

Сборник тестовых заданий
по русскому языку
для 2 класса



КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЖАЛТЫРКОЛЬ ПО
АРШАЛЫНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА
РАЗДЕЛ «ЧАСТИ РЕЧИ»

АВТОР:

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ЖАБАЙХАНОВА КАРИНА АСКАРОВНА

Тестовые задания были разработаны в соответствии темам учебника «Русский язык» 2 класс, часть 2, издательство «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» 2022 года.

2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	2-3
Роль тестирования в учебном процессе начальной школы	4
Виды тестов и их особенности	5
Преимущества тестирования в начальной школе	6
Как эффективно использовать тестирование в начальных классах	7
Основные требования к составлению тестов	8-10
Тестовые вопросы по теме «Имя существительное»	11-22
Тестовые вопросы по теме «Имя прилагательное»	23-28
Тестовые вопросы по теме «Глагол»	29-34
Заключение	35
Литература	36

Пояснительная записка

Образовательные стандарты второго поколения в качестве основной цели обучения называют «развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности». Главная задача начальной школы – научить учиться. Для этого выпускник начальной школы должен овладеть компонентами учебной деятельности:

- самостоятельно разбираться в учебной задаче;
- находить способ её решения;
- сравнивать свой результат с правильным ответом;
- адекватно оценивать себя и свои действия;
- научиться применять полученные знания в любой нестандартной ситуации.

Актуальность работы.

Тестовая форма стала довольно актуальной и значимой в обучении. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. Использование на уроке тестов требуют от учителя перехода от привычной роли наставника и контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно.

Цель учебно-методического пособия осуществить контроль за усвоением учебного материала по разделу «Части речи», выявить уровень знаний по данному разделу.

Исходя из цели методической работы, определяем следующие **задачи**:

- Определить основные направления и требования к тестовым заданиям;
- Разработать организационные формы и методы подготовки учащихся к тестированиям.

Целевая аудитория: учителя начальных классов.

Научная новизна и теоретическая значимость методического пособия состоит в следующем:

- Сборник разработан согласно учебнику «Русский язык» 2 класс, часть 2, издательство «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» 2022 года. Порядок тем тестовых вопросов полностью соответствует нумерации уроков по данному учебнику.
- Материал структурирован по разделам, что облегчает усвоение теоретических основ и применение их на практике.

Практическая значимость методической работы заключается в том, что тестовые задания помогут учащимся закрепить основные понятия о частях речи, таких как имя существительное, имя прилагательное, и глагол. В пособии представлены упражнения на определение лексического значения слов, различение их грамматических характеристик, правила правописания и употребления в речи. Особое внимание уделяется практическому применению знаний, что способствует развитию читательской грамотности и речевых навыков учащихся.

Особенность тестового формата - это оказание помощи учителю в подготовке учащихся к МОДО, международным исследованиям PISA, TIMSS и т.д. Учителя могут использовать пособие для организации текущего и итогового контроля знаний, а родители – для поддержки образовательного процесса детей в домашних условиях.

Роль тестирования в учебном процессе начальной школы

Одной из ключевых задач системы образования является эффективное усвоение учебного материала школьниками. Важным инструментом контроля за этим процессом является тестирование. Тестирование представляет собой метод оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся с использованием специально разработанных заданий. В начальных классах, где формируются базовые знания и умения, этот метод особенно актуален. Тесты дают возможность учителю не только проверить, насколько хорошо учащиеся усвоили материал, но и выявить проблемы, которые могут препятствовать успешному обучению.

В начальных классах тестирование выполняет несколько важных функций. Во-первых, оно помогает объективно оценить уровень знаний учащихся. Учителя могут проверить, насколько хорошо дети усвоили материал по различным предметам, таким как математика, русский язык, окружающий мир. Во-вторых, тестирование служит средством диагностики. Оно позволяет выявить как сильные, так и слабые стороны в знаниях и навыках учащихся. В-третьих, тесты помогают определить, насколько эффективно используется учебный процесс, и дают возможность внести коррективы в методику преподавания.

Также важно отметить, что тестирование способствует развитию у детей таких важных навыков, как внимательность, концентрация, способность работать с информацией. Кроме того, дети учат правильное отношение к экзаменам и проверочным работам, что является важным аспектом формирования их будущего отношения к учебе и учебной деятельности в целом.

Виды тестов и их особенности

Тесты, используемые в начальных классах, могут быть разнообразными по форме и содержанию. Рассмотрим основные виды тестов:

1. **Тесты с выбором одного правильного ответа.** Эти тесты содержат задания, в которых ребенку предлагается выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Такой вид теста помогает проверить знание конкретных фактов, например, орфографию, таблицу умножения, основы геометрии.
2. **Тесты с кратким ответом.** В таких тестах учащиеся должны сами сформулировать ответ на заданный вопрос. Этот формат помогает оценить не только знание фактов, но и способность логически мыслить, а также сформулировать свои мысли кратко и ясно.
3. **Тесты с открытым ответом.** В этом случае ученики могут дать развернутый ответ, что помогает оценить глубину усвоения материала, способность анализировать и обобщать информацию. Такие задания часто включают вопросы, требующие объяснений или рассуждений.
4. **Тесты на соответствие.** Этот вид теста включает в себя задания, в которых учащийся должен соотнести элементы из двух списков, например, правильно соединить термины и их определения. Такие тесты часто применяются для проверки знаний по географии, истории, окружающему миру.
5. **Тесты на заполнение пропусков.** В этих заданиях учащиеся должны вставить нужные слова или цифры в текст, что позволяет проверить знание грамматики, лексики и других аспектов учебного материала.

