Аналитический отчет по работе целевой школы

КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области »

2024-2025 уч.год.

 Информационная справка

Название: «ООШ с.Жалтырколь»

Фактический адрес: стр. А.Бокейханова 5

Телефоны: 87475597131

E-mail: akm-arshaly-zhaltyrkol@mail.kz

Лицензия: №KZ57LAМ00004508 от 02.06.2025г.

Свидетельство о государственной регистрации: от 06.12.2002г. изм. От 15.07.2024г

БИН: 021240004540

 В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – казахский /русский.

 Школа работала в режиме:

* 1-11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

* 1 смена – с 08:00;
* 2 смена – с 12:30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели.

 Контингент учащихся

 На начало 2024/2025 учебного года в школе обучалось 306 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 314, из них

* 1–4 классы – 126 учащихся;
* 5–9 классы – 164 учащихся;
* 10–11 классы 24 учащихся;
* 1 учащийся с обучением на дому.

 В 2024/2025 учебном году количество класс-комплектов составляет – 21.

Средняя наполняемость классов:

* 1–4 классы по 16 учащихся;
* 5–9 классы по 17 учащихся;
* 10–11 классы по 8 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022/2023 учебный год | 2023/2024учебный год | 2024/2025учебный год  |
| Контингент учащихся | 234 | 295 | 306 |

Ежегодно количество учащихся увеличивается.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  |
| кол-во | средняя наполня-емость | кол-во | средняя наполня-емость | кол-во | средняя наполня-емость |
| уч-ся | Клас-сов | уч-ся | Клас-сов | уч-ся | Клас-сов |
| Начальная школа | 118 | 8 | 15 | 128 | 8 | 16 | 122 | 8 | 15 |
| Основная школа | 116 | 10 | 12 | 156 | 10 | 16 | 161 | 10 | 16 |
| Средняя школа | - | - |  | - | - |  | 23 | 3 | 7 |
| Всего по школе | 234 | 18 | 13 | 295 | 18 | 16 | 306 | 21 | 15 |

Материально-техническая база школы

* учебные кабинеты –16 (начальные классы-4, информатика-1, биология-1, физика-1, география-1, история-1, математика-2, химия-1, русский язык-2, казахский язык-1, английский язык-1
* лингафонно-мультимедийный кабинет – 1
* кабинет НВиТП – 1
* мастерская для девочек-1
* мастерская для мальчиков-2
* медицинский кабинет – 1
* процедурный кабинет – 1
* столовая – 1
* библиотека – 1, читальный зал-1
* актовый зал-1
* спортивный зал – 1, спортивная площадка – 2

 В 2024-2025 учебном году оборудован кабинет биологии.

В каждом классе есть компьютер. Имеется переносная интерактивная пач-панель, интерактивные доски-2, проекторы-4.

 Кадровый состав педагогического коллектива школы

 Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

 Анализ педагогических кадров

 Численность педагогов школы составляет – 35 человек, из них 33 человека имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 2 человека.

 Преобладающее большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки коллектива.

Квалификация педагогов:

 В 2025 году прошли 8 педагогов аттестацию: присвоена квалификационная категория педагог-модератор-4, педагог-эксперт-4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория «педагог-мастер» | Квалификационная категория «педагог-исследователь» | Квалификационная категория «педагог-эксперт» | Квалификационная категория «педагог-модератор» | Квалификационная категория «педагог» | Без категории |
| 0 | 2 | 14 | 13 | 3 | 3 |



 Наибольшая часть педагогов имеет высокие квалификационные категории: «педагог-эксперт» (40%) и «педагог-модератор» (37%). Это говорит о высоком профессионализме и стремлении к профессиональному росту. Категории «педагог-мастер» нет, что может быть ориентиром для дальнейшего развития.

Педагогический стаж

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет  | От 3 до 15 лет | От 16 до 25 лет | Свыше 25 лет |
| 2 | 10 | 12 | 11 |

 Педагогический коллектив сбалансирован по стажу: 65,7% педагогов имеют стаж более 15 лет, что свидетельствует о стабильности и опыте коллектива. Молодых специалистов (до 3 лет стажа) — 5,7%.

Возрастной состав учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | От 30 до 50 лет | Свыше 50 лет | Средний возраст педагогического коллектива |
| 9 | 12 | 14 | 40 |

 Почти половина педагогов — старше 50 лет (40%), что говорит о большом опыте, но также указывает на необходимость привлечения молодых специалистов для обновления и преемственности кадров. Средний возраст коллектива — 40 лет.

 Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам создана Школа молодого педагога, приказом директора назначены наставники.

 Для обобщения, распространения и углубления педагогического опыта создана Школа передового опыта, где учителя делятся своими наработками, опытом.

 Прохождение курсовой переподготовки учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек) | Прошли курсовую переподготовку | Доля учителей прошедших курсовую переподготовку |
| 2022/2023 | 17 | 17 | 100% |
| 2023/2024 | 11 | 11 | 100% |
| 2024/2025 | 29 | 29 | 100% |

 Во все три учебных года все педагоги, подлежащие курсовой переподготовке, прошли обучение, что свидетельствует о высоком уровне организации и ответственности педагогического коллектива.

 В 2024-2025 учебном году в ходе реализации проекта «Целевая школа», педагоги прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Базовый | основной | продвинутый |
| Всего сдавало | Сдало с1 попытка | Сдало со2 попытка | Не сдало |
| Кол-во педагогов | 29 | 16 | 12 | 1 | 23 | 29 |

 **Анализ результатов по базовому уровню по предметам**:

 16 педагогов (53%) успешно сдали итоговое тестирование с первой попытки, что говорит о достаточном уровне базовых предметных знаний у половины участников.

 13 педагогов (43%) сдали со второй попытки, что может свидетельствовать о наличии определённых затруднений в освоении материала, но при этом большинство смогли преодолеть трудности после дополнительной подготовки.

 Только 1 педагог (3%) не справился с итоговым тестированием.

 **Основной уровень** прошли 23 педагога курса повышения квалификации по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках…».

 **Продвинутый уровень** прошли 29 педагогов курса повышения квалификации по теме: «Практики создания позитивно-эмоционального взаимодействия» и «Эффективное обучение и оценивание в начальных классах»

 **Выводы и рекомендации:**

 **Положительные моменты:**

* Все педагоги прошли курсовую переподготовку, что обеспечивает соответствие требованиям образовательных стандартов.
* Большинство педагогов (97%) успешно освоили базовый уровень предметных знаний, что положительно сказывается на качестве преподавания.

 **Зоны для развития**:

* Почти половина педагогов (43%) испытывали трудности при сдаче экзамена по базовому уровню с первой попытки. Это может указывать на необходимость дополнительной работы по обновлению и закреплению базовых предметных знаний.
* Рекомендуется провести анализ причин затруднений (например, анкетирование, собеседования) и организовать дополнительные консультации или методические семинары для педагогов, испытывающих сложности.
* Особое внимание следует уделить индивидуальной поддержке педагогов, не сдавших экзамен, с целью повышения их профессиональной компетентности.

 **Заключение**:

 В целом, система курсовой переподготовки педагогов функционирует эффективно, обеспечивая высокий уровень охвата и успешности. Однако для дальнейшего повышения качества образования целесообразно усилить работу по поддержке педагогов на базовом уровне, особенно в части предметных знаний.

Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях за 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Ф. И. О. педагога | Уровень конкурса/олимпиады |
| районный | областной | республиканский | международный |
| 1 | "Алтын туғыр" | Жабайханова Карина Аскаровна | 2 место |  |  |  |
| 2 | "Алтын туғыр" | Жабайханова Карина Аскаровна |  | 2 место |  |  |
| 3 | Семинар для учителей начальных классов. Открытый урок по лит. чтению. | Жабайханова Карина Аскаровна | Сертификат Благодарственное письмо |  |  |  |
| 4. | "Лучший план урока - 2024 год" г.Алматы, "AQUL - OI"  | Жабайханова Карина Аскаровна  |  |  | 1 место  |  |
| 5. | Аудан әкімінің Алғыс хаты | Төрехан Мадина Бауыржанқызы | Алғыс хат |  |  |  |
| 6. | Семинарға қатысып үздік сабақ өткізгені үшін  | Төрехан Мадина Бауыржанқызы | Сертификат Алғыс хат |  |  |  |
| 7. | ҚР Білім саласы қызметкерлерінің арасында өткізілген "Ең үздік сабақ жоспары – 2024" байқауы | Төрехан Мадина Бауыржанқызы |  |  | 1-орын |  |
| 8. | Біржан сал Қожағұлұлының 190 жылдығына арналған "Ұлы дала тұлғасы – Біржан сал" атты жас ақындар мүшәйрасына талантты шәкірттер дайындағаны үшін | Төрехан Мадина Бауыржанқызы | Алғыс хат |  |  |  |
| 9. | "Мұғаліммін тілімнен жыр төгілген" атты жыр мүшәйрасы | Төрехан Мадина Бауыржанқызы | 2-орын |  |  |  |
|  | Междунаролный конкурс эссе | Кунтаева Гулдана Сериковна |  |  |  | диплом 3 место |
| 11. | Августовская конференция г.Кокшетау, 2024 год | Жабайханова Карина Аскаровна |  | Сертификат |  |  |
| 12 | Семинар для учителей физики. Открытый урок. | Борщ Лена Васильевна | Сертификат Благодар. письмо |  |  |  |
| 13 | Лучшая статья в журнале "Білім әлемі"  | Борщ Лена Васильевна |  |  | Диплом |  |
| 14 | "AITYN URPAQ" пәндік олимпиадаға оқушыларды дайындаған үшін | Мукишова Гулжан Мирашовна  |  |  | грамота |  |
| 15 | "Білім әлемі" журналына үздік мақала жариялағаны үшін | Мукишова Гулжан Мирашовна  |  |  | Диплом.1 дәрежелі |  |
| 16 | Республиканская дистанционная олимпиада "ПедСтарт" | Бабанова Жанар Маратовна |  |  | 2 место |  |
| 17 | "Білім әлемі" журналына үздік мақала жариялағаны үшін | Аманжолова Манзирка Кукуновна |  |  | Диплом |  |
| 17 | "Алтын туғыр"  | Кожахметова Саулеш Акбузауовна | 3 место |  |  |  |
| 19 | Республиканская дистанционная олимпиада" ПедСтарт" | Кожахметова Саулеш Акбузауовна |  |  | 1 место |  |
| 20 | """Лучший план урока - 2024 год"" г.Алматы, ""AQUL - OI"" " | Кожахметова Саулеш Акбузауовна |  |  | Диплом |  |
| 21 | Республиканская дистанционная олимпиада "ПедСтарт" | Карымсакова Гульмира Магавиевна | 2 место |  |  |  |
| 22 | Участие "Алтын тұғыр" | Карымсакова Гульмира Магавиевна  |  |  |  |  |
| 23 | "Замануи мұғалімнің қайта бастауы: бірге даму" семинар - интесивінің спикері | Карымсакова Гульмира Магавиевна  |  |  | сертификат |  |
| 24 | Семинар Көкжиек | Байеділ Диана Жеңісқызы |  | Сертификат |  |  |
| 25 | Семинар для учителей английского. Открытый урок | Байеділ Диана Жеңісқызы | Сертификат Благодарственное письмо |  |  |  |
| 26 | Фестиваль спектаклей на английском языке | Байеділ Диана Жеңісқызы | Диплом за участие |  |  |  |
| 27 | Районный игра по волейболлу | Байеділ Диана Жеңісқызы | 2 место |  |  |  |
| 28 | Кенгуру лингвист для учителей | Байеділ Диана Жеңісқызы |  |  | 1 место |  |
| 29 | "Мақсат" международный научно- методический журналына үздік мақала жариялағаны үшін | Карымсакова Гульмира Магавиевна |  |  | диплом |  |
| 30 | "Мұғалімдер арасындағы шахмат турнирі" | Бекжанов Нурбол Капанович |  | Грамота.3-орын |  |  |
| 31 | Әскери жетекшілер арасындағы "Мылтық ату жарысы" | Бекжанов Нурбол Капанович  |  |  | Диплом.3- орын.Төс белгі.Медаль |  |
| 32 | "Лучший план урока 2024"Алматы,AQUL-Ol" | Смаилова Сауле Айтановна |  |  | 1место |  |
| 33 | Фестиваль театральных выступлении на английском языке | Қаратаева Әлия Мұрадинқызы  | Диплом лучшая командная работа  |  |  |  |
| 34 | Районный игра по волейболлу | Батыров Жақсылық Батырұлы  | 2 место |  |  |  |
| 35 | Областной игра по волейболлу  | Батыров Жақсылық Батырұлы  |  | 2 место |  |  |
| 36 | Областной игра по волейболлу  | Батыров Жақсылық Батырұлы  |  | 2 место  |  |  |
| 37 | "Білімді ұрпақ" ғылым мен білімді қолдау орталығы. | Кенжегалиева Акшархат Адильхановна |  |  | І-ші дәрежелі диплом. |  |
| 38 | "Жаратылыстану және математика сабақтарында жасанды инделлект пайдалану арқылы оқыту үрдісіндегі мұғалімнің әдістемелік шеберлігін дамыту жолдары" ашық сабақ  | Кенжегалиева Акшархат Адильхановна | Сертификат Алғыс хат |  |  |  |
| 39 | "Жаңаша білім беру мазмұнында инновациялық технологияларды пайдалану" "Білім әлемі" баспа бетіне өзінің материалын жариялау | Кенжегалиева Акшархат Адильхановна |  |  | Сертификат,диплом |  |
| 40 | "Жасанды интеллект:пайдасы мен зияны" атты семинар | Мылтықбай Асылзат |  | Сертификат |  |  |
| 41 | Семинарға қатысып үздік сабақ өткізгені үшін  | Мылтықбай Асылзат | сертификат алғыс хат |  |  |  |
| 42 | Мұғалімдер арасында өткізілген ақындар сайысы | Мылтықбай Асылзат | алғыс хат |  |  |  |
| 43 | Математика ұстаздарына арналған вебинар | Мылтықбай Асылзат |  |  | Сертификат алғыс хат |  |
| 44 | Озат білім халықаралық ғылыми әдістемелік журналы ұйымдастырған үздік сабақ жоспары | Мылтықбай Асылзат |  |  | диплом | 1-орын |
| 45 | Үздік сабақтың алты белгісі панорамалық сайыс сабақ | Мылтықбай Асылзат |  |  | диплом |  |
| 46 | "Ізденімпаз ұстаз" шығармашылық топта болу | Мылтықбай Асылзат |  |  | Сертификат алғыс хат |  |
| 47 | "Өрлеу " біліктілікті арттыру орталығы ұйымдастырған семинар | Мылтықбай Асылзат |  |  | Сертификат алғыс хат |  |
| 48 | "Үздік мұғалім методикасы" журналы | Буранбаева Ж.Ж |  |  | Сертификат диплом |  |
| 49 | Аудандық әдістемелік күнінде шеберлік сағаты | Буранбаева Ж.Ж | Алғыс хат |  |  |  |
| 50 | Аудандық әдістемелік күнінде озат тәжірибе тарату үшін | Буранбаева Ж.Ж | Алғыс хат |  |  |  |
| 51 | "Менің мамандығым- педагог" халықаралық эссе байқауы | Буранбаева Ж.Ж |  |  |  | Сертификат 3-орын диплом |
| 52 | Семинарға қатысып үздік сабақ өткізгені үшін  | Абил Есбол  |  | сертификат, Алғыс хат |  |  |
| 53 | Семинар Көкжиек | Абил Есбол  |  | сертификат |  |  |
| 54 | Семинар Көкжиек | Газиз Роза |  | сертификат  |  |  |
| 55 | "Білім әлемі" журналына үздік мақала жариялағаны үшін | Газиз Роза |  |  | сертификат, диплом І дәрежелі |  |
| 56 | Семинар Көкжиек | Ниязова М.С |  | Сертификат |  |  |
| 57 | Республиканский конкурс "Лучший план урока-2024" | Ниязова М.С |  | Диплом 1 степени |  |  |
| 58 | ІІІ Республиканской практической конференции" Детский сад, школа, колледж: единое пространствовозможностей" | Ниязова М.С |  | Диплом |  |  |
| 59 | Орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімдерінің аудандық әдістемелік күнде ашық сабақ беру. 2025 ж | Ниязова М.С |  | Благодарственное письмо, сертификат |  |  |
| 60 | Орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімдерінің аудандық әдістемелік күнде ашық сабақ беру . 2023ж | Ниязова М.С |  | Благодарственное письмо, |  |  |
| 61 | Қазақ тілі пәнінен "ПЕДСТАРТ" байқауы | Төрехан Мадина Бауыржанқызы |  |  | 2-орын |  |
| 62 | Республиканский конкурс "Лучший план урока-2024" | Оңғар Гаухар |  | Диплом 1 степени |  |  |
| 63 | "2025 жылдың жаңа оқулықтары: инновациялық тәсілдер мен ұсыныстар" тақырыбындағы вебинар | Төрехан Мадина Бауыржанқызы |  |  | Сертификат |  |

**Выводы:**

 *Высокий уровень активности педагогов.*

Большинство учителей школы активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и других профессиональных мероприятиях на районном, областном, республиканском и международном уровнях.

 *Достижения и награды*.

Учителя неоднократно становились призёрами и победителями конкурсов («Лучший план урока», «ПедСтарт», «Алтын туғыр» и др.), получали дипломы, грамоты, благодарственные письма, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива.

 *Разнообразие форм участия.*

Педагоги не только участвуют в конкурсах, но и проводят открытые уроки, мастер-классы, публикуют статьи в научно-методических журналах, выступают спикерами на семинарах, что способствует распространению передового педагогического опыта.

 *Вовлечение в международные и республиканские мероприятия*.

Отмечается участие учителей в международных и республиканских конкурсах, что способствует повышению имиджа школы и профессиональному росту педагогов.

 *Работа с одарёнными учащимися.*

Учителя активно готовят учеников к олимпиадам, фестивалям, что подтверждается наличием грамот и благодарственных писем за подготовку талантливых учеников.

 *Поддержка и поощрение активных педагогов.*

 В течении 2024-2025 учебного года велся мониторинг деятельности педагогов, по результатам которого была оказана моральная и материальная поддержка учителям, добившимся высоких результатов, для дальнейшей мотивации и профессионального роста.

**Рекомендации:**

 *Организовать внутренние мастер-классы и обмен опытом.*

Регулярно проводить внутришкольные семинары, мастер-классы, где учителя смогут делиться успешными практиками и методическими наработками.

 *Акцентировать внимание на публикационной активности*.

Поощрять публикацию статей в республиканских и международных научно-методических изданиях, что способствует профессиональному развитию и повышению статуса школы.

 *Продолжить развивать наставничество.*

Вовлекать опытных педагогов в наставничество для молодых специалистов, чтобы обеспечить преемственность и повышение качества образования.

 *Вести систематический мониторинг.*

Продолжать вести мониторинг участия педагогов в профессиональных мероприятиях для своевременного выявления и распространения успешного опыта.

