

Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

III тоқсан Жаратылыстану пәні

Сынып: 5 «ә»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Мукишова Г.М

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ талдау қорытындысы.

ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны: 20							
ЖББ1	20	15	2	10	8	90	100
ТЖБ	20	20	3	10	7	85	100
	Меңгерілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
ЖББ 1	5.4.1.1 Өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер) 5.5.1.1 -Энергия түрлерін ажырату			5.4.7.2 Фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу 5.5.1.5 -Жылулық ұлғаюды сипаттау			
ТЖБ	5.4.2.1 тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау 5.5.1.2 температура мен жылу энергиясын ажырату 5.5.1.1 энергия түрлерін ажырату			5.4.2.7 Фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу 5.5.2.3 денелер қозғалысының себебін анықтау			

1. ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: **Жоғары (С): 85-100%**, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Қабдола А, Қабдрашит А, Қапан Н, Омирхан А, Өмірбай А, Тажибаева Ж, Темірболат А.
Орта (В): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Елеусіз Е, Жарылқасын Ж, Жәнібекова Ж, Кәрімбек Е, Қайыржан Н, Марат А, Мейірхан Ф, Өмірзақ А, Тоғузбай А, Ыласбек Д

Төмен (А): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)
Асан А, Серік С, Тасыбаев С.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу, денелер қозғалысының себебін анықтау кезінде кейбір оқушыларда қиындықтар туындады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Зерттеу жұмысын толық меңгермеген

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Күні : 20.03.2021

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Мукишова Г.М

КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету физика

Класс: 7А

Количество учащихся: 7

Педагог: Борщ Л.В.

Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	7		3	4			
		Достигнутые цели Достигнутые цели 7.3.1.1 - описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества 7.3.1.3 - применять формулу давления твердого тела при решении задач 7.3.1.5 - выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач 7.3.1.6 - приводить примеры использования сообщающихся сосудов 7.3.1.8 - рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин 7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач 7.3.1.14 исследовать условия плавания тел; 7.2.3.8 - применять формулы механической работы и мощности при решении задач				Цели, вызвавшие затруднения 7.3.1.8 - рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин	

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, ()

средний (С): Ажигов А, Орынбек С, Тимофеев К, Ибрагимов А 40-84%, ()

низкий (Н): Данияр К, Павлова О, Харенко К 0-39%,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий задания на применение формул

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не внимательно читают задания, дескрипторы

4. Планируемая коррекционная работа: 18.03.2021

Дата 15.03.2021

Борщ Л.В.

КГУ «ОСШ села Жалтырколь отдела образования по Аршалынскому району управление образования Акмолинской области»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3-четверть по предмету **русский язык**

Класс: 3«А»

Количество учащихся: 6

Педагог: Смаилова Сауле Айтановна

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык			Количество учеников			
СОР	6	13	3	3		50%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР	3.2.4.1 Определять типы текстов описание, повествование – по их особенностям 3.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах существительных			Затрудняются определить, о чем будет рассказ на основе заголовка и рисунка; Затрудняются распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;		

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Средний(С): 40-84%

Ажигов Адам, Ашимова Айганым, Ключев Арсений

Низкий (Н): 0-39 %

Маденова Диана, Смоляк Владислав, Ибрагимова Таитри

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задания

- Затрудняются определить, о чем будет рассказ на основе заголовка и рисунка-

Затрудняются распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

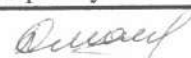
- низкая подготовка по домашнему заданию, не достаточно работают с учебником.

4. Планируемая коррекционная работа: _

- работа с учебником и поставить на вид (контроль с двух сторон: учитель-родитель)

Дата: 11.03.2021 год

ФИО педагога: Смаилова С.А.



