

ПРОТОКОЛ №6
педагогического совета
КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»

24 марта 2023 года

Присутствовало: 25

Тема: «Ученическое самоуправление как фактор социализации и самореализации личности учащегося в воспитательном процессе.»

Повестка дня:

1. Об особенностях развития социальных компетенций в процессе ученического самоуправления. (Кожухметова С.А.)
2. О роли классного руководителя в создании благоприятной воспитательной среды на основе сотрудничества и равноправного партнерства. (Смаилова С.А.)
3. О развитии способности учащихся к самоорганизации и самоуправлению через использование подхода «равный обучает равного». (Борщ Л.В.)
4. О способах эффективного взаимодействия с подростками, направленного на развитие их социальной активности и самореализацию в современном обществе. (Буранбаева Ж.Ж.)
5. О награждении педагогических работников. (Карымсакова Г.М.)

Слушали

Хусаинову Г.А.-директора школы об исполнении постановления педагогического совета от 5 января 2023 года.

Кожухметову С.А.-старшую вожатую, об особенностях развития социальных компетенций в процессе ученического самоуправления.

Формирование социальной компетентности - а именно способности действовать в социуме с учетом позиций других людей, на данный момент в школе является одной из важных и трудных задач. Поскольку дети неохотно уступают другим, считаются с мнением ровесников, прислушиваются к требованиям взрослых.

Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Без педагогов здесь, конечно, не обойтись. Они подскажут цели, помогут найти дела, включить в них ребят, проанализировать результаты работы. Задача педагогов – строить жизнь вместе с детьми, предоставляя им всё больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления. Постепенно, учась самостоятельности, дети обращаются ко взрослым только в случае затруднения.

Школьное самоуправление обеспечивает выработку таких качеств и умений как самостоятельность, ответственность, терпимость, общительность, целеустремленность, умение управлять, анализировать. Каждый ученик должен стать участником самоуправления как в классе так и в школе, попробовать себя в разных ролях, и в роле лидера, организатора и в роле исполнителя.

Рассмотрим просизтейшую форму самоуправления и ее особенности – это дежурство по школе. Дети учатся в первую очередь проявлять себя. Взаимодействовать с ребятами разных возрастов. Находить решения проблем. Договариваться между своим коллективом. Брать на себя ответственность, корректировать свои действия. Также дежурство способствует формированию социального компонента – связанного с ориентацией на другого: умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении. Проанализировав причины неудач, ребята планируют свои действия, общаются и договариваются друг с другом, обращаются за советом предлагают помощь в решении ситуаций.

Работа по формированию социальных компетенций учащихся через органы школьного самоуправления очень эффективна: в классе повышается эмоциональная отзывчивость, способность сопереживать; интуитивное прогнозирование поведения людей; умение вызывать определенные эмоции у партнера по общению, умение слушать друг друга, уступать, принимать решения. А это свидетельствует об успешной социализации учащихся в коллективе и высокой эффективности классного самоуправления.

Смаилову С.А.-заместителя директора школы по ВР, о роли классного руководителя в создании благоприятной воспитательной среды на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

Успешность классного руководителя складывается из многого: из психологического климата в школе, из самочувствия учителя в плане здоровья, из обстановке в семье, из взаимопонимания с детьми и ещё многого чего.

Работа в группах: 1 группа Что способствует успешности классного руководителя? 2 группа Факторы мешающие успешности классного руководителя.

Вывод: Только слаженная совместная деятельность семьи и школы позволит детям по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, став взрослыми, создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР, о развитии способности учащихся к самоорганизации и самоуправлению через использование подхода «равный обучает равного».

Чтобы процесс обучения проходил успешно необходимо применять не только разнообразные дифференцированные формы работы с детьми, которые могут включать в себя индивидуальные беседы, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы, соревнования, подвижные игры и эстафеты. Но и использовать новые методы обучения, одним из которых является метод равного обучения.

Это процесс, при котором подготовленные и мотивированные ребята помогают своим сверстникам приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, установки, направленные например, на здоровый образ жизни, на нравственное отношение к себе и другим людям.

Принцип «равный обучает равного» - принцип, который обеспечивает передачу информации через доверительное общение «на равных» подготовленных ребят - «учителей» со сверстниками, происходящее в форме обучающих занятий, акций, бесед т.д.

Источником знаний для ученика служит не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже обучившийся предмету, например, обучающийся старшего класса.

Привела примеры использования принципа «равный обучает равного» на уроках физики.

Организация процесса равного обучения может в значительной степени повысить эффективность образовательной деятельности, формирования культуры поведения, ценностных ориентаций, направленных на нравственное отношение к себе и другим людям. Так как основные принципы общения на равных: равенство участников, благожелательность друг к другу, умение слушать и слышать, уважение личного достоинства, добровольное участие, способствуют развитию гармоничной, нравственной личности.