Итоги успеваемости и качества знаний

за 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во уч-ся | Отличников  | Ударников  | С одной «4» | Успевающих | С одной «3» | Неуспевающих  | % качества | % успеваемости |
| 1 | 2 «А» | 12 | 4 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 41,7 | 100 |
| 2 | 2 «Ә» | 24 | 7 | 10 | 0 | 7 | 0 | 0 | 70,8 | 100 |
| 3 | 3 «А» | 7 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 57,1 | 100 |
| 4 | 3 «Ә» | 26 | 8 | 7 | 3 | 11 | 3 | 0 | 57,7 | 100 |
| 5 | 4 «А» | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 6 | 4 «Ә» | 22 | 5 | 8 | 2 | 9 | 1 | 0 | 59,1 | 100 |
| 7 | 5 «А» | 12 | 2 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 66,7 | 100 |
| 8 | 5 «Ә» | 19 | 3 | 10 | 0 | 6 | 1 | 0 | 68,4 | 100 |
| 9 | 6 «А» | 13 | 0 | 6 | 0 | 7 | 0 | 0 | 46,2 | 100 |
| 10 | 6 «Ә» | 26 | 4 | 11 | 0 | 11 | 2 | 0 | 57,7 | 100 |
| 11 | 7 «А» | 8 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 12 | 7 «Ә» | 21 | 5 | 9 | 0 | 7 | 0 | 0 | 66,7 | 100 |
| 13 | 8 «А» | 8 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 62,5 | 100 |
| 14 | 8 «Ә» | 20 | 4 | 7 | 0 | 9 | 0 | 0 | 55 | 100 |
| 15 | 9 «А» | 9 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 44,4 | 100 |
| 16 | 9 «Ә» | 27 | 4 | 13 | 1 | 10 | 1 | 0 | 62,9 | 100 |
| 17 | 10А | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 18 | 10Ә | 11 | 3 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 54,6 | 100 |
| 19 | 11Ә | 9 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 55,6 | 100 |
| **Итого по школе** |  | **283** | **52** | **117** | **6** | **114** | **8** | **0** | **59,7** | **100** |

На основании представленных данных по итогам успеваемости и качества знаний за 2024/2025 учебный год можно сделать следующий анализ:

 **1. Общие показатели по школе:**

Общее количество учащихся: 283

Отличников: 52 (18,4%)

Ударников: 117 (41,3%)

Успевающих: 114 (40,3%)

Неуспевающих: 0

Качество знаний: 59,7%

Успеваемость: 100%

 **2. Положительные моменты**:

 Высокий уровень успеваемости: Все учащиеся школы успешно завершили учебный год, неуспевающих нет.

 Достаточно высокий процент качества знаний: 59,7% учащихся обучаются на «4» и «5».

Стабильное количество отличников и ударников: 52 отличника и 117 ударников, что составляет почти 60% от общего числа учащихся.

 3. **Проблемные зоны**:

 В ряде классов процент качества знаний ниже среднего по школе (например, 6 «А» — 46,2%, 9 «А» — 44,4%, 2 «А» — 41,7%). Это свидетельствует о необходимости дополнительной работы с этими классами.

 В некоторых классах наблюдается значительное количество учащихся, имеющих только одну «3» (например, 3 «Ә», 4 «Ә», 9 «Ә»).

 В отдельных классах отсутствуют отличники (3 «А», 4 «А», 6 «А», 8 «А», 9 «А»), что может говорить о недостаточной мотивации или сложностях в освоении учебного материала.

 **4. Динамика по параллелям**:

 В начальной школе (2-4 классы) наблюдается достаточно высокий процент качества знаний, особенно в 4 «А» (80%).

 В среднем и старшем звене качество знаний несколько снижается, что требует внимания со стороны педагогов и администрации.

 **Выводы**:

1. В целом по школе обеспечена стопроцентная успеваемость, что является положительным результатом работы педагогического коллектива.
2. Качество знаний по школе составляет 59,7%, что соответствует среднему уровню, однако требует дальнейшего повышения.
3. В отдельных классах отмечается низкий процент качества знаний, что свидетельствует о необходимости индивидуального подхода и дополнительной работы с учащимися.
4. Отсутствие неуспевающих говорит о системной работе по предупреждению неуспеваемости.

 **Рекомендации:**

1. Провести анализ причин низкого качества знаний в отдельных классах (2 «А», 6 «А», 9 «А») и разработать индивидуальные планы коррекционной работы.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими одну «3», с целью повышения их мотивации и улучшения результатов.
3. Организовать дополнительные занятия, консультации, кружки для учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала.
4. Поощрять и поддерживать отличников и ударников, вовлекать их в олимпиадное движение, научно-исследовательскую деятельность.
5. Проводить работу с родителями по вопросам повышения мотивации к обучению и формирования положительного отношения к учебе.
6. Педагогам проанализировать свои методики преподавания и внедрять современные образовательные технологии для повышения качества знаний.
7. Регулярно проводить мониторинг успеваемости и качества знаний для своевременного выявления и устранения проблем.

Состояние качества знаний, умений и навыков

учащихся по итогам 2024/2025 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Кол-во уч-ся | Отличников | Ударников | Неуспевающие  | % качества  | % успеваемости |
| 1 | 2-е | 36 | 11 | 11 | 0 | 61,1 | 100 |
| 2 | 3-е | 33 | 8 | 11 | 0 | 57,6 | 100 |
| 3 | 4-е | 27 | 5 | 12 | 0 | 63 | 100 |
| **Итого 2–4** | **96** | **24** | **34** | **0** | **60,4** | **100** |
| 4 | 5-е | 31 | 5 | 16 | 0 | 67,6 | 100 |
| 5 | 6-е | 39 | 4 | 17 | 0 | 53,8 | 100 |
| 6 | 7-е | 29 | 6 | 12 | 0 | 62,1 | 100 |
| 7 | 8-е | 28 | 4 | 12 | 0 | 57,1 | 100 |
| *8* | *9-е* | *36* | *4* | *17* | *0* | *58,3* | *100* |
| ***Итого 5–9*** | ***163*** | ***23*** | ***74*** | ***0*** | ***59,5*** | ***100*** |
| *9* | *10-е* | *15* | *4* | *5* | *0* | *60* | *100* |
| *10* | *11-е* | *9* | *1* | *4* | *0* | *55,6* | *100* |
| ***Итого 10–11*** | ***24*** | ***5*** | ***9*** | ***0*** | ***58,3*** | ***100*** |
| ***ВСЕГО ПО ШКОЛЕ*** | ***283*** | ***52*** | ***117*** | ***0*** | ***59,7*** | ***100*** |

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | Динамика |
| Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества |
| 1–4 классы | 92 | 65,2 | 89 | 68,5 | 96 | 60,4 |  +7 |  -8,1 |
| 5–9 классы | 115 | 58,3 | 156 | 48,1 | 163 | 59,5 |  +7 |  +11,4 |
| 10–11 классы | - | - | 10 | 50 | 24 | 58,3 |  +14 |  +8,3 |
| По школе | 207 | 61,4 | 255 | 55,3 | 283 | 59,7 |  +28 |  +4,4 |

Анализ итогов состояния качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2024/2025 учебного года

 **1. Анализ по ступеням обучения**:

*Начальная школа (1–4 классы):*

Количество учащихся: 96

Качество знаний: 60,4%

Динамика по сравнению с прошлым годом: увеличение на 7 учащихся, снижение качества на 8,1% (с 68,5% до 60,4%).

*Среднее звено (5–9 классы):*

Количество учащихся: 163

Качество знаний: 59,5%

Динамика: увеличение на 7 учащихся, рост качества на 11,4% (с 48,1% до 59,5%).

*Старшая школа (10–11 классы):*

Количество учащихся: 24

Качество знаний: 58,3%

Динамика: увеличение на 14 учащихся, рост качества на 8,3% (с 50% до 58,3%).

 **2. Динамика по школе за 3 года:**

Количество учащихся увеличилось на 28 человек (с 255 до 283).

Качество знаний выросло на 4,4% (с 55,3% до 59,7%).

Успеваемость стабильно высокая — 100% (нет неуспевающих).

 **3. Сильные стороны:**

Отсутствие неуспевающих учащихся на всех ступенях.

Рост качества знаний в среднем и старшем звене.

Стабильная успеваемость.

 **4. Проблемные зоны:**

Снижение качества знаний в начальной школе (на 8,1%).

В отдельных классах (например, 6-е, 8-е, 9-е) качество знаний ниже среднего по школе (53,8%, 57,1%, 58,3% соответственно).

Доля отличников по школе составляет менее 20%, что свидетельствует о необходимости работы с одарёнными детьми.

 **Выводы:**

1. В целом по школе наблюдается положительная динамика по качеству знаний и количеству учащихся.
2. Успеваемость на высоком уровне, неуспевающих нет.
3. Основной прирост качества знаний обеспечен за счёт среднего и старшего звена.
4. В начальной школе отмечено снижение качества знаний, что требует дополнительного анализа и корректировки работы.

 **Рекомендации**:

1. Провести анализ причин снижения качества знаний в начальной школе, усилить работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
2. Продолжить работу по поддержке и развитию одарённых учащихся, увеличивать долю отличников.
3. Усилить методическую работу с учителями 6–9 классов для дальнейшего повышения качества знаний.
4. Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся, имеющих низкие и средние результаты.
5. Внедрять современные образовательные технологии и индивидуальный подход к обучению.
6. Продолжить мониторинг качества знаний и своевременно корректировать образовательный процесс.