Каждый из этих видов тестов имеет свои особенности и может быть использован для проверки определенных знаний и навыков. Важно, чтобы тесты были разнообразными и соответствовали возрастным особенностям детей.

Преимущества тестирования в начальной школе

Тестирование имеет несколько значительных преимуществ. Во-первых, оно позволяет быстро и эффективно проверять знания и выявлять слабые места у учеников. В отличие от устных опросов или письменных контрольных работ, тесты занимают меньше времени на подготовку и проверку, что важно в условиях ограниченного времени на занятие.

Во-вторых, тесты могут быть стандартизированы, что обеспечивает объективность оценки знаний. Это особенно важно, когда необходимо сравнить результаты учащихся разных классов или школ.

В-третьих, тестирование помогает учащимся привыкать к формату экзаменов, что особенно важно с переходом в старшие классы, где экзамены становятся обязательной частью образовательного процесса. Раннее знакомство с этим процессом способствует снижению стресса и тревожности, связанных с проверкой знаний.

Как эффективно использовать тестирование в начальных классах

Для того чтобы тестирование приносило пользу, важно правильно его организовать. Во-первых, необходимо, чтобы тесты соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей. Задания должны быть ясными и понятными, чтобы ребенок не тратил время на разгадывание формулировок, а мог сосредоточиться на решении самой задачи.

Во-вторых, важно, чтобы тесты не были единственным способом оценки знаний. Тестирование должно быть лишь одной из составляющих системы контроля. Важно сочетать его с другими методами оценки, такими как устные опросы, проекты, творческие задания. Это поможет создать более полное представление о знаниях и умениях ребенка.

В-третьих, необходимо использовать разнообразные формы тестирования, чтобы не допустить однообразия и скуки. Ребенок должен понимать, что тесты — это не только проверка, но и способ научиться чему-то новому. Интересные и нестандартные задания могут стать дополнительным мотиватором для учащихся.

Тестирование и обратная связь.

После выполнения тестов важно предоставлять учащимся обратную связь. Объяснение правильных и неправильных ответов помогает детям осознать свои ошибки и понять, что им нужно улучшить. Обратная связь не должна быть только негативной — важно подчеркивать успехи ребенка, чтобы мотивировать его на дальнейшее обучение.

Обратная связь также важна для учителей, так как она помогает им скорректировать свой подход к обучению. Например, если большинство учеников не справились с каким-то заданием, это может сигнализировать о том, что данный материал был недостаточно усвоен.

Основные требования к составлению тестов.

Тестирование является неотъемлемой частью образовательного процесса, а также важным инструментом в различных областях, таких как психология, кадровый отбор, программирование и другие. От того, насколько правильно и грамотно составлен тест, зависит его эффективность и точность оценки. Существует несколько ключевых требований, которые следует учитывать при разработке тестов, чтобы обеспечить их надежность, объективность и актуальность.

1. Ясность и понятность формулировок

Один из основных принципов составления тестов — это ясность формулировок вопросов и ответов. Вопросы должны быть однозначными и не вызывать у тестируемого сомнений в том, что именно требуется от него. Необходимо избегать двусмысленных и сложных формулировок, которые могут привести к неправильному пониманию. Например, вопрос "Какие факторы влияют на скорость роста растений?" должен быть четким и конкретным, чтобы не возникало разночтений относительно того, о каких факторах идет речь.

2. Объективность оценки

Тесты должны быть объективными, то есть оценка результатов не должна зависеть от личных предпочтений экзаменатора. Для этого важно, чтобы ответы на вопросы имели четкие и недвусмысленные критерии. Например, при составлении теста с несколькими вариантами ответов правильный ответ должен быть однозначным, без возможности трактовать его по-разному. Это особенно актуально для экзаменов и сертификационных тестов, где необходима точная и справедливая оценка.

3. Соответствие цели тестирования

Каждый тест должен быть составлен с учетом его конкретной цели. Если цель тестирования — проверить знания по определенной теме, то вопросы должны быть направлены на проверку этих знаний, а не на выявление умения решать сложные задачи, выходящие за рамки изучаемого материала. Например, тест на проверку знаний по истории должен включать вопросы, которые отражают ключевые события и факты, без излишней детализации или отвлеченных тем.

4. Разнообразие типов вопросов

Для того чтобы тест был информативным и всесторонним, важно использовать различные типы вопросов. Это могут быть вопросы с несколькими вариантами ответов, вопросы на соответствие, задания на правильный порядок, а также открытые вопросы, которые требуют развернутых ответов. Разнообразие типов вопросов позволяет более полно оценить различные аспекты знаний или умений, а также предотвращает монотонность и снижает риск угадывания.

5. Адекватная сложность

Сложность вопросов должна быть соответствующей уровню знаний или навыков, которые оцениваются. Важно, чтобы тест включал как более простые вопросы для проверки базовых знаний, так и более сложные задачи для проверки углубленных знаний. Тесты, состоящие исключительно из сложных вопросов, могут демотивировать участников, а те, которые слишком легки, не смогут дать точную оценку уровню подготовки. Оптимальная структура теста должна включать вопросы различной сложности, чтобы дать полное представление о компетенциях тестируемого.