Буранбаеву Ж.Ж.-педагога-психолога, о способах эффективного взаимодействия с подростками, направленного на развитие их социальной активности и самореализацию в современном обществе.

Современное общество нуждается в социально развитых людях, способных самостоятельно принимать решения в динамично развивающемся обществе.

Самый трудный и самый сложный возраст ребенка, представляющий собой период становления личности, это подростковый. Важным признаком, отличающий этот период, являются фундаментальные изменения, происходящие внутри самого подростка, имеющие радикальное значение для его развития и для взаимодействия с социумом. Большое значение в обществе играет, насколько, активно ребенок способен взаимодействовать с членами данного общества.

Освоение универсальных умений подростками, предполагает наличие у них способности организовать процесс образования, встраиваться в него, находить свою нишу и использовать собственные ресурсы.

На сегодняшний день успешность школы в реализации этой функции сводятся к участию подростков в процессе самоуправления школой.

Уровень социальной активности подростков был нами изучен с помощью методики «Опросник терминальных ценностей (Отец) И.Г. Сенина», который был проведен с учащимися 8-9 классов.

Результаты опросника, что 33 % учащихся девятого класса имеют низкий уровень социальной активности, 46 % — средний уровень, 21 % — высокий уровень. Большой процент учащихся имеет нормальный уровень социальной активности, который свидетельствует о стремлении человека к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми и формированию активной жизненной позиции.

Карымсакову Г.М.-председателя профкома школы, которая предложила кандидатуры на награждения:

- Кожухметову Саулеш Акбузауовну- учителя начальных классов, Благодарственным письмом Акима Акмолинской области;
- Ниязову Майру Сапаралиевну- учителя русского языка и литературы, Благодарственным письмом управления образования Акмолинской области;
- Төрехан Мадину Байыржановну-учителя казахского языка и литературы, Благодарственным письмом управления образования Акмолинской области.

(Таблица с краткой аннотацией прилагается)

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
Ответственная: старшая вожатая Кожухметова С.А.
2. Активно вовлекать родителей в воспитательный процесс класса, школы.
Ответственные: заместитель директора по ВР Смаилова С.А., классные руководители.
3. Использовать подход «равный обучает равного» в процессе обучения.
Ответственные: заместитель директора по УР Борщ Л.В., педагоги.
4. Ходатайствовать перед РОО о награждении педагогов:
 - Кожухметова Саулеш Акбузауовна- учитель начальных классов, Благодарственным письмом Акима Акмолинской области;
 - Ниязова Майра Сапаралиевна- учитель русского языка и литературы, Благодарственным письмом управления образования Акмолинской области;
 - Төрехан Мадина Байыржановна-учитель казахского языка и литературы, Благодарственным письмом управления образования Акмолинской области.

Председатель:

Хусаинова Г.А.

Секретарь:

Борщ Л.В.



№6 хаттама
педагогикалық кеңес
"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ

2023 жылғы 24 наурыз

Қатысты: 25

Тақырыбы: "Оқушының өзін-өзі басқаруы оқу процесінде оқушының жеке басын әлеуметтендіру және өзін-өзі жүзеге асыру факторы ретінде.»

Күн тәртібі:

1. Оқушының өзін-өзі басқару процесінде әлеуметтік құзыреттіліктің даму ерекшеліктері туралы. (Кожухметова С. А.)
2. Ынтымақтастық пен тең құқылы серіктестік негізінде қолайлы тәрбие ортасын құрудағы сынып жетекшісінің рөлі туралы. (Смаилова С. А.)
3. "Тең оқыту тең"тәсілін қолдану арқылы оқушылардың өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі басқару қабілетін дамыту туралы. (Борщ Л. В.)
4. Жасөспірімдермен олардың әлеуметтік белсенділігін дамытуға және қазіргі қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған тиімді өзара әрекеттесу жолдары туралы. (Буранбаева Ж. Ж.)

Тыңдады

Г. А. Хусаинова-педагогикалық кеңестің 2023 жылғы 5 қаңтардағы қаулысын орындау туралы мектеп директоры.

С. А. Қожухметова - аға тәлімгер, оқушының өзін-өзі басқару процесінде әлеуметтік құзыреттілікті дамыту ерекшеліктері туралы.

Әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру-атап айтқанда, басқа адамдардың ұстанымдарын ескере отырып, қоғамда әрекет ету қабілеті, қазіргі уақытта мектепте маңызды және қиын міндеттердің бірі болып табылады. Балалар басқаларға құлықсыз болғандықтан, олар құрдастарының пікірімен саналады, ересектердің талаптарын тыңдайды.