Анализ качества по итогам учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 2–4 классы |
| Кол-во учащихся | 92 | 89 | 96 | +7 |
| Кол-во отличников | 27 | 24 | 24 | - |
| Кол-во ударников | 33 | 37 | 34 | -3 |
| **% качества** | **65,2** | **68,5** | **60,4** | **-8,1** |
| 5–9 классы |
| Кол-во учащихся | 115 | 156 | 163 | +7 |
| Кол-во отличников | 18 | 19 | 23 | +4 |
| Кол-во ударников | 49 | 56 | 74 | +18 |
| **% качества** | **58,3** | **48,1** | **59,5** | **+11,4** |
| 10–11 классы |
| Кол-во учащихся | - | 10 | 24 | +14 |
| Кол-во отличников | - | 2 | 5 | +3 |
| Кол-во ударников | - | 3 | 9 | +6 |
| **% качества** | **-** | **50** | **58,5** | **+8,5** |
| 2–11 классы |
| Кол-во учащихся | 207 | 255 | 283 | +28 |
| Кол-во отличников | 45 | 45 | 52 | +7 |
| Кол-во ударников | 82 | 96 | 117 | +21 |
| **% качества** | **61,4** | **55,3** | **59,7** | **+4,4** |

Анализ итогов учебного года (по данным таблицы)

**1. 2–4 классы:**

* Количество учащихся увеличилось на 7 человек (с 89 до 96).
* Количество отличников осталось на прежнем уровне (24).
* Количество ударников снизилось на 3 (с 37 до 34).
* Процент качества снизился на 8,1% (с 68,5% до 60,4%).

**Вывод:** Несмотря на увеличение числа учащихся, качество обучения в начальных классах снизилось. Количество отличников не увеличилось, а число ударников уменьшилось, что привело к заметному падению процента качества.

**2. 5–9 классы:**

* Количество учащихся увеличилось на 7 (с 156 до 163).
* Количество отличников выросло на 4 (с 19 до 23).
* Количество ударников увеличилось на 18 (с 56 до 74).
* Процент качества вырос на 11,4% (с 48,1% до 59,5%).

**Вывод:** В среднем звене наблюдается положительная динамика: увеличилось как количество отличников и ударников, так и общий процент качества. Это говорит о повышении эффективности учебного процесса.

**3. 10–11 классы:**

* Количество учащихся увеличилось на 14 (с 10 до 24).
* Количество отличников увеличилось на 3 (с 2 до 5).
* Количество ударников увеличилось на 6 (с 3 до 9).
* Процент качества вырос на 8,5% (с 50% до 58,5%).

**Вывод:** В старших классах также отмечается рост как по количеству учащихся, так и по качеству обучения.

**4. В целом по школе (2–11 классы):**

* Количество учащихся увеличилось на 28 (с 255 до 283).
* Количество отличников выросло на 7 (с 45 до 52).
* Количество ударников увеличилось на 21 (с 96 до 117).
* Процент качества вырос на 4,4% (с 55,3% до 59,7%).

 **Общий вывод:**
В целом по школе наблюдается положительная динамика по всем основным показателям, кроме начальных классов. Основной вклад в рост качества внесли среднее и старшее звено. В начальной школе требуется дополнительное внимание к качеству обучения.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ причин снижения качества в 2–4 классах, выявить проблемные зоны (методика преподавания, учебная нагрузка, индивидуальные особенности учащихся).
2. Усилить работу с учащимися начальных классов, в том числе через дополнительные занятия, индивидуальные консультации, работу с родителями.
3. Продолжить и развивать успешные практики, применяемые в 5–11 классах, возможно, внедрить их в начальной школе.
4. Организовать обмен опытом между учителями разных ступеней обучения.
5. Вести постоянный мониторинг качества образования и оперативно реагировать на негативные тенденции.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Классы |
| Казахский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 36 | 33 | 27 | 31 | 39 | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» | 11 | 13 | 9 | 9 | 4 | 8 | 8 | 9 | 4 | 3 |
| «4» | 12 | 9 | 9 | 16 | 18 | 14 | 12 | 17 | 9 | 4 |
| «3» | 13 | 11 | 9 | 6 | 11 | 7 | 8 | 10 | 2 | 2 |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** | **88,5** | **66,7** | **66,7** | **80,6** | **56,4** | **75,9** | **71,4** | **72,2** | **86,7** | **77,8** |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 36 | 33 | 27 | 31 | 39 | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» | 12 | 15 | 9 | 12 | 11 | 10 | 8 | 13 | 7 | 4 |
| «4» | 14 | 10 | 14 | 16 | 20 | 12 | 13 | 14 | 5 | 5 |
| «3» | 10 | 8 | 4 | 3 | 8 | 7 | 8 | 9 | 3 |   |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** | **72,2** | **75,8** | **85,2** | **90,3** | **79,5** | **75,9** | **75** | **75** | **80** | **100** |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 36 | 33 | 27 | 31 | 39 | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» | 12 | 11 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 11 | 6 | 3 |
| «4» | 13 | 14 | 13 | 16 | 18 | 17 | 14 | 17 | 8 | 6 |
| «3» | 11 | 8 | 3 | 5 | 12 | 4 | 7 | 8 | 1 |   |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** | **69,4** | **75,8** | **88,9** | **83,9** | **69,2** | **86,2** | **75** | **77,8** | **93,3** | **100** |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 36 | 33 | 27 | 31 | 39 | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» | 16 | 12 | 10 | 8 | 5 | 8 | 4 | 7 | 4 | 2 |
| «4» | 13 | 10 | 10 | 17 | 18 | 12 | 12 | 18 | 6 | 4 |
| «3» | 7 | 11 | 7 | 6 | 17 | 9 | 12 | 11 | 5 | 3 |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** | **80,6** | **66,7** | **74,1** | **80,6** | **59** | **69** | **57,1** | **69,4** | **66,7** | **66,7** |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |   | 33 | 27 | 31 | 39 | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» |   | 14 | 6 | 8 | 9 | 10 | 9 | 10 | 6 | 2 |
| «4» |   | 12 | 13 | 20 | 20 | 15 | 9 | 13 | 4 | 6 |
| «3» |   | 7 | 8 | 4 | 10 | 4 | 10 | 13 | 5 | 1 |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** |  | **78,8** | **70,4** | **90,3** | **74,4** | **86,2** | **64,3** | **63,9** | **66,7** | **88,9** |
| % успеваемости |   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Естествознание**  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 36 | 33 | 27 | 31 | 39 | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» | 16 | 11 | 10 | 9 | 7 |   |   |   |   |   |
| «4» | 19 | 22 | 15 | 17 | 21 |   |   |   |   |   |
| «3» | 1 |   | 2 | 5 | 11 |   |   |   |   |   |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** | **97,2** | **100** | **92,6** | **83,9** | **71,8** |   |   |   |   |   |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |   |   |   |
| физика | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |   |   |   |   |   | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» |   |   |   |   |   | 7 | 5 | 6 | 4 | 1 |
| «4» |   |   |   |   |   | 14 | 12 | 19 | 7 | 8 |
| «3» |   |   |   |   |   | 8 | 11 | 11 | 4 |   |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** |  |  |  |  |  | **72,4** | **60,7** | **69,4** | **73,3** | **100** |
| % успеваемости |   |   |   |   |   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| химия | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |   |   |   |   |   | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» |   |   |   |   |   | 9 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| «4» |   |   |   |   |   | 17 | 14 | 18 | 6 | 6 |
| «3» |   |   |   |   |   | 3 | 10 | 13 | 5 | 2 |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** |  |  |  |  |  | **89,7** | **64,3** | **63,9** | **66,7** | **77,8** |
| % успеваемости |   |   |   |   |   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| биология | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |   |   |   |   |   | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» |   |   |   |   |   | 8 | 5 | 6 | 4 | 1 |
| «4» |   |   |   |   |   | 15 | 12 | 17 | 9 | 7 |
| «3» |   |   |   |   |   | 6 | 11 | 13 | 2 | 1 |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** |  |  |  |  |  | **79,3** | **60,7** | **63,9** | **86,7** | **88,9** |
| % успеваемости |   |   |   |   |   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| география | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |   |   |   |   |   | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» |   |   |   |   |   | 5 | 4 | 8 | 4 | 3 |
| «4» |   |   |   |   |   | 17 | 13 | 17 | 9 | 5 |
| «3» |   |   |   |   |   | 7 | 11 | 11 | 2 | 1 |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** |  |  |  |  |  | **75,9** | **60,7** | **69,4** | **86,7** | **88,9** |
| % успеваемости |   |   |   |   |   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| информатика | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 36 | 33 | 27 | 31 | 39 | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» |   |   |   | 5 | 7 | 6 | 6 | 8 | 4 | 2 |
| «4» |   |   |   | 26 | 28 | 22 | 20 | 24 | 8 | 7 |
| «3» |   |   |   |   | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 |   |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** |  |  |  | **100** | **89,7** | **96,6** | **92,9** | **88,9** | **80** | **100** |
| % успеваемости | зч | зч | зч | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История Казахстана | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |   |   |   | 31 | 39 | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» |   |   |   | 10 | 12 | 15 | 8 | 10 | 8 | 4 |
| «4» |   |   |   | 17 | 20 | 11 | 14 | 17 | 6 | 4 |
| «3» |   |   |   | 4 | 7 | 3 | 6 | 9 | 1 | 1 |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** |  |  |  | **87,1** | **82,1** | **89,7** | **78,6** | **75** | **93,3** | **88,9** |
| % успеваемости |   |   |   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Всемирная история  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |   |   |   | 31 | 39 | 29 | 28 | 36 | 15 | 9 |
| «5» |   |   |   | 7 | 11 | 7 | 6 | 12 | 8 | 4 |
| «4» |   |   |   | 20 | 22 | 18 | 14 | 16 | 7 | 5 |
| «3» |   |   |   | 4 | 6 | 4 | 8 | 8 |   |   |
| «2» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **% качества** |  |  |  | **87,1** | **84,6** | **86,2** | **71,4** | **77,8** | **100** | **100** |
| % успеваемости |   |   |   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Предметный анализ**

**Казахский язык**

* Качество знаний колеблется от 56,4% (6 класс) до 88,5% (2 класс).
* Наиболее низкие показатели — в 6 классе (56,4%), 7-8 классах (71,4–75,9%).
* В старших классах (10-11) качество выше 77%.

**Русский язык**

* Качество знаний стабильно высокое: от 72,2% до 100%.
* В 11 классе — 100% качества, в 4-5 классах — 85–90%.

**Литература**

* Качество знаний от 69,4% (2 класс) до 100% (11 класс).
* В 4, 10, 11 классах — очень высокие показатели (88,9–100%).

**Математика**

* Качество знаний варьируется от 57,1% (8 класс) до 80,6% (2, 5 классы).
* В среднем по школе — около 70%.
* Проблемные классы: 6, 7, 8 (59–69%).

**Английский язык**

* Качество знаний от 63,9% (9 класс) до 90,3% (5 класс).
* В 7 классе — 86,2%, в 11 — 88,9%.

**Естествознание (начальные классы)**

* Очень высокое качество знаний: 83,9–100%.

**Физика, химия, биология, география (предметы с 7 класса)**

* Качество знаний по физике: 60,7–100% (наименьшее — 8 класс).
* По химии: 63,9–89,7% (8 класс — 64,3%).
* По биологии: 60,7–88,9% (8 класс — 60,7%).
* По географии: 60,7–88,9% (8 класс — 60,7%).
* В старших классах (10-11) качество выше 80%.

**Информатика**

* Качество знаний очень высокое: 88,9–100% (с 5 класса).
* В 6-7 классах — 89,7–96,6%.

**История Казахстана и Всемирная история**

* Качество знаний: 75–93,3% (История Казахстана), 71,4–100% (Всемирная история).
* В 8 классе — снижение до 71,4–78,6%.

 ***Проблемные зоны***

* **6, 7, 8 классы** — по ряду предметов (казахский, математика, физика, химия, биология, география) отмечается снижение качества знаний до 56–71%.
* **8 класс** — наиболее выраженное снижение по всем предметам естественно-математического цикла.
* **В целом**: по всем предметам нет неуспевающих, но доля «3» в 6–8 классах выше, чем в других параллелях.

 ***Сильные стороны***

* Высокое качество знаний по информатике, литературе, истории, английскому языку (особенно в старших классах).
* В начальной школе (2–4 классы) по большинству предметов качество выше 80%.
* В 10–11 классах по большинству предметов качество выше 80%.

 **Выводы**

* В школе обеспечена стопроцентная успеваемость.
* Качество знаний по большинству предметов выше 70%, что соответствует хорошему уровню.
* Наиболее проблемные зоны — 6–8 классы по предметам естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология, география).
* В старших и начальных классах качество знаний стабильно высокое.

**Рекомендации**

1. Усилить работу с учащимися 6–8 классов по предметам естественно-математического цикла:
	* Организовать дополнительные занятия, консультации, кружки.
	* Внедрить индивидуальный подход к учащимся, испытывающим трудности.
2. Анализировать причины снижения качества знаний в 6–8 классах (мотивация, сложность программ, квалификация учителей).
3. Поощрять и распространять успешный опыт учителей, показывающих высокие результаты в старших и начальных классах.
4. Продолжить работу по поддержанию высокого качества знаний по информатике, литературе, истории, английскому языку.
5. Проводить регулярный мониторинг качества знаний и корректировать образовательный процесс на основе анализа данных.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

Анализ качества за 3 года по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 2–4 классы | 75 | 79,8 | 77,1 | -2,7 |
| 5–9 классы | 74,8 | 68,6 | 78,5 | +9,9 |
| 10–11 классы | - | 80 | 87,5 | +7,5 |
| Итого | 74,9 | 74,5 | 81 | +6,5 |

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 2–4 классы | 69,6 | 79,8 | 65,6 | -14,2 |
| 5–9 классы | 68,7 | 60,3 | 70,6 | +10,3 |
| 10–11 классы | - | 100 | 83,3 | -16,7 |
| Итого | 69,2 | 71,3 | 73,2 | +1,9 |

Анализ качества за 3 года по литературе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 2–4 классы | 81,5 | 85,4 | 77,1 | -8,3 |
| 5–9 классы | 75,3 | 75,6 | 80,6 | +5 |
| 10–11 классы | - | 100 | 95,6 | -4,4 |
| Итого | 78,4 | 87 | 84,4 | -2,6 |

Анализ качества за 3 года по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 2–4 классы | 72,8 | 75,3 | 74 | -1,3 |
| 5–9 классы | 65,6 | 55,1 | 66,9 | +11,8 |
| 10–11 классы | - | 50 | 66,7 | +16,7 |
| Итого | 69,2 | 65,2 | 69,2 | +4 |

Анализ качества за 3 года по английскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 2–4 классы | 67,4 | 73,6 | 75 | +1,4 |
| 5–9 классы | 64,3 | 66,7 | 75,5 | +8,8 |
| 10–11 классы | - | 70 | 75 | +5 |
| Итого | 65,9 | 70,3 | 75,2 | +4,9 |

Анализ качества за 3 года по естествознанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 2–4 классы | 92,2 | 98,1 | 96,7 | -1,4 |
| 5–6 классы | 86 | 55,9 | 77,1 | +21,2 |
| Итого | 89,1 | 77 | 86,9 | +9,9 |

Анализ качества за 3 года по физике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 7–9 классы | 66,2 | 66,7 | 67,7 | +1 |
| 10–11 классы | - | 80 | 83,3 | +3,3 |
| Итого | 66,2 | 68 | 70,9 | +2,9 |

Анализ качества за 3 года по химии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 7–9 классы | 76,5 | 78,2 | 74,2 | -4 |
| 10–11 классы | - | 100 | 70,8 | -29,2 |
| Итого | 76,5 | 80,4 | 71,8 | -8,6 |

Анализ качества за 3 года по биологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 7–9 классы | 66,2 | 66,7 | 67,7 | +1 |
| 10–11 классы | - | 80 | 87,5 | +7,5 |
| Итого | 66,2 | 68 | 71,8 | +3,8 |

Анализ качества за 3 года по географии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 7–9 классы | 67,7 | 78,5 | 68,8 | -9,7 |
| 10–11 классы | - | 80 | 87,5 | +7,5 |
| Итого | 67,7 | 79,3 | 72,3 | -7 |

Анализ качества за 3 года по информатике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 5–9 классы | 98,3 | 91,6 | 93,3 | +1,7 |
| 10–11 классы | - | 100 | 87,5 | -12,5 |
| Итого | 98,3 | 92,2 | 92,5 | +0,3 |

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 5–9 классы | 76,5 | 60,9 | 82,2 | +21,3 |
| 10–11 классы | - | 100 | 91,7 | -8,3 |
| Итого | 76,5 | 63,3 | 83,4 | +20,1 |

Анализ качества за 3 года по всемирной истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика |
| 5–9 классы | 77,4 | 62,8 | 81,6 | +18,8 |
| 10–11 классы | - | 100 | 100 | 0 |
| Итого | 77,4 | 65,1 | 84 | +18,9 |

**Сравнительный анализ по предметам**

1. **Русский язык**
	* Общий показатель качества вырос с 74,9% до 81% (+6,1%).
	* Наибольший рост в 5–9 классах (+9,9%) и 10–11 классах (+7,5%).
	* В 2–4 классах наблюдается небольшое снижение (-2,7%).
2. **Казахский язык**
	* Общий рост незначительный: с 69,2% до 73,2% (+4%).
	* В 2–4 классах и 10–11 классах отмечено снижение (-14,2% и -16,7% соответственно).
	* В 5–9 классах — положительная динамика (+10,3%).
3. **Литература**
	* Общий показатель снизился с 87% до 84,4% (-2,6%).
	* Снижение в 2–4 классах (-8,3%) и 10–11 классах (-4,4%).
	* Рост в 5–9 классах (+5%).
4. **Математика**
	* Общий рост с 69,2% до 69,2% (без изменений, но с колебаниями по годам).
	* Существенный рост в 5–9 классах (+11,8%) и 10–11 классах (+16,7%).
	* Незначительное снижение в 2–4 классах (-1,3%).
5. **Английский язык**
	* Общий рост с 65,9% до 75,2% (+9,3%).
	* Положительная динамика по всем ступеням.
6. **Естествознание**
	* Общий показатель вырос с 89,1% до 86,9% (-2,2%), но после падения в 2023/2024 году наблюдается восстановление.
	* В 5–6 классах значительный рост (+21,2%).
7. **Физика**
	* Общий рост с 66,2% до 70,9% (+4,7%).
	* Положительная динамика по всем ступеням.
8. **Химия**
	* Общий показатель снизился с 76,5% до 71,8% (-4,7%).
	* Особенно заметно снижение в 10–11 классах (-29,2%).
9. **Биология**
	* Общий рост с 66,2% до 71,8% (+5,6%).
	* Положительная динамика по всем ступеням.
10. **География**
	* Общий показатель снизился с 67,7% до 72,3% (+4,6%), но с падением в 2023/2024 году.
	* В 7–9 классах снижение (-9,7%), в 10–11 классах рост (+7,5%).
11. **Информатика**
	* Общий показатель практически не изменился: с 98,3% до 92,5% (-5,8%).
	* В 10–11 классах снижение (-12,5%).
12. **История Казахстана**
	* Общий рост с 76,5% до 83,4% (+6,9%).
	* В 5–9 классах значительный рост (+21,3%).
13. **Всемирная история**
	* Общий рост с 77,4% до 84% (+6,6%).
	* В 5–9 классах значительный рост (+18,8%).

**Общие тенденции:**

* Наибольший рост качества обучения наблюдается по истории Казахстана, всемирной истории, математике (старшие классы), естествознанию (5–6 классы), английскому языку.
* Снижение качества отмечается по химии (особенно в старших классах), казахскому языку (2–4 и 10–11 классы), литературе (2–4 и 10–11 классы), информатике (старшие классы).

**Выводы:**

1. В целом по большинству предметов наблюдается положительная динамика качества обучения, особенно в среднем и старшем звене.
2. Наибольшие успехи достигнуты в истории, математике (старшие классы), английском языке.
3. Снижение качества отмечается по химии, казахскому языку и литературе в отдельных ступенях, а также по информатике в старших классах.
4. В начальной школе по ряду предметов (казахский язык, литература) наблюдается снижение качества, что требует дополнительного внимания.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по повышению качества преподавания химии, казахского языка и литературы, особенно в начальной и старшей школе.
2. Провести анализ причин снижения качества по информатике в старших классах и принять меры по их устранению.
3. Продолжить внедрение эффективных методик преподавания по предметам, где отмечен рост качества (история, английский язык, математика).
4. Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся, испытывающих трудности по предметам с отрицательной динамикой.
5. Повысить квалификацию педагогов по предметам с наибольшим снижением качества.
6. Усилить работу с родителями и вовлечь их в образовательный процесс, особенно в начальной школе.
7. Внедрять современные образовательные технологии и индивидуальный подход к обучающимся.

**Итоги переводных экзаменов по казахскому языку**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Қатысқандар саны | Оның ішінде | % кач |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5Ә | 19 | 0 | 5 | 4 | 10 | 73,7 |
| 5А | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | 75 |
| 6Ә | 26 | 0 | 10 | 12 | 4 | 61,5 |
| 6А | 13 | 0 | 7 | 5 | 1 | 46,2 |
| 7Ә | 21 | 0 | 5 | 10 | 6 | 76,2 |
| 7А | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 75 |
| 8Ә | 20 | 0 | 7 | 6 | 7 | 65 |
| 8А | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 87,5 |
| 10Ә | 11 | 0 | 3 | 3 | 5 | 72,7 |
| 10А | 4 | 0 |  | 3 | 1 | 100 |

**Вывод:**

* Уровень успешности (процент кач) по классам варьируется от 46,2% до 87,5%, что свидетельствует о разной степени подготовки учащихся.
* Наиболее высокие показатели успешности демонстрируют классы 8А (87,5%) и 7А (75%), а также 5А (75%) и 7Ә (76,2%).
* Наименьшие показатели — у 6А (46,2%) и 10А (72,7%), что требует внимания к подготовке в этих классах.
* Распределение по оценкам показывает, что большинство учеников получают оценки «3» и «4», что свидетельствует о среднем уровне знаний, а доля учеников с оценками «2» и «5» варьируется.

**Рекомендации:**

1. Провести дополнительную работу с классами, показывающими низкий процент успешности (например, 6А), для повышения уровня знаний и навыков.
2. Анализировать причины низких результатов в отдельных классах, возможно, внедрить дополнительные занятия, консультации или индивидуальную работу.
3. Усилить работу по подготовке к экзаменам, включая практические тесты и повторение ключевых тем.
4. Обеспечить обмен опытом между преподавателями, чтобы внедрять наиболее эффективные методы обучения.
5. Регулярно отслеживать прогресс учеников и корректировать учебные программы в соответствии с результатами.
6. Мотивировать учащихся к активной подготовке и развитию языковых навыков через дополнительные мероприятия и проекты.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 9 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  |
| Успеваемость | Кач-во знаний | Успеваемость | Кач-во знаний | Успеваемость | Кач-во знаний |
| Математика | 100% | 69,2% | 100% | 74% | 100% | 69,4% |
| Казахский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 74,7% |
| Русский язык | 100% | 50% | 100% | 58,3% | 100% | 77,8% |
| Казахский язык и литература  | 100% | 75% | 100% | 66,7% | 100% | 88,9% |
| Русский язык и литература | 100% | 88,9% | 100% | 60% | 100% | 77,8% |
| *Предмет по выбору* | *100%* | *77%* | *100%* | *78%* | *100%* | *72,2%* |
| География | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Биология | 100% | 66,7% | 100% | 37,5% | 100% | 60% |
| Русская литература | - | - | 100% | 100% | - | - |
| Английский язык | 100% | 100% | - | - | 100% | 50% |
| Физика | - | - | 100% | 100% | 100% | 66,7% |
| Всемирная история | - | - | - | - | 100% | 100% |
| История Казахстана | 100% | 100% | - | - | 100% | 100% |
| Казахская литература | - | - | 100% | 80% | 100% | 100% |

**Выводы:**

1. **Стабильные результаты**:
	* Успеваемость по всем предметам составляет 100%, что говорит о том, что все учащиеся успешно сдают итоговую аттестацию.
	* География, история Казахстана и казахская литература демонстрируют стабильно высокое качество знаний (100%).
2. **Положительная динамика**:
	* Значительное улучшение качества знаний наблюдается по русскому языку, казахскому языку и литературе, а также биологии.
3. **Предметы, требующие внимания**:
	* Математика: небольшое снижение качества знаний.
	* Английский язык: значительное снижение качества знаний.
	* Физика: снижение качества знаний в 2024/2025 учебном году.
	* Биология: несмотря на улучшение, качество знаний остается относительно низким.

**Рекомендации:**

1. **Усиление подготовки**:
	* Организовать дополнительные занятия и консультации по предметам, где наблюдается снижение качества знаний (математика, английский язык, физика, биология).
	* Разработать индивидуальные планы подготовки для учащихся с низкими результатами.
2. **Мониторинг и анализ**:
	* Проводить регулярный анализ результатов итоговой аттестации для выявления проблемных областей.
	* Внедрить систему промежуточного контроля знаний для своевременного выявления пробелов.
3. **Мотивация учащихся**:
	* Поощрять учащихся, показывающих высокие результаты, для повышения их мотивации.
	* Организовать конкурсы и олимпиады по предметам, чтобы стимулировать интерес к учебе.
4. **Поддержка учителей**:
	* Провести методические семинары для учителей по обмену опытом и внедрению новых подходов к обучению.
	* Обеспечить учителей необходимыми ресурсами для повышения качества преподавания.

В целом, результаты итоговой аттестации показывают высокий уровень подготовки учащихся, однако есть предметы, требующие дополнительного внимания для улучшения качества знаний.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 11 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2024/2025 учебный год  |
| Успеваемость | Кач-во знаний |
| История Казахстана | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 77,8% |
| Казахский язык | 100% | 100% |
| Русский язык и литература | 100% | 100% |
| *Предмет по выбору* | *100%* | *100%* |
| География | 100% | 100% |
| Биология | 100% | 100% |
| Физика | 100% | 100% |
| Всемирная история | 100% | 100% |

**Вывод:**

1. Все предметы, кроме математики, демонстрируют 100% успешность и качество знаний, что свидетельствует о высокой подготовке учащихся и эффективности преподавания.
2. Математика занимает особое место, с показателем успеваемости 100%, однако качество знаний по ней составляет 77,8%, что указывает на необходимость повышения уровня усвоения материала.

**Рекомендации:**

1. Провести дополнительные занятия и тренинги по математике для укрепления знаний и повышения качества усвоения материала.
2. Анализировать причины разницы между успеваемостью и качеством знаний по математике, возможно, внедрить новые методы преподавания.
3. Продолжать поддерживать высокий уровень преподавания по другим предметам, чтобы сохранить достигнутые показатели.
4. Организовать мониторинг и обратную связь с учащимися для выявления возможных трудностей и своевременного их устранения.
5. Разработать программы повышения мотивации и интереса к предметам, где наблюдается снижение качества знаний.

Анализ итоговой аттестации 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год  | Динамика  |
| Выпускников | 13 | 27 | 36 | +23 |
| Качество знаний в % | 53,9 | 55,6 | 58,3 | +4,4 |
| Аттестат с отличием | 1 | 3 | 4 | +3 |

**Выводы**

1. За три года наблюдается стабильный рост числа выпускников.
2. Качество знаний по итогам аттестации ежегодно повышается.
3. Увеличивается количество выпускников, получивших аттестат с отличием.
4. Положительная динамика свидетельствует об эффективности принимаемых мер по повышению качества образования.

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний, используя современные образовательные технологии и индивидуальный подход.
2. Усилить подготовку учащихся со средним уровнем знаний для увеличения числа отличников.
3. Организовать дополнительные консультации и занятия по подготовке к итоговой аттестации.
4. Проводить регулярный анализ результатов итоговой аттестации для своевременного выявления и устранения проблемных зон.
5. Вовлекать родителей в образовательный процесс для повышения мотивации учащихся.

Анализ итоговой аттестации 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2024/2025 учебный год  |
| Выпускников | 9 |
| Качество знаний в % | 55.6 |
| Аттестат с отличием | 1 |
| Алтын белгi | 0 |

**Выводы:**

 По итогам аттестации 11 класса за 2024/2025 учебный год наблюдается средний уровень качества знаний (55,6%). Из 9 выпускников только один получил аттестат с отличием, а обладателей знака «Алтын белгi» нет. Это свидетельствует о необходимости усиления работы по повышению качества знаний учащихся, особенно в подготовке к итоговой аттестации.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов экзаменов по каждому предмету, выявить темы и разделы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся.
2. Организовать дополнительные занятия и консультации по предметам, показавшим низкие результаты.
3. Усилить контроль за качеством преподавания и регулярностью проверки знаний учащихся.
4. Активизировать работу с одарёнными учащимися, создать условия для их развития и мотивации к достижению высоких результатов.
5. Регулярно проводить пробные экзамены и мониторинг знаний учащихся для своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях.

Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество участников | Ф. И. О. призера | Результат  |
| 1 | Алтын сақа | 5 | Сандықбай Танирлан | 1 орын |
| 2 |  | Ажигов Адам | 3 орын |
| 3 |  | Шарапатұлы Ғибрат | 2 орын |
| 4 |  | Айдархан Ақерке | 1 орын |
| 5 |  | Шынуар Каусар | 3 орын |
| 6 | Жаратылыстану олимпиадасы | 59 |  |  |
| 7 |  Биология пәні бойынша пән олипиадасынан |  | Ажигов Алихан.  | 1 орын |
| 8 |  | Базар Ернар | 3 орын |
| 9 | Математика пәні бойынша пән олипиадасынан |  | Кабдулла Аяулым | 1 орын |
| 10 | География пәні бойынша пән олипиадасынан |  | Сарсенова Аида | 3 орын |
| 11 | Юниор олимпиадасы |  | Тажен Бақкелді | 2 орын |
| 12 |  Биология пәні бойынша пән олипиадасынан |  | Ажигов Алихан. | 3 орын |
| 13 | География пәні бойынша жоба |  | Қапан Нұрасыл | 1 орын |
| 14 | Кенгуру  |  | Өмірбай А | 3 орын |
| 15 | География пәні бойынша жоба |  | Қапан Н | 2 орын |
| 16 | Кенгуру |  |  Мырзабекова Асем | 3орын |
| 17 | Ақбота  |  |  Арыстанбек Алдияр | 3орын |
| 18 | Ауыл олипиадасы |  | Амирбекова А  | 3 орын  |
| 19 | математика |  | Казиханова Д  | 3 орын |
| 20 | биологоия |  | Қапан Нұрасыл | 2 орын |
| 21 | биология |  | Өмірбай Аружан  | 3 орын |
| 22 | биология |  | Қапан Нұрасыл  | 1 орын |
| 23 | Ауыл олипиадасы |  | Өмірбай Ақерке  | 1 орын |
| 24 | Ауыл олипиадасы |  | Өмірбай Аружан  | 3 орын |
| 25 | Алтын сақа |  | Шарапатұлы Ғибрат  | 2орын |
| 26 |  | Шынуар Каусар  | 2орын |
| 27 |  | Шынуар Каусар  | 2 орын |
| 28 | Ауыл олипиадасы математика |  | Ыласбек Дінмұхамед  | 2 орын |
| 29 |  | Темірболат Аянат  | 2-орын |
| 30 |  | Капланбек Динара |  3 орын |
| 31 |  | Амирбекова Ақерке  | 3-орын |
| 32 | Айқанат олимпиадасы |  | Мырзабекова Әсем | 2 орын |
| 33 |  | Тәжі Ерібет | 3 орын |
| 34 |  | Қуспек Бекет | 3 орын |
| 35 |  | Ахмед Айша | 3 орын |
| 36 | Алтын сақа |  | Пак Артур  | 3 орын |
| 37 | Алтын сақа |  | Жумин Ансар  |  2орын |
| 38 | Алтын сақа |  | Ажигов Адам  | 3 орын  |
| 39 | Ауыл олимпиадасы биология |  | Казиханов Р  | 1 орын |
| 40 | Ауыл олимпиадасы география |  | Рахметулов Р  | 2 орын |
| 41 | Пән олипиадасы география |  | Рахметулов Р  | 2 орын  |
| 42 | Ауыл олипиадасы математика |  | Амирбекова А  | 3 орын |
| 43 | Ауыл олипиадасы  |  | Казиханова Д  | 3 орын |
| 44 | Пән олимпиадасы математика |  | Қабдолда Аяулым  | 1 орын |
| 45 | Алтын сақа |  |  Шарапатұлы Ғибрат | 3 орын обл |
| 46 |  | Айдархан Ақерке  | 3 орын обл |
| 47 |  | Абраимов Роман  | 3 орын |
| 48 |  | Сарсенова Аида  | 3 орын |
| 49 | Мыңбала |  | Алиев Рафаил | өтті |
| 50 |  | Сарсенова Алида | победитель |
| 51 |  | Рахымберді Жания | өтті |
| 52 |  | Шынуар Каусар | өтті |
| 53 |  | Шарапатұлы Ғибрат | өтті |
| 54 |  | Айдархан Ақерке | өтті |
| 55 |  | Манапова Нурай  | өтті |
| 56 | Гуманотарлық бағыт бойынша пән олимпиадалары | 60 | Мырзабекова А | 3 орын |
| 57 | Ауыл олимпиадасы тарих |  |  Қапан Нұрасыл | 1 орын |
| 58 | Ауыл олимпиадасы құқық |  | Мейірхан Аида | 3 орын |
| 59 |  | Темирболат А | 2 орын |
| 60 |  | Марипбаев М | 2 орын |
| 61 |  | Оразбеков Е | 2 орын |
| 62 |  | Жанаспаев | 3 орын |
| 63 |  | Ахмед Айша | 3 орын |
| 64 |  | Өмірбай Аружан | 2 орын |
| 65 |  | Ғалымбек Жанна | 3 орын |
| 66 |  | Қабдолда Аяулым  | 1 орын |
| 67 |  | Төлеміс Марғұлан  | 1 орын |
| 68 | Пән олимпиадасы тарих |  | Айдарбек Қарақат  |  2 орын |
| 69 |  |  Шүкірхан Рамазан | 3 место |
| 70 | Ауыл олипиадасы тарих |  | Сарсенова Аида  | 3 место |
| 71 | Дебат  |  |  Шүкірхан Рамазан | 3 орын |
| 72 |  | Амирбекова Ақерке | 3 орын |
| 73 | Ғылыми жоба тарих С.Сейфуллин |  |  Мырзабекова Әсем | 3 орын |
| 74 |  |  Ахмед Айша | 3 орын |
| 75 | Пән олимпиадасы тарих |  |  Абраимов Роман | 3 орын |
| 76 |  Русский язык и литература |  |  Жақсылық Амирхан | 1 орын |
| 77 |  |  Ещанова Аяулым | 3 орын |
| 78 |  |  Жақсылық Аяна | 2 орын |
| 79 |  |  Арин Малика | 3 орын |
| 80 | Английский язык |  |  Мұхашедшаріп Әдеміай | 3 орын |
| 81 |  |  Тәжі Ерімбет | 3 орын |
| 82 |  | Ещанова Аяулым  | 1. орын
 |
| 83 |  |  Нуравдуали Самат  | 2 орын |
| 84 | Абай оқулары |  |  Айдарбек Қарақат  | 1. орын
 |
| 85 | Пән олипиадасы қазақ тілі |  |  Шарапатұлы Ғибрат | 3 орын |
| 86 | Үздік буклет байқауы |  |  Серікқызы Әлия |  3 орын |
| 87 | Жас ақындар мүшайрасы |  |  Рахманберген Аяна  | 1 орын |
| 88 |  |  Мырзабекова Інжу |  Алғыс хат |
| 89 | Айқанат олимпиадасы |  |  Мырзабекова Әсем  |  Обл өтті |
| 90 |  |  Тәжі Ерімбет |  Обл өтті |
| 91 |  |  Ахмед Айша |  Обл өтті |
| 92 | Мұқағали Мақатаева оқулары |  |  Рахманберген Аяна  | 1 орын |
| 93 |  |  Ахмед Айша | 3 орын |
| 94 |  |  Тәжібаева Жанель | 3орын |
| 95 |  | Мырзабекова Асем  | 3орын |
| 96 | Мәшһір Жүсіп оқулары |  |  Рахманберген Аяна  | 1 орын |
| 97 | Мәшһір Жүсіп оқулары |  |  Рахманберген Аяна  | 3 орын обл |
| 98 | Мағжан Жұмабаева оқулары |  |  Рахманберген Аяна  | 2 орын |
| 99 | І.Жансүгірова оқулары |  |  Амирбекова Ақерке | 2 орын |
| 100 | І.Жансүгірова оқулары |  | Арыстанбек Амина  | 1 орын |
| 101 | Абай оқулары |  |  Рахманберген Аяна  | 1 орын |
| 102 | Абай оқулары |  |  Тажібаева Жанель | 2 орын |
| 103 | Абай оқулары |  |  Амирбекова Ақерке | 3орын |
| 104 | Махамбет оқулар |  | Рахманберген Аяна  | 1 орын |
| 105 | Тарих ата |  | Ахмед Айша | 3 орын |
| 106 |  | Өмірбай Аружан | 3 орын |
| 107 |  | Өмірбай Ақерке | 3 орын |
| 108 |  | Арыстанбек Алдияр | 3 орын |
| 109 |  | Ғалымбек Гухар | 2 орын |
| 110 |  | Темірболат Аяулым | 2 орын |
| 111 |  | Ахметор Алан | 2 орын |
| 112 |  | Қабдрашит Ақбота | 3 орын |
| 113 | І.Есенберлин оқулары |  | Темірболат Аянат | 3 орын |
| 114 | Зерде жобасы қазақ тілі |  | Мұахамедшәріп Нұрай | 3 орын |
| 115 | Кенгуру- математика   | 5 | Тажен Бақкелді | 1 орын |
| 116 |  | Темірболат Аяулым | 1 орын |
| 117 |  | Муратов Дамир | 1 орын |
| 118 |  | Дәрменова Нүкүнім | 1 орын |
| 119 |  | Ермекбай Айару | 1 орын |
| 120 | Ақбота олимпиадасы |  | Сеит Айша  | 3 орын |
| 121 | Ақбота |  | Ахметов Алан | 3 орын |
| 122 | Ақбота |  | Булавкина Любовь  | 2 орын |
| 123 | Ақбота |  | Жабайханова Адель  | 3 орын |
| 124 | Аршалы дарыны |  | Ғалымбек Жанна | 2 орын |
| 125 | Зерде ғылыми жоба  |  | Ещанов Арлан | 2 орын |
| 126 | Зерде ғылыми жоба |  | Ашимова Айганым | 3 орын |

### Выводы:

1. Учащиеся школы активно участвуют в различных мероприятиях, демонстрируя высокий уровень подготовки и знаний.
2. Наибольшие успехи достигнуты в предметных олимпиадах (особенно по биологии, математике, географии и истории) и литературных конкурсах.
3. Учащиеся проявляют интерес к научным проектам и творческим конкурсам, что способствует их всестороннему развитию.

Проводится регулярный анализ результатов участия учащихся в конкурсах и олимпиадах для выявления сильных и слабых сторон.

1. Ведется учет достижений учащихся для формирования базы данных и дальнейшего планирования.
2. Были поощрены учащиеся, занявших призовые места, для мотивации и дальнейшего участия.

