**Аналитическая справка**

**по итогам классно-обобщающего контроля (период адаптации) учащихся 5-х классов**

**2023-2024 учебного года**

В соответствии с планом ВШК в рамках классно-обобщающего контроля «Адаптация 5-классников к условиям обучения в основной школе» осуществлялся контроль с целью оценки организации учебно-воспитательного процесса в 5 классах.

**Цель контроля:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения в основной школе.

Задачи:

1. Знакомство с методиками работы учителей.
2. Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
3. Проверка дозировки домашнего задания.
4. Проверка рабочих тетрадей по казахскому/русскому языку и математике.

**Методы**

1. собеседование с учителями;
2. посещение уроков;
3. анкетирование учащихся 5- х классов;
4. проверка рабочих тетрадей учащихся.

**Сроки контроля** 06.11.23 — 17.11.23.

В ходе контроля было посещено 9 уроков:

* 2 урока математики — Аманжолова М.К. Сапарбаева К.С.
* 2 урок естествознания — Кенжегалиева А.А. Хусаинова Г.А.
* 1 урок русского языка — Кунтаева Г.С.
* 1 урок казахского языка-Төрехан М.Б.
* 1 урок литературы — Төрехан М.Б.
* 1 урок истории — Конарбаева Д.О.
* 1 урок английского языка — Қанатбек А.

В 5 «Ә» классе 27 человек: 17- девочек, 10 – мальчиков. (К.Р.-Төрехан М.Б.)

В 5 «А» классе 9 человек: 5- девочек, 4 – мальчика. ( К.Р.- Мухамедшарипов К.С.)

Проведена беседа с учителями и учениками.

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность, ИКТ технологии. Структура посещенных уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителями соблюдаются нормы дозировки домашнего задания (1\3 часть от изученного материала в классе). Учителям необходимо дифференцировать домашнее задание, давать домашнее задание до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы , а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут.

На уроке математики (учитель Аманжолова М.К.) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, взаимопроверка, математический диктант, игровой метод при нахождении скорости. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. На втором посещённом уроке (учитель Сапарбаева К.С.) велась работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяли цель урока, выводили и проговаривали математическую формулу, применяли её на практике решения задач. Первый посещенный урок проводился в традиционной форме. Педагог учит детей навыкам самооценки. На уроках используют здоровьесберегающий компонент. Некоторые учащиеся на уроке нарушают дисциплину, выкрикивают, невнимательны, переспрашивают задания.

*На уроке естествознания (учитель Кенжегалиева А.А..)* использовался презентационный материал по теме «Свойства веществ». Мотивация учащихся проводилась с использованием материала познавательного характера. Учитель работал над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. На рефлексивно-оценочном этапе урока была проведена игра «Удивительное рядом» Все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует активность детей на уроке на этапе проверки. Учителю рекомендовано использовать различные формы активизации деятельности, в частности, работу в группах, учитывать здоровьесберегающий компонент урока. Дифференцированное домашнее задание позволяет реализовать индивидуальный подход.

*Уроки казахского языка и литературы (учитель Төрехан М.Б..)* проводятся в соответствии ГОСО, направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивание диалога с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, навыкам самооценки. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов. Использованные ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. На своих уроках Мадина Бауржановна использует воспитательный и здоровьесберегающий компонент. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию УУД: определение темы и целей урока, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

*Урок истории (учительКонарбаева Д.О..)* выстроен в коммуникации учитель-ученик. Деятельность учащихся была направлена на применение ранее изученного материала, изучение нового материала с использованием презентации. Учитель быстро создает рабочую обстановку. Формирование общеучебных компетентностей осуществляется через умение самостоятельно, структурировать материал, умение слушать и высказывать суждения. Но на уроке не проводится рефлексия, домашнее задание даётся после звонка и одинаковое для всех. Учителю необходимо обратить внимание на использование различных форм организации детей: работу в группах, парах чередование разных видов деятельности. Рекомендуется проводить физкультминутку, рационально использовать время урока. Необходимо обратить внимание на методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся, на возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

*На уроках иностранного языка (учительҚанатбек А.)* проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Большинство учащихся усваивают программу, могут простыми фразами составить рассказ о себе, отвечают на несложные вопросы учителя. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащихся. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Уровень познавательной активности класса — средний. Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Айнамкөз использует аудиозаписи, наглядность, что способствует развитию зрительного и слухового каналов восприятия. Учащиеся были вовлечены в различные формы работы: парную, фронтальную. Разные смены виды деятельности обусловили здоровьесбережение школьников.

***Проверка рабочих тетрадей***

**Тетради по казахскому/русскому** **языку.** Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии, исправления; не в полном объеме выполняют классную и домашнюю работу.

**Тетради по математике.** Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради по математике проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителям следует обратить внимание на каллиграфию. Но есть учащиеся, у которых не в полном объеме классные работы, не всегда выполняют домашнее задание, не аккуратные записи.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 классов к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Большая часть учащиеся не обладает необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени обучения. Но есть ребята, которые работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Данные анкетирования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников с радостью идут в школу, учатся с низким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. 57% учащихся — средняя учебная активность, 30% — низкий уровень адаптации. Количество дезадаптированных учащихся не превышает допустимые значения и составляет 12% пятиклассников, что подтверждают отзывы классных руководителей и учителей, работающих в классах.

**Анализ системы воспитательной работы классного руководителя**

Классный руководитель 5 «В» класса Александрова Е. Ю. – педагог опытный и ответственный. План воспитательной работы ею разработан в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены с учетом возрастных особенностей обучающихся. План воспитательных мероприятий в классе направлен на дальнейшее развитие личности, развитие творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Классный руководитель регулярно проводит классные часы, в том числе и «Разговоры о важном». В ходе классно-обобщающего контроля был посещен классный час «Курение-коварная ловушка». Цели и задачи мероприятия вытекают из цели и задач воспитательной работы класса на год, форма и содержание классного часа соответствуют возрасту учащихся. Учащимся были предложены разные задания, которые они с интересом выполняли.

 В ходе проверки было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних задании, а также затруднений при его выполнении.

Анализ анкет о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания свидетельствует, что длительность выполнения домашних заданий, соответствует норме (в астрономических часах): в 5 классе – приблизительно 2 ч, что соответствует нормам СанПина.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах, можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.
2. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
3. Не на всех уроках проводится работа по формированию УУД.
4. Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
5. Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
6. Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.
7. Уровень сформированности классного коллектива средний.
8. Отношение к учебе в целом позитивное, но наблюдается снижение интереса.

**На основании выводов рекомендовано**:

1. Классным руководителям: продолжать работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников, продолжать работу по формированию классного коллектива.
* Учителям – предметникам: не завышать требований к ученикам 5 классов, постепенно усложнять их к концу второй четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету;
* максимально оптимизировать ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
* систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний, учитывая результаты стартовой диагностики, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;
* при планировании уроков учитывать психофизические особенности учащихся, используя приемы дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока;
* создавать «ситуации успеха» у всех учащихся, применять развернутое оценивание, создавать на уроке благоприятную психологическую атмосферу;
* продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты стартового контроля;
* эффективнее внедрять личностно ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс;
* в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_ Борщ Л.В.