Өзін-өзі басқару балалар ұжымының өмірін ұйымдастыруда үлкен рөл атқарады. Әрине, мұнда мұғалімдерсіз жасай алмайсыз. Олар сізге мақсаттар туралы айтып береді, істерді табуға, оларға жігіттерді қосуға, жұмыс нәтижелерін талдауға көмектеседі. Мұғалімдердің міндеті-балалармен бірге өмір құру, оларға көбірек тәуелсіздік беру, оқушылардың өзін-өзі басқару аясын кеңейту. Біртіндеп, тәуелсіздікті үйрене отырып, балалар қиындық туындаған жағдайда ғана ересектерге жүгінеді.

Мектептегі өзін-өзі басқару Тәуелсіздік, жауапкершілік, толеранттылық, көпшілдік, берілгендік, басқару, талдау сияқты қасиеттер мен дағдыларды дамытуды қамтамасыз етеді. Әр оқушы сыныпта да, мектепте де өзін-өзі басқаруға қатысуы керек, өзін әр түрлі рөлдерде, көшбасшы, ұйымдастырушы және орындаушы рөлінде сынап көруі керек.

Өзін – өзі басқарудың қарапайым түрін және оның ерекшеліктерін қарастырайық-бұл мектеп кезекшілігі. Балалар бірінші кезекте өздерін көрсетуге үйренеді. Әр түрлі жастағы балалармен өзара әрекеттесу. Мәселелердің шешімін табыңыз. Өз ұжымы арасында келіссөздер жүргізу. Жауапкершілікті өз мойнына алыңыз, әрекеттеріңізді реттеңіз. Сондай – ақ,

кезекшілік әлеуметтік компоненттің қалыптасуына ықпал етеді-екіншісіне бағдарланумен байланысты: басқа адамдардың сезімдері мен қажеттіліктерін түсіну және ескеру, қарым-қатынастағы эмоцияларын басқару. Сәтсіздіктердің себептерін талдағаннан кейін балалар өз іс-әрекеттерін жоспарлайды, бір-бірімен сөйлеседі және келіседі, кеңес сұрайды, жағдайларды шешуге көмек ұсынады.

Мектептегі өзін-өзі басқару органдары арқылы оқушылардың әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша жұмыс өте тиімді: сыныпта эмоционалды жауаптылық, эмпатия қабілеті; адамдардың мінез-құлқын интуитивті болжау; қарым-қатынас серіктесінде белгілі бір эмоцияларды тудыру, бір-бірін тыңдау, көну, шешім қабылдау қабілеті артады. Бұл оқушылардың ұжымда табысты әлеуметтенуін және сыныптық өзін-өзі басқарудың жоғары тиімділігін көрсетеді.

Смаилова С. А. - мектеп директорының ТЖ жөніндегі орынбасары, ынтымақтастық пен тең құқылы серіктестік негізінде қолайлы тәрбие ортасын құрудағы сынып жетекшісінің рөлі туралы.

Сынып жетекшісінің жетістігі көп нәрседен тұрады: мектептегі психологиялық климаттан, мұғалімнің денсаулық тұрғысынан әл-ауқатынан, отбасындағы жағдайдан, балалармен қарым-қатынастан және тағы басқалар. Топтық жұмыс: 1 топ Сынып жетекшісінің жетістігіне не ықпал етеді? 2 топ Сынып жетекшісінің жетістігіне кедергі келтіретін факторлар.

Қорытынды: отбасы мен мектептің үйлесімді бірлескен қызметі ғана балаларды мектепті бітіргеннен кейін қазіргі қоғамның бір бөлігі болуға ғана емес, сонымен бірге ересектер ретінде лайықты орынға ие болуға мүмкіндік береді. отбасы, олар балаларын тәрбие процесінің барлық қатысушыларына деген сүйіспеншілік пен құрметпен тәрбиелей алады.

Борщ Л.В.-директордың ОЖ жөніндегі орынбасары, оқушылардың өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі басқару қабілетін дамыту туралы, "тең оқыту тең" тәсілін қолдану арқылы.

Оқу процесі сәтті өтуі үшін балалармен жұмыс жасаудың әр түрлі сараланған түрлерін ғана емес, сонымен қатар жеке әңгімелер, логикалық ойындар, ребустар, викториналар, жарыстар, жарыстар, ашық ойындар мен эстафеталарды да қолдану қажет. Бірақ оқытудың жаңа әдістерін қолданыңыз, олардың бірі-тең оқыту әдісі.