«Жалтыркөл негізгі орта мектебі» КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1 тоқсан

Қазақстан тарих пәні бойынша

Сынып: 5

Оқушылар саны: 14

Педагог: Конарбаева Даметкен Омирзаковна

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	14	10	2	8	4	85,71	100
ЖББ 2	14	14	8	2	4	42,86	100
ТББ	14	25	7	5	2	50	100
			Мақсатты меңгергендер		Қиындық тудырған мақсаттар		
ЖББ 1			5.1.1.1 алғашқы адамдардың антропологиялық белгілерін сипаттау; 5.1.2.1 алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін шығармашылық түрде көрсету 5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау		5.2.2.1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау; 5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру		
ЖББ 2			5.2.1.1 алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау; 5.1.2.1 алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін шығармашылық түрде көрсету		5.2.2.2 археологиялық деректерге сүйене отырып, андронов және бегазы-дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау; 5.2.2.5 Ө.Марғұланның Қазақстан археологиясының дамуына қосқан үлесін айқындау		

ТББ	5.1.1.1 алғашқы адамдардың антропологиялық белгілерін сипаттау; 5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау 5.4.1.1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау;	5.1.2.1 алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін шығармашылық түрде көрсету 5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру
-----	--	--

ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖББ 1: Жоғары (В): 85-100% *Жамбыл А, Жарылқасын К, Өмірзақ М, Тәжібай А*, орта (С): 40-84% *Арыстанбек А, Ахмед А, Серикпаева Н, Тәжі Ерімбет, Дайырова К, Жакеев А, Өмірбай А, Сайфолда Р*, төмен (Н) 0-39%

Махатов Б, Сеит Р

ЖББ 2: Жоғары (В): 85-100% *Сайфолда Р, Тәжі Ерімбет, Ахмед А, Өмірбай А*, орта (С): 40-84% *Жарылқасын К, Тәжібай А*, төмен (Н) 0-39%,

Жакеев А, Арыстанбек А, Дайырова К, Жамбыл А, Махатов Б, Өмірзақ М, Сеит Р, Серикпаева Н

ТББ: Жоғары (В): 85-100% *Сайфолда Р, Ахмед А*, орта (С): 40-84% *Тәжібай А, Сеит Р, Тәжі Ерімбет, Арыстанбек А*, төмен (Н) 0-39%: *Дайырова К, Жакеев А, Жамбыл А, Жарылқасын К, Махатов Б, Өмірзақ М, Серикпаева Н, Тәжібай А*

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: *Археологиялық ескерткіштер мен оларды сипаттау сұрақтарының қиындықтар туындады;*

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: *Тас дәуіріндегі тұрақтар мен олардың сипаттамаларын жаттау*

4. Жоспарланған түзету жұмысы: *Археологиялық ескерткіштер мен олардың сипаттамаларын кесте сызба арқылы, диаграммалар арқылы есте сақтау жүйесін дамыту;*

Дата: 28.10.2021

Педагог: Конарбаева Д.О

КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 2 «А»

Количество учащихся: 11

Педагог: Карымсакова Г.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	11	8	1	1	9	90%	100%
СОР 2	11	7	-	4	7	100%	100%
СОЧ	11	14	1	3	7	90%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка 2.2.1.2 читать про себя, используя по-исковое/ознакомительное чтение.			2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного			
СОР 2	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.2.1.2 читать про себя, используя по-исковое/ознакомительное чтение 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказы, стихотворения (с помощью учителя)			2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.4.1 Затрудняются формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказы, стихотворения (с помощью учителя)			
СОЧ	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова,			2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки,			

<p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>2.2.1.2 читать про себя, используя по-исковое ознакомительное чтение</p> <p>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказы, стихотворения (с помощью учителя)</p> <p>2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)</p>	<p>рассказы, стихотворения (с помощью учителя)</p> <p>2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)</p>
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Ахметов А, Бондарь М, Булавкина Л, Кенес З, Пак А, Сеит А)

средний (С): 40-84%, (Бондарь А, Жаксылыккызы К, Сатыбалдинов Б, Хамитов И, Харенко Д.)

