этом они испытывают трудности при выполнении более сложных заданий, требующих глубокого понимания, оценки, анализа и интерпретации содержания текста и его элементов, умения извлекать из текста информацию для формулирования выводов.

 Недостаточно высокая культура работы обучающихся с текстом негативно сказывается на их результатах по другим направлениям тестирования. Грамотность чтения является базовым навыком функциональной грамотности и играет ключевую роль в развитии метапредметных компетенций обучающихся.

 Математическая грамотность

Четвероклассники не справились заданиями высокого уровня трудности, состоящих из тем «Множества и операции над ними» и «Математическое моделирование» (разделы «Множества, элементы логики» и «Математическое моделирование»). Это свидетельствует о том, что обучающиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий, требующих умения моделировать задачу в несколько действий в графическом виде (таблицы, диаграммы, схемы, карты и др.), классифицировать множества по признакам их элементов, исследовать и решать числовые, текстовые, комбинаторные задачи и задачи на логическое рассуждение, пространственное мышление и др.

 Девятиклассники испытывают трудности по каждому разделу учебного предмета – «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и те- ория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ». Школьники не смогли выполнить задания базового уровня трудности и половину всех заданий среднего и высокого уровней трудности.

Среди тем раздела «Геометрия» наибольшие сложности вызвали «Ме- трические соотношения» и «Векторы и преобразования», «Метриче- ские соотношения в пространстве», и «Векторы и преобразования в пространстве» (только треть участников справилась с заданиями по данным темам).

 Таким образом, анализируя результаты пробного МОДО необходимо более качественное изучения разделов по статистике и теории вероятностей, математическому анализу и моделированию, геометрии на каждой ступени школьного образования.

 Естественнонаучная грамотность

Ученики 4-х классов не справились с заданиями среднего и высокого уровней трудности.

 В частности, четвероклассники затрудняются решать задания по темам («Типы веществ. Воздух. Вода», «Природные ресурсы», «Живот- ные», «Растения»), которые закладывают фундамент для дальнейшего изучения курсов биологии, химии, физики, географии.

 Девятиклассники не смогли правильно выполнить задания среднего и высокого уровня. Наиболее низкие результаты получены по темам «Электричество и магнетизм. Основы электростатики» и «Тепловая физика. Основы термодинамики» (физика), «Химическое равновесие» (химия), Влияние деятельности человека на окружающую среду» и «Питание» (биология), «Физическая география. Атмосфера» и «Картография и географические базы данных» (география).

На результаты тестирования повлияли и такие факторы:

1. Часть ошибок допущено по причине невнимательности учащихся при чтении вопросов теста.

2. Есть учащиеся которые не ответственно отнеслись к выполнению тестирования (выполнили за короткое время).

**Рекомендации:**

1. Усилить работу со слабоуспевающими учениками. Первоочередной задачей должна стать работа с обучающимися с низким уровнем успеваемости. Формы поддержки должны быть всесторонними, например, использовать технологии дистанционного обучения для взаимодействия сильных педагогов со слабоуспевающими школьниками, комплексно привлекать психологов к работе по повышению уверенности, мотивации к обучению.
2. Организовывать работу в классе не только с традиционными сплошными текстами, но и несплошными (графики, диаграммы, списки, карты, веб-страницы, информационные плакаты, электронные письма и др.), множественными (нелинейные тексты из нескольких отличающихся источников), смешанными, составными.
3. На уроках языка и литературы задания должны быть выстроены от простого к сложному согласно целям обучения (знание-понимание-применение-анализ-синтез-оценка). Отработав уровни знание-понимание-применение, учащийся должен выполнить задания и высокого уровня мышления: составить план, установить причинно-следственные отношения в тексте, сформулировать точку зрения автора, подобрать аргументы, сформулировать собственное отношение, аргументировать;
4. Грамотность чтения должна отрабатываться на всех уроках, где присутствует работа с текстом: география, биология, математика, химия и др. Это позволит повысить уровень понимания текстов учебников, карт, схем, графиков и др.;
5. На уроках английского языка важно развивать у школьников словарный запас и читательский навык через предтекстовую, текстовую и послетекстовую работу.
6. На уроках естествознания в ходе изучения тем, непосредственно связанных с контактом с окружающей средой, реализовывать практико-ориентированные и наглядные формы обучения (уроки-экскурсии, мультимедиа-уроки и др.), активизировать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
7. На уроках предметов ЕМЦ активно использовать графические средства визуализации, в частности, при изучении «западающих» тем МОДО. Это поможет обучающимся на этапе моделирования задач, послужит опорой для проведения рассуждений, описания явлений, установления причинно-следственных связей и др.;
8. Включить подобные задания из тестов в самостоятельные и контрольные работы (СОР\СОЧ).
9. Осуществлять тесный контакт с родителями, проводить беседы, консультации.

Заместитель директора по УР: Борщ Лена Васильенвна.