Бұл дайындалған және ынталы балалар өз құрдастарына жаңа білім алуға, Дағдылар мен дағдыларды дамытуға, құндылық бағдарларын қалыптастыруға, мысалы, салауатты өмір салтына, өзіне және басқа адамдарға моральдық көзқарасқа бағытталған көзқарастарды қалыптастыруға көмектесетін процесс.

Оқушы үшін білім көзі кәсіби мұғалім емес, сонымен қатар пәнді оқыған студент, мысалы, жоғары сынып оқушысы.

Физика сабақтарында "тең оқыту тең" принципін қолдану мысалдарын келтірді.

Тең оқу процесін ұйымдастыру білім беру қызметінің тиімділігін, мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды, өзіне және басқа адамдарға моральдық көзқарасқа бағытталған құндылық бағдарларын едәуір арттыра алады. Қарым-

қатынастың негізгі принциптері тең болғандықтан: қатысушылардың теңдігі, бір-біріне деген мейірімділік, тыңдау және есту қабілеті, жеке қадір-қасиетін құрметтеу, ерікті қатысу үйлесімді, адамгершілік тұлғаның дамуына ықпал етеді.

Буранбаева Ж. Ж.-педагог-психолог, жасөспірімдермен олардың әлеуметтік белсенділігін дамытуға және қазіргі қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған тиімді өзара іс-қимыл тәсілдері туралы.

Қазіргі қоғамға қарқынды дамып келе жатқан қоғамда өз бетінше шешім қабылдауға қабілетті әлеуметтік дамыған адамдар қажет.

Баланың ең қиын және қиын жасы, бұл жеке тұлғаның қалыптасу кезеңі, бұл жасөспірім. Бұл кезеңді ерекшелендіретін маңызды белгі-жасөспірімнің өзінде болатын, оның дамуы үшін және қоғаммен өзара әрекеттесу үшін түбегейлі өзгеріс. Қоғамда баланың осы қоғамның мүшелерімен қаншалықты белсенді қарым-қатынас жасай алатындығы маңызды рөл атқарады.

Жасөспірімдердің әмбебап дағдыларын игеру олардың білім беру процесін ұйымдастыруға, оған енуге, өз орнын табуға және өз ресурстарын пайдалануға қабілеттілігін білдіреді.

Бүгінгі таңда мектептің осы функцияны жүзеге асырудағы жетістігі жасөспірімдердің мектепті өзін-өзі басқару процесіне қатысуына байланысты. Жасөспірімдердің әлеуметтік белсенділік деңгейін біз 8-9 сынып оқушыларымен өткізілген "терминалдық құндылықтар сауалнамасы (әкесі) И. Г. Сенин" әдістемесінің көмегімен зерттедік.

Сауалнама нәтижелері бойынша тоғызыншы сынып оқушыларының 33% — социальной әлеуметтік белсенділік деңгейі төмен, 46% — средний орташа деңгей, 21% - высокий жоғары деңгей бар. Оқушылардың үлкен пайызы әлеуметтік белсенділіктің қалыпты деңгейіне ие, бұл адамның басқа адамдармен жағымды қарым-қатынас орнатуға және белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыруға деген ұмтылысын көрсетеді.

Г. М. Қарымсақовқа- марапаттауға кандидатуралар ұсынған мектептің кәсіподақ комитетінің төрағасы:

- Кожахметова Сәулеш Ақбузауқызы-бастауыш сынып мұғалімдері, Ақмола облысы әкімінің Алғыс хатымен;

- Ниязова Майра Сапаралиевна-Ақмола облысы білім басқармасының Алғыс хатымен орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі;

- Төрехан Мәдина Байыржанқызы-Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Ақмола облысы білім басқармасының Алғыс хатымен.

(Қысқаша аннотациясы бар кесте қоса беріледі)

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.

Жауапты: аға тәлімгер С. А. Кожахметова

2. Ата-аналарды сыныптың, мектептің тәрбие процесіне белсенді тарту.

Жауапты: директордың ТЖ жөніндегі орынбасары С. А. Смаилова, сынып жетекшілері.

3. Оқу процесінде ""Тең оқыту тең"" тәсілін қолдану.

Жауапты: директордың ОЖ жөніндегі орынбасары Борщ Л. В., педагогтар.

4. АББ алдында педагогтерді марапаттау туралы өтініш:

- Кожухметова Сәулеш Ақбузауқызы-бастауыш сынып мұғалімі, Ақмола облысы әкімінің Алғыс хатымен;
- Ниязова Майра Сапаралиевна-Ақмола облысы білім басқармасының Алғыс хатымен орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі;
- Төрехан Мәдина Байыржанқызы-Ақмола облысы білім басқармасының Алғыс хатымен қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

Төраға:  Хусаинова Г. А.

Хатшы:  Борщ Л. В.