низкий (Н): 0-39%, (0)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Слушание и говорение: Аргументировать ответ используя в речи простые предложения.
- Чтение и письмо: находить основную мысль, составлять и записывать загадку в стихотворной форме, понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказы, считалки, скороговорки.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

Были затруднения при определении жанра текста. Были затруднения с самостоятельной работой детей с текстом во время полбора ответов. Было замечено, что учащиеся сильно торопятся, некоторые не дочитывают тестовые вопросы до конца, не задумываются над смыслом вопроса и начинают обводить ответ. Не все еще достаточно понимают и определяют жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки

- Низкий уровень словарного запаса

- Низкий уровень развития кратковременной памяти

4. Планируемая коррекционная работа:

- Мне необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.
- Продолжать работать над текстом, определять главную информацию, использовать в речи простые предложения, умение отвечать на вопросы по содержанию текста, при этом давая полные, осмысленные ответы
- Работать над развитием внимания, памяти используя программу 2 класса, на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу, продолжать отрабатывать умение грамотно строить предложения, подбирая слова согласно тексту.
- Проводить работу с родителями о необходимости при выполнении д/з читать вслух и про себя, на осенних каникулах учащимся не забывать про чтение.

Дата 02.11.21г. ФИО педагога: Карымсакова Г.М.

Жалтыркөл негізгі мектебі КММ

Жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

II тоқсан қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 6 «а»

Оқушылар саны: 12

Педагог: Төрехан М. Б

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Мак балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	12	10	3	9	-	57	75
БЖБ 2	12	8	-	8	4	76	100
ТЖБ	12	30	4	8	-	55	67

	Қол жеткізген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ1	6.4.1.1. Мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу; 6.5.1.3. Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Өмірбаян жазуда сөздерге қосымшаны дұрыс жалғау, сөйлемді дұрыс құрастыру; Сан есімнің түрлерін орынды, дұрыс қолдана алмау.
БЖБ2	6.3.1.1 Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 6.4.2.1 Эссе тақырыбының желісінен шықпай әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.	Жанама ақпаратты анықтау; Эссе жазу барысында орфографиялық қателіктердің болуы; Тақырып бойынша өз ойын білдіре алмау.
ТЖБ	6.1.6.1–тындалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру; 6.5.1.4-өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарды орынды қолдану; 6.4.5.1-жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану; 6.5.1.5-етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану; 6.4.2.1-эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 6.2.2.1-тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.2.3.1-ауызша мәтіндер құрауда лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту; 6.2.1.1-тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу.	Есімдіктің түрлерін, тыныс белгіні жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану; Эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; Өз ойын әсерлі, жүйелі түрде жеткізе алмау.

1. БЖБ мен ТЖБ нәтижесін талдауда білім алушылар келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

орта (С): 40-84%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Буграков Никита, Бухпобаева Амелия, Павленко Иван, Павлова Анна, Ашимов Ансар, Харенко Никита, Зыбарева Милана, Кенес Аиша

төмен (Н): 0-39%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Вагнер Ринат, Межинская Евгения, Межинский Сергей, Орынбек Әділ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: ереже, жазылым мен айтылым дағдысы, қазақ тілінде өз ойын жеткізе алмау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздік қордың жетіспеушілігі, ережені дұрыс білмеу.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: ережелерді жаттау, диктант, мазмұндау жұмыстарын жие жүргізу.

КГУ ОСШ с.Жалтырколь

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету Английский язык

Класс: 9А

Количество учащихся: 5

Педагог: Молдажанова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		средний % качества	% успеваемости	
			низкий 0-39%	высокий 40-84% 85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	5	10		5		100	100
СОР 2	5	13	1	3	1	20	
СОЧ	5	24		4	1	40	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker's in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres			9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics			
СОР 2	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics			9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics			
СОЧ	9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.5.4.1 Use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics			9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР1 высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%, Квачко А.-80%, Дудлякова П.-70%, Бустекбаева С.-70%, Камиева Н.-70%,
Минхузова С.-70%

низкий (Н): 0-39%, -

СОР2 высокий (В): 85-100% Квачко А.-85%

средний (С): 40-84%, Дудлякова П.-54%, Бустекбаева С.-46%, Минхузова С.-54%

низкий (Н): 0-39%, - Камиева Н.-38%,

СОЧ высокий (В): 85-100% Квачко А.-92%

средний (С): 40-84%, Дудлякова П.-71%, Бустекбаева С.-54%, Камиева Н.-58%,
Минхузова С.-63%

низкий (Н): 0-39%, -

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не внимательность, не знание значения слов

- Планируемая коррекционная работа: работать с текстами, расширять лексический запас учащихся создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности; инструктировать в ходе учебной деятельности.