6. Достаточное количество вопросов

Для того чтобы тест был репрезентативным, важно, чтобы количество вопросов было достаточным для проверки знаний по всей теме или нескольким темам. Однако тест не должен быть перегружен

избыточными или ненужными вопросами, чтобы не утомлять участников. Оптимальное количество вопросов зависит от целей теста, но обычно для более точной оценки требуется хотя бы несколько десятков вопросов, если речь идет о более крупной теме.

7. Надежность и валидность

Тест должен быть надежным, то есть показывать стабильные результаты при повторных тестированиях. Валидность теста означает, что он действительно измеряет то, что заявлено в его цели. Например, тест на проверку знаний по математике должен проверять именно математические знания, а не общие умственные способности. Для достижения надежности и валидности тесты должны пройти предварительное тестирование и анализ, чтобы убедиться, что они корректно измеряют требуемые характеристики.

8. Конфиденциальность и этичность

Особое внимание следует уделять вопросам конфиденциальности и этичности тестирования. Результаты тестов, особенно в области психологии или кадрового отбора, должны быть конфиденциальными. Тестируемые должны быть уверены, что их личные данные и результаты будут использованы исключительно в заявленных целях. Кроме того, тесты не должны содержать элементов, которые могут привести к дискриминации или нарушению прав участников.

1) Что обозначают имена существительные?

- А) признак предмета
- Ә) действие предмета
- Б) предмет
- В) слова-действия

2) Укажите вариант, в котором указаны вопросы, на которые отвечает имя существительное.

- А) Кто? Что?
- Ә) Где? Когда? Откуда?
- Б) Почему?
- В) Какой? Какая?

3) Существительное, которое отвечает на вопрос «кто?».

- А) шторы
- Ә) дверь
- Б) сосед
- В) дневник

4) Строка, в которой указаны только неживые предметы.

- А) дневник, пенал, ученик
- Ә) дверь, замок, волшебник
- Б) сосед, наставник, завод
- В) дневник, самолёт, книга

5) Укажите слово, которое НЕ обозначает предмет.

- А) говорить
- Ә) сумка
- Б) ромашка
- В) красивый

6) В предложении: «Шайба залетела в ворота хоккейной команды «Барыс»» на вопрос «что?» отвечает слово ...

- А) залетела
- Ә) шайба
- Б) хоккейной
- В) нет правильного варианта

7) Строка, в которой все слова являются существительными.

- А) масло, лук, чаша
- Ә) горький, зеленеет, карусель
- Б) хоккей, гонки, бежит
- В) стоит, кружится, мчится

1) Имя существительное обозначает ...

- А) действие предмета
- Ә) предмет
- Б) признак предмета
- В) слова-признаки

2) Укажите вариант, в котором указаны вопросы, на которые отвечает имя существительное.

- А) Почему? Зачем ?
- Ә) Где? Когда?
- Б) Кто? Что?
- В) Какой? Какая?

3) Существительное, которое отвечает на вопрос «кто?».

- А) швея
- Ә) нора
- Б) слива
- В) молоко

4) Строка, в которой указаны только неживые предметы.

- А) корона, танцор, игрушка
- Ә) дверь, снег, журналист
- Б) стекло, наставник, завод
- В) дневник, самолёт, книга

5) Укажите слово, которое НЕ обозначает предмет.

- А) стук
- Ә) сладкий
- Б) роза
- В) красавица

6) В предложении: «Дети катались на ледяной горке» на вопрос «кто?» отвечает слово ...

- А) дети
- Ә) ледяной
- Б) катались
- В) нет правильного варианта

7) Строка, в которой все слова являются существительными.

- А) масло, лук, чаша
- Ә) горький, зеленеет, карусель
- Б) хоккей, гонки, бежит
- В) стоит, кружится, мчится

Вариант 1.

1) Имя существительное с предметным значением.

- А) радость
- Ә) руки
- Б) забота
- В) победа

2) Где можно найти лексическое значение слово?

- А) в словаре противоположных слов
- Ә) в энциклопедии
- Б) в толковом словаре
- В) в орфографическом словаре

3) Имя существительное с абстрактным значением.

- А) швея
- Ә) дождь
- Б) заяц
- В) гордость

4) Строка, в которой указаны существительные только с абстрактным значением.

- А) настроение, мёд, глина
- Ә) дверь, снег, журналист
- Б) совесть, праздник, возраст
- В) дневник, самолёт, книга

5) Укажите существительное, которое относится к лексической группе «Названия явлений природы».

- А) ракета
- Ә) радуга
- Б) роза
- В) красавица

6) Слово «глина» относится к лексической группе...

- А) названия растений
- Ә) названия событий
- Б) название предметов окружающего мира
- В) названия веществ

7) Строка, в которой все слова относятся к группе «названия событий».

- А) праздник, чемпионат, юбилей
- Ә) сон, тишина, волнение
- Б) хоккей, гонки, поезд
- В) масло, лук, чаша

1) Имя существительное с предметным значением.

- А) смелость
- Ә) забота
- Б) окно
- В) победа

2) Где можно найти лексическое значение слово?

- А) в толковом словаре
- Ә) в энциклопедии
- Б) в словаре слов близких по значению
- В) в орфографическом словаре

3) Имя существительное с абстрактным значением.

- А) молния
- Ә) злость
- Б) заяц
- В) дождь

4) Строка, в которой указаны существительные только с абстрактным значением.

- А) настроение, ум, глина
- Ә) совесть, праздник, возраст
- Б) дверь, снег, журналист
- В) аэропорт, самолёт, парад

5) Укажите существительное, которое относится к лексической группе «Названия явлений природы».

- А) ракета
- Ә) гнев
- Б) ландыш
- В) гром

6) Слово «песок» относится к лексической группе...

- А) названия растений
- Ә) названия событий
- Б) название предметов окружающего мира
- В) названия веществ

7) Строка, в которой все слова называют состояние.

- А) праздник, чемпионат, юбилей
- Ә) сон, тишина, болезнь
- Б) хоккей, гонки, поезд
- В) масло, лук, чаша

1) Имя существительное, которое пишется с заглавной буквы.

- А) (С,с)мелость
- Ә) (З,з)арема
- Б) (М,м)ама
- В) (В,в)окзал

2) Найдите словосочетание, в котором есть имя собственное.

- А) подарил (Ш,ш) арик
- Ә) красный (Ш,ш) арик
- Б) пёс (Ш,ш) арик
- В) нет правильного варианта

3) Существительное, которое НЕ относится к именам собственным.

- А) (З,з) олушка
- Ә) (М,м)ачеха
- Б) (Б,б) елоснежка
- В) (Д,д) юймовочка

4) Строка, в которой перечислены названия городов.

- А) Пушок, Диана, Казахстан
- Ә) Алишер, Сункар, Тараз
- Б) Алматы, Павлодар, Астана
- В) Есиль, Баянаул, Астана

5) В предложении «Играем мы с ... ндреем в паре» необходимо написать...

- А) а
- Ә) о
- Б) О
- В) А

6) Название страны.

- А) Каспий
- Ә) Казахстан
- Б) Акмол
- В) Москва

7) С большой буквы пишутся ...

- А) названия растений
- Ә) слова, которые называют качества людей
- Б) имена, фамилии, клички животных, названия городов и сёл
- В) названия рек озёр, профессий

1) Имя существительное, которое пишется с заглавной буквы.

- А) (С,с) ила
- Ә) (З,з)онт
- Б) (М,м)илана
- В) (В,в)ертолёт

2) Найдите словосочетание, в котором есть имя собственное.

- А) надул (Ш,ш) арик
- Ә) большой (Ш,ш) арик
- Б) лопнул (Ш,ш) арик
- В) пёс (Ш,ш) арик

3) Существительное, которое НЕ относится к именам собственным.

- А) (З,з) лата
- Ә) (М,м)атроскин
- Б) (Б,б) елка
- В) (Д,д) юймовочка

4) Строка, в которой перечислены названия городов.

- А) Пушок, Баянаул, Астана
- Ә) Алишер, Павлодар, Астана
- Б) Алматы, Сункар, Тараз
- В) Есиль, Диана, Казахстан

5) В предложении: «Играем мы с ... ндреем в паре.» необходимо написать...

- А) А
- Ә) а
- Б) О
- В) о

6) Название страны.

- А) Каспий
- Ә) Целиноград
- Б) Казахстан
- В) Уральск

7) С большой буквы пишутся ...

- А) названия предметов окружающей среды
- Ә) слова, которые называют качества людей
- Б) названия городов и сёл названия рек озёр, профессий
- В) имена, фамилии, клички животных,

1) Род имени существительного может быть...

- А) общий, средний, мужской
- Ә) мужской, средний, женский
- Б) первый, второй, третий
- В) первый, средний, третий

2) Укажите существительное мужского рода.

- А) яблоко
- Ә) космос
- Б) гиря
- В) юбка

3) Род существительных, которые в предложении можно заменить словом «оно».

- А) женский
- Ә) мужской
- Б) общий
- В) средний

4) Строка, в которой перечислены имена существительные женского рода.

- А) весна, сова, дождь
- Ә) вишня, пляж, песок
- Б) груша, сталь, шляпа
- В) студент, земля, небо

5) У имён существительных среднего рода окончания ...

- А) а, я
- Ә) о, е
- Б) ы, и
- В) нулевое окончание

6) Он, мой (чей?) - о каком роде идёт речь?

- А) средний
- Ә) женский
- Б) третий
- В) мужской

7) Строка, в которой все существительные среднего рода.

- А) конфета, лицо, рожь
- Ә) слово, пыль, спорт
- Б) тело, мыло, здоровье
- В) животное, холод, ворона

1) Род имени существительного может быть ...

- А) первый, второй, третий
- Ә) мужской, средний, женский
- Б) общий, средний, мужской
- В) первый, средний, третий

2) Укажите существительное среднего рода.

- А) яблоко
- Ә) гора
- Б) гриб
- В) юбка

3) Род существительных, которые в предложении можно заменить словом «он».

- А) женский
- Ә) мужской
- Б) общий
- В) средний

4) Строка, в которой перечислены имена существительные женского рода.

- А) пляж, песок, дождь
- Ә) вишня, весна, сова,
- Б) груша, стих, шляпа
- В) студент, земля, небо

5) У имён существительных мужского рода окончания ...

- А) ы, и
- Ә) о, е
- Б) а, я, нулевое окончание
- В) у

6) Оно, моё (чьё?) - о каком роде идёт речь?

- А) средний
- Ә) женский
- Б) третий
- В) мужской

7) Строка, в которой все существительные среднего рода.

- А) животное, холод, ворона
- Ә) тело, мыло, здоровье
- Б) слово, пыль, спорт
- В) конфета, лицо, рожь

Вариант 1

1) В именах существительных, какого рода после шипящих на конце слова пишется Б?

- А) среднего
- Ә) женского
- Б) мужского
- В) не пишется вообще

2) Укажите существительное с мягким знаком на конце.

- А) меч...
- Ә) ёж...
- Б) лещ...
- В) реч...

3) В словосочетании «чёрный плащ...» на конце существительного ...

- А) мягкий знак не пишется
- Ә) пишется мягкий знак
- Б) пишется и
- В) нет верного ответа

4) Строка, в которой все существительные с шипящими, на конце слова пишутся без мягкого знака.

- А) пляж ..., дожд..., печ...
- Ә) реч..., доч ..., тиш ...
- Б) меч..., мяч ..., нож ...
- В) плащ...,ноч ..., полноч...

5) Верное написание слово «ёрш...»

- А) ёршы
- Ә) ёрш
- Б) ёршь
- В) нет верного ответа

6) Молодые люди – *молодёж* ...Найди верное написание выделенного слова.

- А) молодёж
- Ә) молодёжы
- Б) молодёжь
- В) молодёжи

7) Мягкий знак после шипящих не пишется у имён существительных...

- А) женского рода
- Ә) женского и мужского рода
- Б) среднего и женского рода
- В) мужского рода

1) В именах существительных, какого рода после шипящих на конце слова НЕ пишется Ъ?

- А) среднего
- Ә) женского
- Б) мужского
- В) не пишется вообще

2) Укажите существительное с мягким знаком на конце.

- А) плач...
- Ә) ёж...
- Б) вещь...
- В) меч...

3) В словосочетании «колышется рож...» на конце существительного ...

- А) мягкий знак не пишется
- Ә) пишется мягкий знак
- Б) пишется и
- В) нет верного ответа

4) Строка, в которой все существительные с шипящими, на конце слова пишутся без мягкого знака.

- А) реч..., доч ..., тиш ...
- Ә) меч..., мяч ..., нож ...
- Б) пляж ..., дожд..., печ...
- В) плащ...,ноч ..., полноч...

5) Верное написание слово «ёж...»

- А) ёш
- Ә) ёжь
- Б) ёж
- В) нет верного ответа

6) Мелкие монеты – мелоч ...Найди верное написание выделенного слова.

- А) мелочь
- Ә) мелоч
- Б) мелочи
- В) нет верного ответа

7) Мягкий знак после шипящих пишется у имён существительных...

- А) женского рода
- Ә) женского и мужского рода
- Б) среднего и женского рода
- В) мужского рода

1) Имена существительные единственного числа ...

- А) называют несколько предметов
- Ә) называют один предмет
- Б) называют два и более предмета
- В) называют один и более предметов

2) Укажите существительное множественного числа.

- А) родина
- Ә) посуда
- Б) раны
- В) меч

3) Имена существительные, которые называют несколько предметов стоят...

- А) во множественном числе
- Ә) в единственном числе
- Б) среднего рода
- В) нет верного ответа

4) Слово, которое употребляется всегда только в единственном числе.

- А) нож
- Ә) цвет
- Б) шляпа
- В) кофе

5) Слово «сказка» во множественном числе.

- А) сказку
- Ә) сказки
- Б) сказкой
- В) сказочки

6) Укажите строку, в которой слова записаны в следующем порядке: ед.ч – мн.ч – мн.ч – ед.ч

- А) сны – камыш- цветы - пенал
- Ә) сила – внук- дети - сон
- Б) ветра – гора – снежинки - лето
- В) остров – шары – лыжи - платок

7) Существительное, у которого нет формы единственного числа.

- А) детство
- Ә) прятки
- Б) игры
- В) небо

1) Имена существительные множественного числа ...

- А) называют несколько предметов
- Ә) называют один предмет
- Б) не называют предмет
- В) нет верного ответа

2) Укажите существительное множественного числа.

- А) родина
- Ә) посуда
- Б) рана
- В) мечи

3) Имена существительные, которые называют несколько предметов стоят...

- А) в единственном числе
- Ә) во множественном числе
- Б) среднего рода
- В) нет верного ответа

4) Слово, которое употребляется всегда только в единственном числе.

- А) нож
- Ә) кафе
- Б) шляпа
- В) цвет

5) Слово «загадка» во множественном числе.

- А) загадку
- Ә) загадки
- Б) загадкой
- В) загадка

6) Укажите строку, в которой слова записаны в следующем порядке: мн.ч - ед.ч – мн.ч – ед.ч

- А) сны – камыш- цветы - пенал
- Ә) сила – внук- дети - сон
- Б) ветра – гора – снежинка - лето
- В) остров – шары – лыжи - платок

7) Существительное, у которого нет формы единственного числа.

- А) небо
- Ә) детство
- Б) игры
- В) сани

1) Имена прилагательные отвечают на вопросы ...

- А) кто? что?
- Ә) как? почему?
- Б) какой? какая? какое? какие?
- В) сколько?

2) Слова, которые обозначают признак предмета, называются...

- А) глаголами
- Ә) имена прилагательные
- Б) имена существительные
- В) слова-предметы

3) Определите имя прилагательное.

- А) вечный
- Ә) молодость
- Б) огорчился
- В) пять

4) Слово, которое отвечает на вопрос какая?

- А) старый
- Ә) большое
- Б) стеклянная
- В) водный

5) Образуйте прилагательное от слова *смелость*.

- А) смельчак
- Ә) осмелился
- Б) смелый
- В) нет верного ответа

6) Укажите строку, в которой все слова являются именами прилагательными

- А) сонный, длинный, стая
- Ә) видел, красный, яркий
- Б) сонный, яркий, красный
- В) высокий, зелень, огонь

7) Укажите лексическое значение прилагательного *треугольный*

- А) цвет
- Ә) форма
- Б) материал
- В) размер

1) Имена прилагательные отвечают на вопросы ...

- А) кто? что?
- Ә) какой? какая? какое? какие?
- Б) как? почему?
- В) сколько?

2) Слова, которые обозначают признак предмета, называются...

- А) глаголами
- Ә) имена прилагательные
- Б) имена существительные
- В) слова-предметы

3) Определите имя прилагательное.

- А) вечность
- Ә) молодой
- Б) огорчился
- В) пять

4) Слово, которое отвечает на вопрос какая?

- А) старый
- Ә) большое
- Б) стеклянное
- В) водная

5) Образуйте прилагательное от слова *трус*.

- А) трусливый
- Ә) струсить
- Б) трусишка
- В) нет верного ответа

6) Укажите строку, в которой все слова являются именами прилагательными

- А) сонный, длинный, стая
- Ә) высокий, красный, яркий
- Б) сон, яркий, красный
- В) высокий, зелень, огонь

7) Укажите лексическое значение прилагательного *кирпичный*

- А) цвет
- Ә) форма
- Б) материал
- В) размер

1) Имена прилагательные, которые обозначают признак одного предмета стоят в ...

- А) единственном числе
- Ә) во множественном числе
- Б) в любом числе
- В) нет правильного ответа

2) На какой вопрос отвечают имена прилагательные множественной формы?

- А) какой?
- Ә) какая?
- Б) какие?
- В) какое?

3) Определите имя прилагательное единственного числа.

- А) вечные
- Ә) молодые
- Б) горькие
- В) приятная

4) Слово, которое отвечает на вопрос какая? будет иметь форму ...

- А) множественного числа
- Ә) единственного числа
- Б) не имеет форму
- В) нет верного ответа

5) Образуйте форму, единственного числа прилагательного от слова *злые*.

- А) злостный
- Ә) зло
- Б) злой
- В) злить

6) Строка, в которой все слова являются именами прилагательными единственного числа.

- А) сонный, длинный, стальные
- Ә) высокий, красная, яркое
- Б) сладкие, яркий, красная
- В) высокий, широкие, волшебное

7) Словосочетание, в котором употребляется прилагательное во множественном числе.

- А) цветное драже
- Ә) классический костюм
- Б) детская кровать
- В) интеллектуальные игры

1) Имена прилагательные, которые обозначают признак нескольких предметов стоят в ...

- А) единственном числе
- Ә) во множественном числе
- Б) в любом числе
- В) нет правильного ответа

2) На какой вопрос отвечают имена прилагательные единственного числа?

- А) какой? какая? какое?
- Ә) как?
- Б) какие?
- В) кто? что?

3) Определите имя прилагательное единственного числа.

- А) вечные
- Ә) молодая
- Б) горькие
- В) приятные

4) Слово, которое отвечает на вопрос какой? будет иметь форму ...

- А) множественного числа
- Ә) единственного числа
- Б) не имеет форму
- В) нет верного ответа

5) Образуйте форму единственного числа прилагательного от слова *счастье*.

- А) осчастливить
- Ә) счастливчик
- Б) счастливый
- В) счастлив

6) Укажите строку, в которой все слова являются именами прилагательными единственного числа.

- А) сонный, длинный, стальные
- Ә) высокий, красная, яркие
- Б) сладкое, яркий, красная
- В) высокий, широкие, волшебное

7) Укажите словосочетание, в котором употребляется прилагательное во множественном числе.

- А) цветное драже
- Ә) классические брюки
- Б) детская кровать
- В) интеллектуальная игра

1) Род имени прилагательного.

- А) только мужской род
- Ә) только женский род
- Б) только средний род
- В) мужской, средний и женский род

2) Укажите род прилагательного в словосочетании «интересный рассказ».

- А) мужской
- Ә) женский
- Б) средний
- В) род отсутствует

3) Определите имя прилагательное женского рода.

- А) вечные
- Ә) молодое
- Б) горькая
- В) приятный

4) Род прилагательного, которое отвечает на вопрос какой?

- А) средний
- Ә) женский
- Б) мужской
- В) нет верного ответа

5) Род прилагательного в предложении зависит от ...

- А) глагола
- Ә) существительного, с которым оно связано
- Б) союза
- В) не зависит от чего-либо

6) Строка, в которой все слова являются именами прилагательными среднего рода.

- А) сонный, длинный, стальной
- Ә) высокое, красное, яркие
- Б) сладкое, яркое, красное
- В) высокий, широкие, волшебное

7) Словосочетание, в котором употребляется прилагательное женского рода.

- А) цветное драже
- Ә) классическая музыка
- Б) детское кресло
- В) интеллектуальный тур

1) Род имени прилагательного.

- А) только мужской род
- Ә) только женский род
- Б) только средний род
- В) мужской, средний и женский род

2) Укажите род прилагательного в словосочетании «интересная сказка».

- А) мужской
- Ә) женский
- Б) средний
- В) род отсутствует

3) Определите имя прилагательное женского рода.

- А) вечные
- Ә) молодое
- Б) горький
- В) приятная

4) Род прилагательного, которое отвечает на вопрос какое?

- А) средний
- Ә) женский
- Б) мужской
- В) нет верного ответа

5) Род прилагательного в предложении зависит от ...

- А) глагола
- Ә) союза
- Б) существительного, с которым оно связано
- В) не зависит от чего-либо

6) Строка, в которой все слова являются именами прилагательными среднего рода.

- А) сонное, длинное, стальное
- Ә) высокое, красное, яркие
- Б) сладкое, яркая, красное
- В) высокий, широкие, волшебное

7) Словосочетание, в котором употребляется прилагательное женского рода.

- А) цветное драже
- Ә) классическая музыка
- Б) детская игра
- В) интеллектуальное соревнование

1) Глагол – это ...

- А) часть речи
- Ә) член предложения
- Б) часть слова
- В) морфема

2) Глаголы обозначают ...

- А) признак предмета
- Ә) предмет
- Б) слова-предметы
- В) действие предмета

3) Определите строку, в которой указаны только глаголы.

- А) вечные, бежал, строит
- Ә) брал, горит, дышит
- Б) горечь, плачет, думал
- В) попал, падал, белый

4) Глагол НЕ отвечает на вопрос...

- А) что делать?
- Ә) где?
- Б) что делает?
- В) что сделала?

5) Лексическое значение глагола «любить»

- А) письмо
- Ә) говорение
- Б) проявление чувств
- В) движение

6) Глагол, который отвечает на вопрос что делал?

- А) подарит
- Ә) грустит
- Б) летал
- В) говорит

7) Укажите строку, в которой все глаголы, которые относятся к лексической группе «движение»

- А) страдает, гребёт, побеждает
- Ә) выскочил, прыгает, едет
- Б) словил, обиделся, написал
- В) выезжает, жалеет, переходит

1) Глагол – это ...

- А) член предложения
- Ә) часть речи
- Б) часть слова
- В) морфема

2) Глаголы обозначают ...

- А) признак предмета
- Ә) действие предмета
- Б) предметы
- В) ничего не обозначают

3) Определите строку, в которой указаны только глаголы.

- А) вечные, бежал, кладёт
- Ә) брал, горит, строит
- Б) горечь, плачет, думал
- В) попал, падал, белый

4) Глагол НЕ отвечает на вопрос...

- А) что делать?
- Ә) что делает?
- Б) когда?
- В) что сделала?

5) Лексическое значение глагола «радоваться»

- А) письмо
- Ә) говорение
- Б) проявление чувств
- В) движение

6) Глагол, который отвечает на вопрос что делает?

- А) подарит
- Ә) грустит
- Б) летал
- В) говорила

7) Укажите строку, в которой все глаголы, которые относятся к лексической группе «говорение»

- А) страдает, гребёт, побеждает
- Ә) выскочил, прыгает, едет
- Б) словил, обиделся, написал
- В) высказал, спросила, ответил

1) Глагол, который обозначает действие нескольких предметов стоит ...

- А) в единственном числе
- Ә) в начальной форме
- Б) во множественном числе
- В) в конце предложения

2) На какой вопрос НЕ отвечает глагол единственного числа?

- А) что делает?
- Ә) что делают?
- Б) что сделал?
- В) что делала?

3) Определите строку, в которой указаны глаголы во множественной форме.

- А) весит, бежал, строит
- Ә) брал, горит, дышит
- Б) горели, плакали, подумали
- В) попала, падает, бегут

4) Глагол, обозначает действие одного предмета.

- А) играли
- Ә) поют
- Б) сушит
- В) светили

5) Образуйте форму множественного числа от глагола «надел».

- А) надели
- Ә) надела
- Б) наденет
- В) наденут

6) Глагол, который отвечает на вопрос «что делали?».

- А) подарит
- Ә) грустит
- Б) летали
- В) говорит

7) Укажите строку, в которой нет глаголов в единственном числе.

- А) страдает, гребёт, побеждает
- Ә) выскочил, прыгает, едет
- Б) словил, обиделся, написал
- В) выезжали, жалели, переходили

1) Глагол, который обозначает действие одного предмета стоит ...

- А) в единственном числе
- Ә) в начальной форме
- Б) во множественном числе
- В) в конце предложения

2) На какой вопрос НЕ отвечает глагол единственного числа?

- А) что делает?
- Ә) что сделал?
- Б) что делают?
- В) что делала?

3) Определите строку, в которой указаны глаголы во множественной форме.

- А) весит, бежал, строит
- Ә) брали, горели, дышат
- Б) горел, плакали, подумали
- В) попала, падает, бегут

4) Глагол, обозначает действие одного предмета.

- А) играли
- Ә) поют
- Б) сушат
- В) светят

5) Образуйте форму множественного числа от глагола «сидел».

- А) сидели
- Ә) сидела
- Б) сидит
- В) посидел

6) Глагол, который отвечает на вопрос «что делали?».

- А) подарил
- Ә) грустит
- Б) летал
- В) говорили

7) Укажите строку, в которой нет глаголов в единственном числе.

- А) словил, обиделся, написал
- Ә) выезжали, жалели, переходили
- Б) страдает, гребёт, побеждает
- В) выскочил, прыгает, едет

1) «Танцевал – танцует – станцует» как изменился глагол?

- А) по числам
- Ә) начальная форма
- Б) по времени
- В) никак не изменился

2) Укажите времена глаголов.

- А) прошлое, сегодняшнее, будущее
- Ә) прошедшее, настоящие, будущее
- Б) бывшее, настоящее, скорейшее
- В) прошлое, бывшее, будущее

3) Определите строку, в которой указаны глаголы прошедшего времени.

- А) весит, бежал, строит
- Ә) брали, горели, дышат
- Б) горел, плакал, подумал
- В) попала, падает, бегут

4) Укажите глагол настоящего времени.

- А) плавает
- Ә) лечил
- Б) подскажет
- В) светил

5) Образуйте форму прошедшего времени от глагола «собирает».

- А) собирают
- Ә) будет собирать
- Б) пособирает
- В) собирал

6) Глагол, отвечающий на вопрос «что сделает?» стоит ...

- А) в прошедшем времени
- Ә) в будущем времени
- Б) в настоящем времени
- В) во множественном числе

7) Укажите строку, в которой НЕТ глаголов будущего времени.

- А) словил, обиделся, напишет
- Ә) выедет, жалели, переходили
- Б) страдает, гребёт, побеждает
- В) выскочит, прыгнет, поедет

1) «Плывать– плавает– поплавать» как изменился глагол?

- А) по числам
- Ә) начальная форма
- Б) по времени
- В) никак не изменился

2) Укажите времена глаголов.

- А) прошедшее, настоящие, будущее
- Ә) прошлое, сегодняшнее, будущее
- Б) прошлое, бывшее, будущее
- В) бывшее, настоящее, скорейшее

3) Определите строку, в которой указаны глаголы прошедшего времени.

- А) весит, бежал, строит
- Ә) брал, горели, дышал
- Б) горит, плакал, подумал
- В) попала, падает, бегут

4) Укажите глагол настоящего времени.

- А) плавала
- Ә) лечил
- Б) подскажет
- В) светит

5) Образуйте форму прошедшего времени от глагола «собирает».

- А) собирал
- Ә) пособирает
- Б) будет собирать
- В) собирают

6) Глагол, отвечающий на вопрос «что делает?» стоит ...

- А) в прошедшем времени
- Ә) в будущем времени
- Б) в настоящем времени
- В) во множественном числе

7) Укажите строку, в которой НЕТ глаголов будущего времени.

- А) страдает, гребёт, побеждает
- Ә) выедет, жалели, переходили
- Б) словил, обиделся, напишет
- В) выскочит, прыгнет, поедет

Заключение

Тестирование в начальных классах — важный инструмент для контроля усвоения учебного материала. Оно помогает не только оценить уровень знаний детей, но и выявить проблемы в процессе обучения, а также сформировать у учащихся важные навыки работы с информацией. Тем не менее, для того чтобы тестирование приносило реальную пользу, оно должно быть разнообразным, соответствовать возрастным особенностям детей и сочетаться с другими методами оценки. Только в этом случае оно сможет стать эффективным инструментом для поддержания высокого уровня образовательного процесса в начальной школе.

Составление качественных тестов — это сложный и многогранный процесс, который требует учета множества факторов. Правильно составленный тест позволяет объективно и точно оценить уровень знаний, навыков или личных характеристик. Соблюдение требований ясности, объективности, разнообразия типов вопросов и адекватной сложности помогает создать эффективный инструмент для проверки и оценки, что в свою очередь способствует более точным результатам и улучшению процесса обучения.

Проведение тестов в начальных классах даёт следующее:

- **Объективную оценку знаний и умений учащихся**
- **Диагностику состояния учащихся и возникающих у них проблем**
- **Развитие мыслительных процессов у детей.**
- **Возможность проявить самостоятельность и индивидуальность.** Тесты способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю.
- **Снижение уровня психологической тревожности.**

Список использованной литературы

- 1) Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2, издательство «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» 2022 года, авторы: Аймагамбетова М.М, Богатырёва Е.В, Бучина Р.А, Регель Н.В, Труханова О.И.
- 2) Учебная программа «Русский язык» 2 класс
- 3) «Использование тестовой технологии на уроках в начальных классах» Рыжова Н.А.
- 4) <https://chatgpt.com/>
- 5) <https://infolesson.kz/ispolzovanie-testov-v-nachalnoy-shkole-1581146.html>
- 6) «Использование тестирования в начальной школе, как способ повышения качества знания» Тебенькова Н.В.
- 7) «Управление процессом усвоения знаний» Талызина Н.Ф, издание второе, «Издательство Московского Университета» 1984 год.
- 8) <https://3uch.ru/textbook/wiot/isoot/jupilaco>