**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся 4, 9 классов КГУ «ООШ с.Жалтырколь»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 4,9 классов.

**Сроки**: март 2024 год.

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения функциональной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 4,9-ых классов.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).

2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).

4. Использовать (информацию из текста).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1. Анализ результатов читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **4 «Ә»** | |
|  | **Всего** | 17 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 2 чел. | 12 % |
| **Низкий** | 6 чел. | 35% |
| **Средний** | 7 чел. | 59 % |
| **Повышенный** | 2 чел. | 12 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % |
| **Класс** | | **4 «А»** | |
|  | **Всего** | 11 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 1 чел. | 9 % |
| **Низкий** | 2 чел. | 18 % |
| **Средний** | 7 чел. | 64% |
| **Повышенный** | 1 чел. | 9 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % |
| **Класс** | | **9 «Ә»** | |
|  | **Всего** | 15 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 1 чел. | 7 % |
| **Низкий** | 2 чел. | 13 % |
| **Средний** | 7 чел. | 47 % |
| **Повышенный** | 1 чел. | 7 % |
| **Высокий** | 4 чел. | 26 % |
| **Класс** | | **9 «А»** | |
|  | **Всего** | 12 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 1 чел. | 8 % |
| **Низкий** | 4 чел. | 33,5 % |
| **Средний** | 4 чел. | 33,5 % |
| **Повышенный** | 3 чел. | 25 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % |

**Выводы:** Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Таким образом, 91% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание №1- Интегрировать и интерпретировать информацию. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. №8 -Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. №9- Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

**Таблица 2.**

**Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе**

| **№ задания** | **Компетентностная область** | **Объект оценки** | **Балл за выполнение** | **Справились**  **(чел.)** | **%** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 29 | 52% |
| **2.** | Находить и извлекать информацию | находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 29 | 52% |
| **3.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 50 | 91% |
| **4.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации. | 1 | 36 | 65% |
| **5.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 45 | 83% |
| **6.** | Использовать информацию из текста | Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимена | 1 | 47 | 87% |
| **7.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 26 | 48% |
| **8.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. | 1 | 5 | 9% |
| **9.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | 1 | 26 | 48% |
| **10.** | Оценивать содержание и форму текста. | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. | 1 | 50 | 91% |
| **11.** | Оценивать содержание и форму текста. | Понимать коммуникативное намерение автора текста. | 1 | 22 | 40% |

**Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

ЗД по УР: Борщ Л.В.