Дата 24.03.2022

«Жалтыркөл негізгі орта мектебі» КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3 тоқсан Русский язык и литература

Сынып: 5

Оқушылар саны: 13

Педагог: Ниязова Майра Сапаралиевна

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орын даған	Макс бал	ЖББ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
СОР 1	15	8		6	7	61.54	100
СОР 2	15	11		8	6	61.54	100
СОЧ	15	30		11	3	53.85	100
			Максатты меңгергендер			Қиындық тудырған максаттар	
СОР 1			5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;			5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;	
СОР 2			5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею			5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей;	
СОЧ			5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определять тему текста			5.3.1.1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	

	5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них
--	---	---

ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖББ 1: Жоғары (В): 85-100% Жамбыл А 87.5%, Сеит Р 87.5%, Ахмед А 87.5%, Серикпаева Н 87.5%, Тәжі Ерiмбет 87.5%, Жакеев А 87.5%, Өмiрбай А 87.5%, Сайфолда Р 87.5%, орта (С): 40-84%. Арыстанбек А, 62.5% Дайырова К 62.5%, Тәжібай А, 62.5% Махатов Б 62.5%, Өмiрзақ М, 62.5% төмен (Н) 0-39%

ЖББ 2: Жоғары (В): 85-100% Тәжі Ерiмбет 90%, Ахмед А 100%, Өмiрбай А 90%, Жамбыл А 90%, Сеит Р 90%, орта (С): 40-84% Жакеев А 72.7%, Серикпаева Н 54.5%, Сайфолда Р 72.7%,

Арыстанбек А 54.5%, Дайырова К 54.5%, Махатов Б 45.4%, Өмiрзақ М 72.7%, Тәжібай А 63.6%, төмен (Н) 0-39%,

ТББ: Жоғары (В): 85-100% Сайфолда Р 93.3%, Тәжі Ерiмбет 86.6%, Өмiрбай А 85%, орта (С): 40-84%, Ахмед А, Сеит Р 73.3%, Арыстанбек А 40%, Серикпаева Н 63.3% Жамбыл А 80%, Жакеев А 70%, Дайырова К 40%, Махатов Б 40%, Өмiрзақ М 40%, Тәжібай А 50% төмен (Н) 0-39%,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении:

создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей.

3 Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Использовать на уроках различные виды опроса устный, письменный, индивидуальный и для объективности результата.

Дата: 20.03.2022

Педагог: Ниязова.Майра. Сапаралиевна

КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»

Сведения об анализе проведения СОР и СОЧ

за 1-четверть по предмету литература

Класс: 2 «А»

Количество учащихся: 7

Педагог: Кожахметова Саулеш Акбузауовна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			низкий	средний	выше среднего	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	8
Литература			Количество учеников				
СОР 1	7	14		1	5	1	85,71%
СОР 2	7	11		2	2	3	71%
СОЧ	7	12		3	1	3	57%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.1.1. Отвечать на вопросы по содержанию; 2.2.4.1. Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения.				2.3.2.1. Писать творческие работы разных жанров по образцу- загадки, сказки;		
СОР 2	2.2.1.2 .Читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение				2.3.2.1. Писать творческие работы разных жанров по готовым рифмовкам/считалочкам/стихи		
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя				2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%

- 1 Трофимов Артем-90%
Трофимов Артем- 100%
Трофимов Артем- 100%
- 2 Орынбек Айнура-90%
Орынбек Айнура- 82%
Орынбек Айнура- 73%
- 3 Павленко Демид –100%
Павленко Демид- 100%
Павленко Демид- 100%
- 4 Сеит Ботакөз- 80%
Сеит Ботакөз – 100%
Сеит Ботакөз- 100%