### Рекомендации:

1. **Усиление подготовки**:
	* Продолжить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
2. **Расширение участия**:
	* Увеличить количество участников вобластных и республиканских конкурсах.
	* Привлекать больше учащихся к участию в научных проектах и творческих конкурсах.
3. **Развитие новых направлений**:
	* Внедрить дополнительные кружки и секции для подготовки к конкурсам по гуманитарным и техническим направлениям.
	* Уделить внимание развитию навыков публичных выступлений и дебатов.

В целом, результаты учащихся за 2024/2025 учебный год демонстрируют высокий уровень подготовки и активное участие в различных мероприятиях.

Анализ участия учащихся в городских (районных, областных, республиканских) предметных олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Учебный год | Класс | Русский язык и литература | Казахский язык и литература | Английский язык | Биология |
| кол-во детей | Призовые месте | кол-во детей | Призовые месте | кол-во детей | Призо вые месте | кол-во детей | Призовые месте |
| 2022/2023 | 5–11 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2023/2024 | 5–11 | 11 | 10 | 12 | 12 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 2024/2025 | 5–11 | 9 | 9 | 20 | 20 | 9 | 9 | 10 | 10 |

продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Химия | География | Физика | Математика | История |
| кол-во детей | Призовые месте | кол-во детей | Призовые месте | кол-во детей | Призовые месте | кол-во детей | Призовые месте | кол-во детей | Призовые месте |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | 14 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 3 | 3 |  |  | 15 | 15 | 2 | 2 |
| 1 | 0 | 12 | 12 | 5 | 5 | 38 | 38 | 22 | 22 |

**Выводы:**

1. В целом, школа демонстрирует высокие результаты участия и достижения учащихся в предметных олимпиадах.
2. Наиболее успешными предметами являются математика, казахский язык и литература, история, физика, биология, русский язык и литература, английский язык.
3. Недостаточно активно учащиеся участвуют в олимпиадах по химии.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по поддержке и развитию одаренных учащихся, активно вовлекать их в олимпиадное движение.
2. Усилить работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах по химии , организовать дополнительные занятия и консультации по данным предметам.
3. Регулярно проводить анализ результатов олимпиад, выявлять сильные и слабые стороны подготовки учащихся, корректировать работу педагогов.
4. Поощрять педагогов, чьи ученики показывают высокие результаты на олимпиадах, распространять их опыт среди коллег.

 **Контроль за ЗУН учащихся**

**Цель**: Обеспечить систематический мониторинг и развитие знаний, умений и навыков учащихся, выявлять и устранять пробелы в обучении, повышать качество образования.

**Выводы:**

* Общий уровень успеваемости по школе составляет 100%, не зафиксировано неуспевающих.
* Качество знаний по школе в целом — 59,7%, что свидетельствует о необходимости дальнейшей работы по его повышению.
* В отдельных классах и предметах наблюдается снижение показателей качества знаний, особенно в начальной школе и по предметам естественно-математического цикла.
* Активное участие педагогов в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях способствует повышению профессионального уровня и мотивации учащихся.
* В целом педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень профессионализма, что отражается в результатах учеников и наградах.

**Рекомендации:**

* Провести детальный анализ причин снижения качества знаний в проблемных классах и предметах.
* Внедрять дифференцированный подход и индивидуальные программы поддержки для слабых учащихся.
* Организовать дополнительные занятия, консультации и кружки для повышения уровня знаний.
* Усилить работу с родителями по вопросам мотивации и поддержки учебного процесса.
* Внедрять современные педагогические технологии и методы оценки знаний.
* Регулярно проводить мониторинг и анализ результатов для своевременного реагирования.

 **Работа со слабоуспевающими учащимися**

**Цель**: Создать условия для повышения успеваемости слабых учеников, выявлять причины их затруднений и разрабатывать индивидуальные планы коррекционной работы.

**Выводы:**

* В школе выявлены учащиеся с низким уровнем знаний, требующие дополнительной поддержки.
* Работа с такими учащимися ведется через консультации, дополнительные занятия и индивидуальные программы.
* В целом, система поддержки слабых учеников показывает положительные результаты, однако требуется усиление работы по их мотивации и развитию учебных навыков.

**Анализируя работу с родителями можно сделать выводы:**

* Активное взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости и поведения учащихся.
* Проведение родительских собраний, консультаций и индивидуальных бесед.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в родительских комитетах и мероприятиях.
* Недостаточная информированность некоторых родителей о прогрессе и проблемах учеников.
* Не всегда эффективное взаимодействие по вопросам мотивации и поддержки учебной деятельности дома.
* Требуется развитие системы обратной связи и более активное привлечение родителей к совместной работе.

**Рекомендации:**

* Усилить работу по информированию родителей о результатах и проблемах учеников.
* Внедрять совместные мероприятия для повышения мотивации и ответственности родителей.
* Разработать программы повышения педагогической грамотности родителей.
* Обеспечить систематический обмен информацией и обратную связь для повышения эффективности совместной работы.

**Сильные стороны:**

1. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива:
	* Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование (33 из 35).
	* Значительная часть педагогов прошли аттестацию и имеют квалификационные категории «педагог-эксперт» и «педагог-модератор» (40% и 37% соответственно).
	* Стабильный стаж работы более 15 лет у 65,7% педагогов, что обеспечивает стабильность и богатый опыт.
2. Активное участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях:
	* Учителя неоднократно становились призёрами и победителями на районных, областных, республиканских и международных уровнях.
	* В течение года педагоги выступали в качестве спикеров, публиковали статьи, проводили открытые уроки и мастер-классы.
3. Высокий уровень успеваемости и участия учащихся:
	* Общий показатель успешности — 100%, не зафиксировано неуспевающих.
	* Значительный процент отличников и ударников (более 40% и 18% соответственно).
	* Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и научных проектах, что способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей.
4. Разнообразие форм работы с педагогами и учащимися:
	* Созданы школы молодого педагога и передового опыта.
	* Внедряются современные образовательные технологии, интерактивные доски, компьютерные классы.
5. Хорошая материально-техническая база:
	* Обеспечены учебные кабинеты, лаборатории, спортивные и актовые залы, библиотеки.
	* В каждом классе есть компьютеры, интерактивные панели, проекторы.
6. Работа с одарёнными и талантливыми учащимися:
	* Подготовка победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научных проектах.
	* Внедрение программ поддержки и развития одарённых детей.
7. Эффективная работа с родителями:
	* Регулярные собрания, консультации, участие в жизни школы.
	* Вовлечение родителей в образовательный процесс и мероприятия.
8. Постоянный мониторинг и анализ результатов:
	* Ведется систематическая оценка успеваемости, качества знаний и участия в мероприятиях.
	* Используются данные для корректировки учебного процесса и повышения эффективности.

**Слабые стороны:**

1. Возрастной состав педагогов:
	* 40% педагогов старше 50 лет, что может негативно сказываться на обновлении методов и внедрении инноваций.
	* Недостаточное привлечение молодых специалистов (до 3 лет стажа — 5,7%), что влияет на преемственность и обновление кадров.
2. Снижение качества знаний в начальной школе:
	* В 2–4 классах качество знаний снизилось с 68,5% до 60,4%, несмотря на увеличение количества учащихся.
	* Не достигнута стабильность в показателях по начальной школе, требуется усиленная работа с младшими школьниками.
3. Проблемы в отдельных предметах:
	* В предметах естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология, география) отмечается снижение качества знаний, особенно в 6–8 классах.
	* В старших классах по химии и географии наблюдается значительное снижение показателей.
	* В отдельных классах (например, 6 «А», 8 «А») качество знаний ниже среднего по школе.
4. Недостаточная мотивация и уровень одарённости:
	* Доля отличников менее 20%, что указывает на необходимость усиления работы с одарёнными детьми.
	* Требуется развитие системы поощрений и мотивации для повышения учебных результатов.
5. Работа с слабоуспевающими учащимися:
	* Необходимость более системной поддержки, индивидуальных программ и дополнительных занятий.
	* В некоторых классах наблюдается высокая доля учащихся с низкими результатами.
6. Взаимодействие с родителями:
	* Недостаточная информированность некоторых родителей о прогрессе детей.
	* Не всегда налажена эффективная коммуникация по вопросам мотивации и поддержки учебы.

**Общие рекомендации:**

* Продолжать развитие кадрового потенциала, привлекать молодых специалистов, повышать квалификацию педагогов.
* Усилить работу с начальной школой для повышения качества знаний в младших классах.
* Внедрять современные педагогические технологии, дифференцированный подход и индивидуальные программы поддержки.
* Организовать дополнительные занятия, консультации и кружки по предметам с низкими результатами.
* Активизировать работу с родителями, повышая их информированность и вовлеченность.
* Регулярно проводить мониторинг и анализ результатов, корректировать учебный процесс.
* Продолжать работу по подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам, расширять участие учащихся.
* Обеспечить преемственность и обновление педагогического состава, внедрять инновационные методы обучения.

**Общий итог**: Школа демонстрирует высокий уровень профессионализма педагогов, активное участие учащихся в конкурсах и олимпиадах, стабильную успеваемость и хорошие материально-технические условия. Однако необходимо усилить работу по повышению качества знаний в начальной школе, работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися, а также обновлению кадрового состава. Внедрение современных технологий и систем поддержки позволит повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить дальнейший рост результатов.

**Задачи на 2024/2025 учебный год:**

* Повысить уровень качества знаний по всем предметам до не ниже 62%.
* Увеличить долю отличников и ударников.
* Снизить долю учащихся с низкими результатами.
* Разработать и реализовать программы поддержки слабых учеников.
* Усилить работу с родителями по вопросам мотивации и поддержки учебного процесса.
* Внедрять современные педагогические технологии и методы оценки.
* Регулярно проводить анализ и корректировать образовательный процесс.