средний (С): 40-84%

- 1 Кызыркан Ұлжан- 50%
Кызыркан Ұлжан- 64 %
Кызыркан Ұлжан- 42%
- 2 Кызыркан Айлуна- 73%
Кызыркан Айлуна- 73%
Кызыркан Айлуна- 58%

- 3 Серік Мейрамбек-70%
Серік Мейрамбек- 64 %
Серік Мейрамбек- 58%

низкий (Н): 0-39% - нет

2.Перечень тем , которые возникли затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Писать творческие работы разных жанров по образцу- загадки, сказки; писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи .

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Невнимательность при выполнении заданий. Недостаточная домашняя подготовка при изучении вышеуказанных тем

4. Планируемая коррекционная работа:

Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку. Системность проведения работ на устранение ошибок.

Дата: 26.10.2022 СОР 1

24.10.2022 СОР 2

24.10.2022 СОЧ

Учитель: Кожаметова С.А

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
3а1 четверть по предмету Математика

Класс: 6 «А»

Количество учащихся: 7

Педагог: Аманжолова М.К.

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР1	7	14	0	4	3	71	100
СОР 2	7	14	0	6	1	71	100
СОЧ	7	20	0	7	0	14	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел 6.1.2.6 делить величины в заданном отношении				6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины, связаны прямой и обратной пропорциональностями 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом		
СОР 2	6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа 6.1.2.12 сравнивать рациональные числа 6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение 6.1.2.24 находить расстояние между точками на координатной прямой 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой				6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна 6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел 6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел		
СОЧ	6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции 6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности 6.1.1.6 усвоить понятие целого числа 6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую 6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения $ a-b $ 6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой				6.1.1.5 усвоить понятие масштаба 6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга 6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел		

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
СОР1:**

высокий (В): 85-100% Сандыкбай Т (86%), Темергалиева Т (86%), Мазюк Э (86%)
средний (С): 40-84% Марипбаев М (79%), Салиева С (71%), Климанова В (57%), Орынбек А (50%)
низкий (Н): 0-39%, нет

СОР2:

высокий (В): Сандыкбай Т (86%)
средний (С): 40-84% Темергалиева Т (71%), Мазюк Э (71%)
Марипбаев М (71%), Салиева С (71%), Климанова В (50%), Орынбек А (50%)

низкий (Н): 0-39%, нет

СОЧ:

высокий (В): 85-100% Сандыкбай Т (80%), Темергалиева Т (55%), Мазюк Э (60%)
Марипбаев М (55%), Салиева С (55%), Климанова В (45%), Орынбек А (45%)

средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%, нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении

заданий

- 1) распознавать и решать задачи, в которых величины связаны обратной пропорциональностью
- 2) при решении задач на нахождения масштаба затрудняются переводить величины из одной меры в другую, не знают определения масштаба;
- 3) изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна
- 4) при выполнении действий над рациональными числами:
 - путают правила сложения чисел с одинаковыми знаками и с разными знаками
 - затрудняются использовать правило вычитания рациональных чисел
 - при решении задач на нахождения масштаба затрудняются переводить величины из одной меры в другую, не знают определения масштаба;
 - при решении задач на проценты не правильно понимают условие задачи;
 - не знают формулы площади круга, некоторые учащиеся при возведении в квадрат выполняют умножение на 2;
 - при выполнении действий над рациональными числами, путают правила сложения чисел с одинаковыми знаками и с разными знаками, испытывают трудности при работе с десятичными и обыкновенными дробями ;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не достаточно уделяют внимание знанию правил, нет качественной домашней подготовки, отсутствует самостоятельность в получении знаний при отсутствии на уроке

4. Планируемая коррекционная работа: включать в план урока решение простых задач в одно действие, учить разбивать задачу в несколько действий на простые задачи, включать в урок задания для развития устного счёта.

Дата: 28.10.2022г

Педагог: