

**ПРОТОКОЛ №1**  
**совещания при директоре**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»**  
**12 сентября 2025 года**

**Присутствовало:35**

**Повестка дня:**

1. Выполнение Закона о всеобуче:

- трудоустройство выпускников;
- посещаемость учащихся;
- обучение на дому, инклюзия;
- фонд всеобуча;
- организация горячего питания школьников;
- обеспеченность учебниками;
- итоги акции «Дорога в школу», «Забота». (Смаилова С.А.Борщ Л.В. Кенжегалиева А.А. Мунайтпас М.)

2. Выполнение закона «О языках» в Республике Казахстан (Газиз Р.)

3. Организация социально-психологической службы школы. (Буранбаева Ж.Ж)

4. Организация школьного парламента, школьных дебатов, реализация единой программы воспитания. (Смаилова С.А. Қаратаева Ә.М.)

5. Организация внеурочной занятости учащихся. (Шухитова А.О.)

**Слушали:** Смаилову С.А.-заместителя директора по ВР.

Трудоустройство выпускников-2025. В 2025 году окончили общеобразовательную школу (11 класс) -9 учащихся. Все сдавали ЕНТ. На грант поступили в ВУЗы-3, платно-3, в колледж-3. Окончили основную среднюю школу (9 класс)-36 учащихся, перешли в 10 класс-10 учащихся, 26 учащихся поступили в колледж.

Посещаемость учащихся контролируется регулярно, имеется чат ,где каждый классный руководитель ежедневно отчитывается по посещению учащимися занятий. Учащихся не посещающих без причины более 3 дней нет.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР.

В 2025-2026 учебном году продолжает обучение на дому ученик 6Ә класса Қалиаскер Арыстан. По рабочему учебному плану недельная нагрузка-10 часов. Математика-4 часа (Мылтықбай А.Ғ.), казахский язык -1 час и литература- 1 час (Абил Е.), естествознание-1 час (Кенжегалиева А.А.), русский язык и литература-1 час (Ниязова М.С.), английский язык-1 час (Байеділ Д.Ж.), история Казахстана-0,5 часов и всемирная история -0,5 часов (Накупов А.С.).

В школе имеются все условия для инклюзивного обучения.

Кенжегалиеву А.А.-соц.педагога, об оказании материальной помощи из фонды Всеобуча. Из фонда всеобуча было оказано 55 учащимся.

В школе организованно горячее питание. С 1-4 классы питаются бесплатно-127 учащихся. Из фонды всеобуча с 5-11 класс питаются бесплатно-39.

Мунайтпас М.-библиотекаря. Все учащиеся с 1 по 11 класс обеспечены учебниками.

Смаилову С.А.- заместителя директора по ВР, об итогах акции «Дорога в школу», «Забота». За счет спонсорской помощи (Астана уним-120 тыс. тенге, Ахай С.-30 тыс.тенге, ТОО АБК Автодор НС, благотворительный фонд Жулдызай-

100 тыс. тенге) была оказана материальная помощь 15 учащимся в виде школьной формы, обуви, рюкзаков, школьных принадлежностей.

Газиз Р.-директора школы, о выполнении закона «О языках» РК.

В школе вся документация ведется на двух языках, 80% документов, оформление школы ведется на государственном языке.

Буранбаеву Ж.Ж.-педагога-психолога, об организации социально-психологической службы.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию, позитивной социализации, адаптации и профессиональному становлению обучающихся.

Задачи:

- Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей.
- Создание благоприятного психологического климата.
- Оказание своевременной социально-психологической помощи.
- Профилактика семейного неблагополучия, асоциального поведения, насилия.
- Повышение психолого-педагогической и правовой культуры участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности

- Психологическая диагностика: Оценка уровня развития, выявление трудностей в обучении и адаптации.
- Психологическое консультирование: Индивидуальное и групповое консультирование учеников, родителей, педагогов.
- Психологическая коррекция: Работа по исправлению негативных ситуаций и коррекции отклонений в развитии.
- Психологическая профилактика: Предупреждение психологических и социальных проблем, работа с группами риска.
- Психологическое просвещение: Распространение знаний по психологии и педагогике через лекции, беседы и тренинги.

Функции социального педагога

- Изучение психологических и возрастных особенностей учащихся.
- Организация социально-полезной деятельности.
- Правовая защита и социальная поддержка.
- Предупреждение негативных явлений.
- Координация усилий специалистов.

Деятельность службы

- Посещение уроков и мероприятий для наблюдений за поведением учащихся.
- Знакомство с педагогической документацией.
- Проведение исследований (по запросам).
- Пропаганда психолого-педагогических знаний.
- Взаимодействие с медицинскими и дефектологическими учреждениями.
- Участие в педсоветах и родительских собраниях.

Смаилову С.А.-заместителя директора поВР, о воспитательной работе в рамках программы 'Адал азамат'.

Идея проекта заключается в создании эффективной модели воспитания учащихся через реализацию программы 'Адал азамат', способствующей развитию честности, трудолюбия и патриотизма.

Реализация программы 'Адал азамат' имеет высокую актуальность в свете задачи формирования у молодежи жизненно важных качеств и создания благоприятной образовательной среды.

В рамках реализации программы в школе организовано дебатное движение, руководители Лошак А.Н.-в классах с русским языком обучения, Накупов А.С. в классах с казахским языком обучения.

Каратаеву А.М.-старшую вожатую об организации школьного парламента. Деятельность Школьного парламента направлена на развитие модели гражданского общества в рамках школьного коллектива, воспитание правовой культуры учащихся, формирование у них активной гражданской позиции, развитие ученического самоуправления.

В школе активно работает парламент, президент Хадахан Анар-ученица 10 класса.

Шухитову А.О.-заместителя директора по ВР, об организации внеурочной занятости учащихся.

В школе организована работа спортивных секций: волейбол, казакша корес, шахматы.

Ведутся кружки: в 1-4 классах согласно рабочего учебного плана, естественно-математического направления. Ведется домбровой кружок.

Постановили:

1. Работа по выполнению Закона о всеобщем обучении ведется на должном уровне. Продолжить работу, активно вовлекая родительскую общественность.

Ответственные: Смаилова С.А. Кенжегалиева А.А.

2. Продолжить работу по выполнению закона «О языках» в Республике Казахстан. Особое внимание обратить на развитие языковых навыков по государственному языку среди учащихся не казахской национальности.

Ответственные: педагогический коллектив.

3. Организация социально-психологической службы школы на хорошем уровне.

Ответственная: Буранбаева Ж.Ж

4. Активизировать работу по организации школьного парламента, школьных дебатов, реализации единой программы воспитания «Адал азамат».

Ответственные: заместители по ВР, старшие вожатые.

5. Создать банк данных по внеурочной занятости учащихся. Ответственная Шухитова А.О.

Директор школы:



Тазиз Р.

Секретарь:

Кожаметова С.А.

**"Жалтыркөл ауылының Жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**директорының жанындағы кеңестің**  
**№ 1 ХАТТАМАСЫ**

2024 жылғы 12 қыркүйек

Қатысты: 35

**Күн тәртібі:**

1. Жалпыға бірдей білім беру туралы Заңның орындалуы:

- түлектерді жұмысқа орналастыру;
- оқушылардың сабаққа қатысуы;
- үйде оқыту, инклюзия;
- жалпыға бірдей білім беру қоры;
- оқушылардың ыстық тамағын ұйымдастыру;
- оқулықтармен қамтамасыз ету;
- "Мектепке жол", "Қамқорлық" акцияларының қорытындысы. (Смаилова С. А. Борщ Л. В. Кенжеғалиева А. А. Мунайтпас М.)

2. Қазақстан Республикасында "тіл туралы" Заңның орындалуы (Газиз Р.)

3. Мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметін ұйымдастыру. (Буранбаева Ж. Ж.)

4. Мектеп Парламентін, мектеп пікірталастарын ұйымдастыру, бірыңғай тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру. (Смаилова С.А. Қаратаева Ә.М.)

5. Оқушыларды сабақтан тыс жұмыспен қамтуды ұйымдастыру. (Шухитова А. О.)

**Тыңдады:** Смаилова С.А.-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары.

Түлектерді жұмысқа орналастыру-2025. 2025 жылы жалпы білім беретін мектепті (11 сынып) -9 оқушы бітірді. Барлығы ҰБТ тапсырды. Грантка жоғары оқу орындарына-3, ақылы-3, колледжге-3 түсті. Негізгі орта мектепті (9-сынып) бітірген -36 оқушы, 10-сыныпқа ауысқан-10 оқушы, 26 оқушы колледжге түскен.

Оқушылардың сабаққа қатысуы үнемі бақыланады, чат бар, онда әр сынып жетекшісі күн сайын оқушылардың сабаққа қатысуы туралы есеп береді. 3 күннен артық себепсіз келмейтін оқушылар жоқ.

Борщ Л. В. - директордың УР жөніндегі орынбасары.

2025-2026 оқу жылында 6Ә сынып оқушысы Қалиаскер Арыстан үйде оқытуды жалғастыруда. Жұмыс оқу жоспары бойынша апталық жүктеме - 10 сағат.

Математика-4 сағат (Мылтықбай А.Ғ.), қазақ тілі -1 сағат және әдебиет-1 сағат (Абил Е.), жаратылыстану - 1 сағат (Кенжеғалиева А. А.), Орыс тілі мен әдебиеті-1 сағат (Ниязова М.С.), ағылшын тілі-1 сағат (Байеділ Д. Ж.), Қазақстан тарихы-0,5 сағат және Дүниежүзілік тарих-0,5 сағат (Накупов А. С.).

Мектепте инклюзивті оқыту үшін барлық жағдайлар бар.

Кенжеғалиева А. А.-әлеуметтік.материалдық көмек көрсету туралы жалпыға бірдей білім беру қорлары. Жалпыға бірдей білім беру қорынан 55 оқушы көрсетілді. Мектепте ыстық тамақ ұйымдастырылған. 1-4 сыныптар тегін тамақтанады-127 оқушы. Қайдан жалпы білім беру қорлары бірге 5-11 сынып тегін тамақтанады-39.

Мунайтпас М. - кітапханашы. 1-ден 11-сыныпқа дейінгі барлық оқушылар оқулықтармен қамтамасыз етілген.

Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, "Мектепке жол", "Қамқорлық" акциясының қорытындылары туралы. Демеушілік көмек есебінен (Астана уним-120 мың теңге, Ахай с.-30 мың теңге, АБК Автодор НС ЖШС, Жұлдызай қайырымдылық қоры - 100 мың теңге) 15 оқушыға мектеп формасы, аяқ киім, рюкзактар, мектеп керек-жарақтары түрінде материалдық көмек көрсетілді.

Газиз Р. - мектеп директоры, ҚР "Тілдер туралы" Заңының орындалуы туралы.

Мектепте барлық құжаттар екі тілде жүргізіледі, құжаттардың 80% - ы, мектепті ресімдеу мемлекеттік тілде жүргізіледі.

Буранбаева Ж. Ж.-педагог-психолог, әлеуметтік-психологиялық қызметті ұйымдастыру туралы.

Мақсаты: білім алушылардың толыққанды психикалық және тұлғалық дамуына, оң әлеуметтенуіне, бейімделуіне және кәсіби қалыптасуына жәрдемдесу.

Тапсырмалар:

- \* Балалардың жеке ерекшеліктерін дамытуды сүйемелдеу.
- \* Қолайлы психологиялық климат құру.
- \* Уақытылы әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету.
- \* Отбасылық қолайсыздықтың, Әлеуметтік емес мінез-құлықтың, зорлық-зомбылықтың алдын алу.
- \* Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық және құқықтық мәдениетін арттыру.

Қызметтің негізгі бағыттары:

- \* Психологиялық диагностика: даму деңгейін бағалау, оқу мен бейімделудегі қиындықтарды анықтау.
- \* Психологиялық кеңес беру: оқушыларға, ата-аналарға, мұғалімдерге жеке және топтық кеңес беру.
- \* Психологиялық түзету: жағымсыз жағдайларды түзету және дамудағы ауытқуларды түзету бойынша жұмыс.
- \* Психологиялық профилактика: психологиялық және әлеуметтік проблемалардың алдын алу, тәуекел топтарымен жұмыс.
- \* Психологиялық ағарту: дәрістер, әңгімелер және тренингтер арқылы психология мен педагогика бойынша білімді тарату.

Әлеуметтік педагогтың функциялары:

- \* Оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерін зерттеу.
- \* Әлеуметтік пайдалы қызметті ұйымдастыру.
- \* Құқықтық қорғау және әлеуметтік қолдау.
- \* Жағымсыз құбылыстардың алдын алу.
- \* Мамандардың күш-жігерін үйлестіру.

Қызмет қызметі:

- \* Оқушылардың мінез-құлқын бақылау үшін сабақтар мен іс-шараларға қатысу.
- \* Педагогикалық құжаттамамен танысу.
- \* Зерттеу жүргізу (сұраныс бойынша).
- \* Психологиялық-педагогикалық білімді насихаттау.
- \* Медициналық және дефектологиялық мекемелермен өзара іс-қимыл.
- \* Педагогикалық кеңестер мен ата-аналар жиналыстарына қатысу.

Смаилова С.А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, "Адал азамат" бағдарламасы аясындағы тәрбие жұмысы туралы.

Жобаның идеясы адалдықты, еңбекқорлықты және патриотизмді дамытуға ықпал ететін "Адал азамат" бағдарламасын іске асыру арқылы Оқушыларды тәрбиелеудің тиімді моделін құру болып табылады.

"Адал азамат" бағдарламасын іске асыру жастардың бойында өмірлік маңызды қасиеттерді қалыптастыру және қолайлы білім беру ортасын құру міндеті тұрғысынан жоғары өзектілікке ие.

Бағдарламаны іске асыру шеңберінде мектепте пікірталас қозғалысы ұйымдастырылды, жетекшілер А. Н. Лошак-орыс тілінде оқытатын сыныптарда, А.С. Накупов қазақ тілінде оқытатын сыныптарда.

Қаратаева А.М.-мектеп Парламентін ұйымдастыру туралы аға тәлімгер. Мектеп Парламентінің қызметі мектеп ұжымы шеңберінде азаматтық қоғам моделін дамытуға, оқушылардың құқықтық мәдениетін тәрбиелеуге, олардың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыруға, оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамытуға бағытталған.

Мектепте парламент белсенді жұмыс істейді, президент хадахан Анар-10 сынып оқушысы.

А. О. Шухитова - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, оқушылардың сабақтан тыс жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы.

Мектепте волейбол, қазақша корес, шахмат секцияларының жұмысы ұйымдастырылды.

Үйірмелер өткізіледі: 1-4 сыныптарда оқу жұмыс жоспарына, жаратылыстану-математикалық бағытқа сәйкес. Домбыра үйірмесі жүргізілуде.

### **Қаулы етті:**

1. Жалпыға бірдей оқыту туралы Заңды орындау бойынша жұмыс тиісті деңгейде жүргізілуде. Ата-аналар қауымдастығын белсенді түрде тарту арқылы жұмысты жалғастырыңыз.

Жауапты: Смаилова С. А. Кенжегалиева А. А.

2. Қазақстан Республикасында "Тіл туралы" заңды орындау бойынша жұмысты жалғастыру. Ұлты қазақ емес оқушылар арасында мемлекеттік тіл бойынша тілдік дағдыларды дамытуға ерекше назар аударылсын.

Жауапты: педагогикалық ұжым.

3. Мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметін жақсы деңгейде ұйымдастыру.

Жауапты: Буранбаева Ж. Ж

4. Мектеп Парламентін, мектептегі пікірталастарды ұйымдастыру, "Адал азамат" Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру жөніндегі жұмысты жандандыру. Жауапты: ТЖ жөніндегі орынбасарлар, аға тәлімгерлер.

5. Оқушыларды сабақтан тыс жұмыспен қамту бойынша деректер банкін құру. Жауапты: Шухитова А. О.

Мектеп директоры:



Газиз Р.

Хатшы:

Кожаметова С.А.

**ПРОТОКОЛ №2**  
**совещания при директоре**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»**  
**24 октября 2025 года**

***Присутствовало:35***

***Повестка дня:***

1. Подготовка к ЕНТ и МОДО ( PISA, TIMSS). (Сапарбаева К.С. –заместитель директора по НМР);
2. Контроль за процессом адаптации обучающихся 5- х классов к условиям учебно- воспитательного процесса (Борщ Л.В.- заместитель директора по УР, классные руководители Оңғар Г.Қ. Кунтаева Г.С.);
3. Реализация проекта «Читающая школа», проверка техники чтения 2-4кл. (Бакетаева Ж.Ж.-руководитель МО учителей начальных классов);
4. О состоянии работы по пропаганде Государственных символов Республики Казахстан (Изучение Закона РК «О государственных символах РК») (Шухитова А.О.-заместитель директора по ВР);
5. Организация каникулярного отдыха. (Смаилова С.А.-заместитель директора по ВР)

***Слушали:***

Газиз Р.-директора школы об исполнении постановления совещания при директоре от 12 сентября 2025 года.

Сапарбаеву К.С.-заместителя директора по НМР.

В школе систематически ведется работа по подготовке учащихся к внешней оценке.(ЕНТ,МОДО ( PISA, TIMSS). Основная работа проводится на уроках, применяются задания на развитие функциональной грамотности. Проводятся консультации по утвержденному графику.

Каждый педагог имеет план работы по подготовке к ЕНТ,МОДО.

24 октября 2025 года проведено пробное ЕНТ в 11 класс. (Результаты прилагаются).

По результатам пробного тестирования по подготовке к ЕНТ были сделаны выводы о сильных и слабых сторонах учащихся, необходимости сфокусироваться на определённых темах, а также о важности тренировки навыков управления временем во время экзамена. Для улучшения показателей рекомендуется повторить пройденный материал, уделить особое внимание трудным разделам, проанализировать допущенные ошибки, и регулярно практиковаться в решении заданий в условиях, приближенных к экзамену.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР.

В течении 1 четверть ввелся контроль за процессом адаптации обучающихся 5- х классов к условиям учебно- воспитательного процесса.

Итоги контроля за адаптацией 5-классников показывают, что большинство учащихся успешно справляются с переходом, но у некоторых наблюдаются трудности. Контроль выявляет успешную адаптацию у детей, которые сохраняют внутренний комфорт и адекватно ведут себя, а также те, кто быстро приспосабливается к новым условиям: новой системе преподавания, повышенной нагрузке и необходимости большей самостоятельности. Трудности

могут проявляться в виде снижения успеваемости, агрессивного или тревожного поведения, а также проблем с самооценкой.

Онғар Г.Қ.-классного руководителя 5Ә класса.

В целом, большинство ребят успешно освоились с новой системой, однако некоторые столкнулись с трудностями из-за возросшей учебной нагрузки и перехода к самостоятельности.

Кунтаеву Г.С.-классного руководителя 5А класса отметила:

Положительные результаты:

- Проявление самостоятельности: многие ученики научились планировать свое время и самостоятельно готовиться к урокам.
- Развитие коммуникативных навыков: дети активно налаживают контакты друг с другом, формируется классный коллектив.
- Успешное освоение нового материала: большинство ребят показывают хорошие результаты по основным предметам, что говорит о вхождении в учебный процесс.

Возникшие трудности:

- Проблемы с организацией труда: Некоторые ученики испытывают трудности с распределением домашнего задания, подготовкой рабочего места и ведением дневника.
- Усталость и перегрузка: Увеличение количества предметов и домашних заданий приводит к утомляемости.
- Снижение мотивации: У некоторых детей наблюдается снижение интереса к учебе, что может быть следствием перегрузки.

Для поддержки ребят, испытывающих сложности, предложили следующие меры: усилить контроль за выполнением домашних заданий, развивать их организационные навыки и создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе.

Бакетеву Ж.Ж.-руководителя МО учителей начальных классов.

В школе проводится работа по реализации проекта «Читающая школа». В рамках проекта была проведена парочка техники чтения во 2-4 классах. (результаты прилагаются).

Итоги проверки техники чтения в начальной школе выявляют как положительные моменты (например, большинство учащихся читают осознанно и целыми словами), так и проблемные области (недостаточный темп, ошибки, отсутствие выразительности).

Общие выводы

- Большинство учащихся (около 77%) в той или иной степени владеют навыками чтения.
- Около 69% читают осознанно, а около 61% освоили соответствующий возрасту способ чтения.
- Процент детей, имеющих неудовлетворительный уровень чтения по всем параметрам, все еще значителен.

Основные проблемы

- Недостаточный темп чтения у части учеников.

- Отсутствие навыков выразительного чтения (интонации, пауз, логических ударений).
- Смысловые и другие ошибки при чтении.

#### Рекомендации

1. Продолжить контроль: Регулярно отслеживать динамику техники чтения каждого ученика.
2. Индивидуальный подход: Уделять особое внимание детям с низким темпом или неверным чтением.
3. Развивать навыки: Проводить упражнения на безошибочное чтение и совершенствование навыков работы с текстом. Отрабатывать навык правильного, выразительного и беглого чтения. Повышать темп чтения.
4. Взаимодействие с родителями: Информировать родителей о результатах и привлекать их к работе над чтением дома.
5. Профессиональное развитие: Обсуждать результаты на заседаниях методических объединений.

Шухитову А.О.-заместителя директора по ВР, о состоянии работы по пропаганде Государственных символов Республики Казахстан (Изучение Закона РК «О государственных символах РК»).

Работа по освещению государственных символов ведется систематически в рамках учебного процесса.

Тематические классные часы, уроки, посвященные государственным символам, проводятся регулярно.

Проводятся мероприятия к Дню государственных символов (4 июня).

В учебные программы включены темы, связанные с историей и значением государственных символов.

Проводятся внеклассные мероприятия, такие как викторины, конкурсы, встречи с людьми, знающими историю государственных символов.

Государственный флаг и герб присутствуют в кабинетах и на торжественных мероприятиях.

В школе проводятся уроки патриотического воспитания, в которых используется материал о государственных символах.

Закон «О государственных символах РК» изучается в рамках учебных занятий, в частности, на уроках истории, обществознания, казахского языка.

Изучаются все положения Закона, касающиеся государственных символов, их изображения, правил использования и защиты.

Изучается законодательство, регулирующее порядок использования государственных символов, что является неотъемлемым элементом суверенитета страны.

Особое внимание уделяется положению о том, что граждане Республики обязаны уважать государственные символы.

#### Выводы и рекомендации

Продолжить работу: Необходимо продолжать работу по пропаганде государственных символов и изучению Закона РК «О государственных символах РК» в рамках учебного процесса.

Усилить работу: Рекомендуется расширить тематику мероприятий, посвященных государственным символам, чтобы привлечь больше учащихся.

Изучение Закона: Необходимо уделять повышенное внимание изучению Закона РК «О государственных символах РК» в рамках учебной программы.

Смаилову С.А.-заместителя директора по ВР, ознакомила с планом работы по организации каникулярного отдыха (план прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Продолжить работу по подготовке к ЕНТ и МОДО( PISA, TIMSS), учитывая данные рекомендации.(Сапарбаева К.С. –заместитель директора по НМР);
2. Процесс адаптации обучающихся 5- х классов к условиям учебно-воспитательного процесса осуществился благоприятно. Классным руководителям, учителям-предметникам принять к сведению данные рекомендации. (Классные руководители Оңғар Г.Қ. Кунтаева Г.С., учителя-предметники);
3. Для повышения качества техники чтения 2-4классов, организовать часы «Выразительного чтения», составить расписание. (Бакетаева Ж.Ж.-руководитель МО учителей начальных классов);
4. Продолжить работу по пропаганде Государственных символов Республики Казахстан (Изучение Закона РК «О государственных символах РК») (Шухитова А.О.-заместитель директора по ВР);
5. Утвердить план работы по организации каникулярного отдыха. (Смаилова С.А.-заместитель директора по ВР)

Директор школы:



Газиз Р.

Секретарь:

Кожаметова С.А.

**"Жалтыркөл ауылының Жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**директорының жанындағы кеңестің**  
**№ 1 ХАТТАМАСЫ**

2025 жылғы 24 қазан

Қатысты: 35

**Күн тәртібі:**

1. ҰБТ және МОДОҒА дайындық (PISA, TIMSS).(Сапарбаева К. С. - директордың ҰӘМ жөніндегі орынбасары);
2. 5 - сынып оқушыларының оқу - тәрбие үдерісінің жағдайына бейімделу үдерісін бақылау (Л. В. Борщ - директордың УР жөніндегі орынбасары, Қ. Оңғар сынып жетекшілері. Кунтаева Г. С.);
3. "Оқу мектебі" жобасын іске асыру, оқу техникасын тексеру 2-4кл. (Бакетаева Ж. Ж. - бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ басшысы);
4. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау жөніндегі жұмыстың жай-күйі туралы ("ҚР Мемлекеттік рәміздері туралы" ҚР Заңын зерделеу) (А. О. Шухитова-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары);
5. Демалысты ұйымдастыру. (Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары)

**Тыңдады:**

Газиз Р. - директор жанындағы кеңестің 2025 жылғы 12 қыркүйектегі қаулысын орындаудағы мектеп директоры.

Сапарбаева К. С. - директордың ҰӘҚ жөніндегі орынбасары.  
Мектепте оқушыларды сыртқы бағалауға дайындау бойынша жұмыстар жүйелі түрде жүргізілуде.(ҰБТ, МОДО (PISA, TIMSS)). Негізгі жұмыс сабақтарда жүргізіледі, функционалдық сауаттылықты дамытуға тапсырмалар қолданылады. Бекітілген кесте бойынша консультациялар өткізіледі.

Әр мұғалімнің ҰБТ,МОДО-ға дайындық бойынша жұмыс жоспары бар.  
2025 жылғы 24 қазанда 11-сыныпқа сынақ ҰБТ өткізілді. (Нәтижелер қоса беріледі).

ҰБТ-ға дайындық бойынша тестілеу нәтижелері бойынша оқушылардың күшті және әлсіз жақтары, белгілі бір тақырыптарға назар аудару қажеттілігі, сондай-ақ емтихан кезінде уақытты басқару дағдыларын үйретудің маңыздылығы туралы қорытындылар жасалды. Көрсеткіштерді жақсарту үшін өткен материалды қайталау, қиын бөлімдерге ерекше назар аудару, жіберілген қателіктерді талдау және емтиханға жақын жағдайларда тапсырмаларды шешуде үнемі жаттығулар жасау ұсынылады.

Борщ Л.В. - директордың УР жөніндегі орынбасары.

1 тоқсан ішінде 5 - сынып оқушыларының оқу - тәрбие процесінің жағдайына бейімделу үдерісіне бақылау енгізілді.

5-сынып оқушыларының бейімделуін бақылау нәтижелері оқушылардың көпшілігі ауысуды сәтті басқаратынын көрсетеді, бірақ кейбіреулері қиындықтарға тап болады. Бақылау Ішкі жайлылықты сақтайтын және өзін-өзі ұстайтын балаларда, сондай-ақ жаңа жағдайларға тез бейімделетіндерде сәтті бейімделуді анықтайды: жаңа оқыту жүйесі, жүктеменің жоғарылауы және үлкен тәуелсіздік қажеттілігі. Қиындықтар оқу үлгерімінің төмендеуі, агрессивті

немесе мазасыз мінез-құлық және өзін-өзі бағалау проблемалары түрінде көрінуі мүмкін.

Оңғар Г.Қ.- 5Ә сынып жетекшісі.

Жалпы, балалардың көпшілігі жаңа жүйемен сәтті игерілді, бірақ кейбіреулері оқу жүктемесінің артуына және Тәуелсіздікке көшуге байланысты қиындықтарға тап болды.

5А сынып жетекшісі Г. С. Күнтаеваны атап өтті:

Оң нәтижелер:

\* Тәуелсіздіктің көрінісі: көптеген оқушылар өз уақыттарын жоспарлауды және сабаққа өз бетінше дайындалуды үйренді.

\* Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: балалар бір-бірімен белсенді байланыс орнатады, сынып ұжымы қалыптасады.

\* Жаңа материалды сәтті игеру: балалардың көпшілігі негізгі пәндер бойынша жақсы нәтижелер көрсетеді, бұл оқу процесіне кіру туралы айтады.

Туындаған қиындықтар:

\* Еңбекті ұйымдастырудағы қиындықтар: кейбір оқушылар үй тапсырмасын бөлуде, жұмыс орнын дайындауда және күнделік жүргізуде қиындықтарға тап болады.

\* Шаршау және шамадан тыс жүктеме: заттар мен үй тапсырмаларының көбеюі шаршауға әкеледі.

\* Мотивацияның төмендеуі: кейбір балаларда оқуға деген қызығушылықтың төмендеуі байқалады, бұл шамадан тыс жүктеменің салдары болуы мүмкін.

Қиындыққа тап болған балаларды қолдау үшін келесі шаралар ұсынылды: үй тапсырмаларын орындауды бақылауды күшейту, олардың ұйымдастырушылық дағдыларын дамыту және сыныпта қолайлы психологиялық атмосфера құру.

Бакетева Ж.Ж.-бастауыш сынып мұғалімдерінің жетекшісі.

Мектепте "оқу мектебі" жобасын іске асыру бойынша жұмыстар жүргізілуде.

Жоба аясында 2-4 сыныптарда оқу техникасын бұмен тексеру жүргізілді.

(нәтижелер қоса беріледі).

Бастауыш мектепте оқу техникасын тексерудің нәтижелері жағымды жақтарды (мысалы, оқушылардың көпшілігі саналы түрде және тұтас сөздермен оқиды) және проблемалық аймақтарды (қарқынның жеткіліксіздігі, қателіктер, экспрессивтіліктің болмауы) анықтайды.

Жалпы тұжырымдар

\* Оқушылардың көпшілігі (шамамен 77%) белгілі бір дәрежеде оқу дағдыларына ие.

\* Шамамен 69% саналы түрде оқиды, ал шамамен 61% жасына сәйкес оқу әдісін игерді.

\* Барлық өлшемдер бойынша оқудың қанағаттанарлықсыз деңгейі бар балалардың пайызы әлі де маңызды.

Негізгі мәселелер

\* Оқушылардың бір бөлігінде оқу қарқыны жеткіліксіз.

\* Мәнерлеп оқу дағдыларының болмауы (интонация, кідірістер, логикалық екпіндер).

\* Оқу кезіндегі семантикалық және басқа қателіктер.

Ұсыныстар

1. Бақылауды жалғастыру: әр оқушының оқу техникасының динамикасын үнемі қадағалап отыру.
2. Жеке тәсіл: қарқыны төмен немесе оқуы дұрыс емес балаларға ерекше назар аударыңыз.
3. Дағдыларды дамыту: қатесіз оқу жаттығуларын жүргізу және мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. Дұрыс, мәнерлі және еркін оқу дағдыларын дамыту. Оқу қарқынын арттыру.
4. Ата-аналармен қарым-қатынас: ата-аналарға нәтижелер туралы хабарлау және оларды үйде оқуға тарту.
5. Кәсіби даму: әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында нәтижелерді талқылау.

А. О. Шухитова-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау жөніндегі жұмыстың жай-күйі туралы ("ҚР Мемлекеттік рәміздері туралы" ҚР Заңын зерделеу).

Мемлекеттік рәміздерді жарықтандыру бойынша жұмыс оқу үдерісі шеңберінде жүйелі түрде жүргізіледі.

Тақырыптық сынып сағаттары, мемлекеттік рәміздерге арналған сабақтар үнемі өткізіліп тұрады.

Мемлекеттік рәміздер күніне (4 маусым) іс-шаралар өткізіледі.

Оқу бағдарламаларына мемлекеттік рәміздердің тарихы мен мағынасына байланысты тақырыптар енгізілген.

Викториналар, конкурстар, мемлекеттік рәміздердің тарихын білетін адамдармен кездесулер сияқты сыныптан тыс іс-шаралар өткізіледі.

Мемлекеттік ту мен Елтаңба кабинеттерде және салтанатты іс-шараларда бар.

Мектепте патриоттық тәрбие сабақтары өткізіледі, онда мемлекеттік рәміздер туралы материалдар пайдаланылады.

"ҚР Мемлекеттік рәміздері туралы" заң оқу сабақтары шеңберінде, атап айтқанда, тарих, қоғамтану, қазақ тілі сабақтарында оқытылады.

Заңның мемлекеттік рәміздерге, олардың бейнеленуіне, пайдалану және қорғау ережелеріне қатысты барлық ережелері зерттеледі.

Ел егемендігінің ажырамас элементі болып табылатын мемлекеттік рәміздерді пайдалану тәртібін реттейтін заңнама зерттелуде.

Республика азаматтары мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге міндетті деген ережеге ерекше назар аударылады.

Қорытындылар мен ұсыныстар

Жұмысты жалғастыру: оқу процесі шеңберінде мемлекеттік рәміздерді насихаттау және "ҚР Мемлекеттік рәміздері туралы" ҚР Заңын зерделеу жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

Жұмысты күшейту: көбірек оқушыларды тарту үшін мемлекеттік рәміздерге арналған іс-шаралар тақырыбын кеңейту ұсынылады.

Заңды зерделеу: оқу бағдарламасы шеңберінде "ҚР Мемлекеттік рәміздері туралы" ҚР Заңын зерделеуге ерекше назар аудару қажет.

Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары С. А. Смаилованы демалысты ұйымдастыру жөніндегі жұмыс жоспарымен таныстырды (жоспар қоса беріледі).

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. ҰБТ және МОДО (PISA, TIMSS) дайындау бойынша жұмысты жалғастыру, осы ұсыныстарды ескеремін. (Сапарбаева К. С. - директордың ҰӘМ жөніндегі орынбасары);
2. 5-сынып оқушыларын оқу-тәрбие процесінің жағдайына бейімдеу процесі қолайлы жүзеге асырылды. Сынып жетекшілері, пән мұғалімдері осы ұсыныстарды назарға алсын. (Сынып жетекшілері Оңғар Г.Қ. Кунтаева Г. С., пән мұғалімдері);
3. 2-4 сыныптарды оқу техникасының сапасын арттыру үшін "мәнерлеп оқу" сағаттарын ұйымдастырыңыз, кесте жасаңыз. (Бакетаева Ж. Ж.-бастауыш сынып мұғалімдерінің жетекшісі);
4. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау жөніндегі жұмысты жалғастыру ("ҚР Мемлекеттік рәміздері туралы" ҚР Заңын зерделеу) (А. О. Шухитова-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары);
5. Демалыс демалысын ұйымдастыру жөніндегі жұмыс жоспары бекітілсін. (Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары)

Мектеп директоры:

Хатшы:



Азиз Р.

Кожухметова С.А.

**ПРОТОКОЛ №3**  
**совещания при директоре**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»**  
**28 ноября 2025 года**

**Присутствовало:35**

**Повестка дня:**

1. Контроль за процессом адаптации обучающихся 1-х и 10- х классов к условиям учебно- воспитательного процесса. (Борщ Л.В.)
2. Мониторинг объема домашних заданий в 2–4-х классах. ( Борщ Л.В.)
3. Формирование функциональной грамотности учащихся при подготовке к МОДО и международным исследованиям PISA, PIRLS. (Мукишова Г.М.)
4. Работа библиотеки школы по привитию интереса к чтению в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация». Проведение школьного конкурса «Абаевские чтения» (Мунайтпас М.)
5. Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (Буранбаева Ж.Ж)
6. Реализация государственной программы «Адал Азамат» (Смаилова С.А.)

Слушали:

**По первому вопросу**

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР представила анализ и основные направления работы по контролю за процессом адаптации обучающихся 1-х и 10-х классов. Периоды перехода — из детского сада в школу и из основной школы в старшую — являются наиболее важными и чувствительными этапами в образовательной траектории каждого ребёнка. От того, насколько успешно будет организована адаптация, зависит не только эмоциональное благополучие учащихся, но и их дальнейшая учебная мотивация, результаты и личностное развитие.

Адаптационный период напрямую влияет не только на успешность обучения, но и на эмоциональное состояние, мотивацию и сохранение психологического здоровья обучающихся.

В рамках контроля адаптации в школе проводится комплексная работа, включающая:

- педагогическое наблюдение за поведением и учебной деятельностью обучающихся;
- мониторинг уровня учебной мотивации и эмоционального состояния;
- анализ успеваемости и посещаемости;
- взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога и социального педагога;
- работу с родителями.

В 1-х классах особое внимание уделяется:

- сформированности навыков учебного поведения;
- уровню тревожности;
- утомляемости детей;
- способности соблюдать режим дня и школьные правила.

В 10-х классах контроль направлен на:

- адаптацию к новым требованиям и формам обучения;
- уровень учебной нагрузки;
- мотивацию к обучению и профессиональному самоопределению;
- взаимоотношения в новом или обновленном классном коллективе.

По результатам наблюдений и диагностики при необходимости разрабатываются коррекционные и профилактические мероприятия: индивидуальные беседы, рекомендации педагогам и родителям, психологические тренинги, консультации.

Важно подчеркнуть, что успешная адаптация возможна только при слаженной работе всех участников образовательного процесса. Поддержка, доброжелательная атмосфера, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся позволяют значительно снизить уровень тревожности и создать условия для успешного обучения.

В завершение хочу отметить, что системный контроль адаптационного периода — это инвестиция в качество образования, психологическое благополучие детей и стабильную работу школы в целом.

### **По второму вопросу**

Борщ Л.В.- заместитель директора по УР, которая ознакомила с мониторингом объема домашнего задания во 2-4 классах.

В рамках обеспечения охраны здоровья обучающихся и соблюдения санитарно-гигиенических требований в школе проводится мониторинг объема домашних заданий во 2–4-х классах.

Домашнее задание является важным элементом образовательного процесса, однако его объем и характер должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников, не приводить к переутомлению и снижению учебной мотивации.

Цель мониторинга — контроль соблюдения нормативов, анализ реальной нагрузки обучающихся и предупреждение перегрузки детей.

В ходе мониторинга использовались следующие формы работы:

- анализ электронных;
- изучение поурочно-тематического планирования;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- наблюдение за темпом выполнения домашних заданий;
- взаимодействие с учителями начальных классов.

В соответствии с действующими рекомендациями:

- во 2-х классах время выполнения домашнего задания не должно превышать 1–1,5 часа;
- в 3–4-х классах — до 2 часов;
- недопустимо задавать объемные письменные задания по нескольким предметам одновременно;
- обязательным является соблюдение принципа чередования видов деятельности.

По результатам мониторинга было установлено, что в целом объем домашних заданий соответствует нормативным требованиям, однако выявлены отдельные случаи:

- превышения рекомендуемого времени выполнения;

- дублирования однотипных заданий по разным предметам;
- недостаточного учета индивидуальных возможностей обучающихся.

С целью оптимизации учебной нагрузки рекомендовано:

- согласовывать объем домашних заданий между учителями параллели;
- использовать дифференцированный подход;
- активнее применять творческие и практико-ориентированные задания;
- регулярно информировать родителей о требованиях к выполнению домашней работы.

Контроль объема домашних заданий будет продолжен, а результаты мониторинга использованы для корректировки образовательного процесса и повышения его эффективности.

### **По третьему вопросу**

Мукишову Г.М.-учителя биологии и географии, о формировании функциональной грамотности учащихся при подготовке к МОДО и международным исследованиям PISA, PIRLS.

В условиях модернизации образования особую актуальность приобретает формирование функциональной грамотности учащихся, как одного из ключевых показателей качества образования. Именно уровень функциональной грамотности оценивается в рамках МОДО, а также международных исследований PISA и PIRLS.

Функциональная грамотность — это способность обучающихся применять полученные знания и умения для решения жизненных, практико-ориентированных задач, эффективно взаимодействовать с окружающим миром и принимать обоснованные решения.

Международные исследования выделяют следующие основные направления функциональной грамотности:

читательская грамотность (PIRLS, PISA);

математическая грамотность;

естественно-научная грамотность;

финансовая грамотность;

глобальные компетенции;

креативное мышление.

Подготовка учащихся к МОДО и исследованиям PISA, PIRLS требует системной и целенаправленной работы всех педагогов, а не только учителей отдельных предметов.

• В образовательном процессе школы используются следующие подходы к формированию функциональной грамотности:

• включение в уроки заданий, приближенных к реальным жизненным ситуациям;

• работа с несплошными текстами (таблицы, диаграммы, схемы, инструкции);

• развитие навыков анализа, интерпретации информации и аргументации;

• формирование умения работать с разными источниками информации;

• применение межпредметных связей.

Особое внимание уделяется читательской грамотности, так как она является базой для успешного выполнения заданий всех направлений функциональной

грамотности. На уроках и во внеурочной деятельности используются задания на поиск информации, формулирование выводов, оценку содержания и формы текста.

В рамках подготовки к МОДО и международным исследованиям:

- проводятся диагностические и тренировочные работы;
- анализируются типичные затруднения обучающихся;
- корректируется содержание уроков с учетом результатов мониторинга;
- организуется методическая поддержка педагогов.

Важно отметить, что формирование функциональной грамотности — это долгосрочный процесс, который начинается в начальной школе (PIRLS) и продолжается на уровне основного общего образования (PISA).

Таким образом, системная работа по формированию функциональной грамотности способствует не только успешному участию учащихся в МОДО и международных исследованиях, но и подготовке выпускника, способного применять знания в реальной жизни.

#### **По четвертому вопросу**

Мунайтпас М.-библиотекаря школы о работе библиотеки школы по привитию интереса к чтению в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация». Проведение школьного конкурса «Абаевские чтения».

В современных условиях одной из приоритетных задач образования является формирование читательской культуры обучающихся, развитие устойчивого интереса к книге и чтению. В этой связи особую роль играет школьная библиотека, которая является не только информационным, но и культурно-просветительским центром школы.

Работа библиотеки в текущем учебном году осуществляется в рамках реализации республиканского проекта «Читающая школа – читающая нация», направленного на повышение читательской активности детей и подростков, развитие функциональной и читательской грамотности.

Основными направлениями работы школьной библиотеки являются:

- формирование интереса к художественной и познавательной литературе;
- приобщение обучающихся к национальным и общечеловеческим ценностям;
- развитие навыков осознанного и выразительного чтения;
- воспитание уважительного отношения к книге и культурному наследию.

В течение учебного года библиотекой организуются и проводятся:

- книжные выставки и тематические полки;
- библиотечные уроки и часы чтения;
- литературные викторины, беседы, обзоры книг;
- совместные мероприятия с классными руководителями и учителями-филологами.

Значимым мероприятием в рамках проекта стал школьный конкурс „Абаевские чтения“, направленный на популяризацию творчества великого мыслителя, поэта и просветителя Абая Кунанбаева, а также на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Целями конкурса являются:

- развитие интереса к чтению произведений Абая;
- формирование навыков выразительного чтения и публичного выступления;
- воспитание патриотизма и уважения к культурному наследию народа.

В конкурсе приняли участие обучающиеся разных возрастных групп. Участники продемонстрировали знание произведений Абая, умение выразительно читать, осмысливать содержание текстов и передавать их идейную направленность. Проведение конкурса способствовало активизации читательской деятельности, расширению кругозора и повышению мотивации к чтению.

Подводя итоги, можно отметить, что работа школьной библиотеки в рамках проекта «Читающая школа – читающая нация» является эффективным инструментом формирования читательской культуры обучающихся. Дальнейшая работа будет направлена на расширение форм и методов привлечения детей к чтению, а также на укрепление сотрудничества библиотеки с педагогами и родителями.

### **По пятому вопросу**

Буранбаеву Ж.Ж.-педагогапсихолога о работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, так как именно школа часто становится для таких обучающихся пространством поддержки, стабильности и безопасности.

Под трудной жизненной ситуацией понимаются обстоятельства, которые негативно влияют на развитие, обучение и эмоциональное состояние ребенка и которые он не может преодолеть самостоятельно. К таким категориям относятся дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой, обучающиеся с проблемами в поведении, дети, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации.

Работа с данной категорией обучающихся строится на принципах:

- индивидуального подхода;
- конфиденциальности;
- межведомственного взаимодействия;
- приоритета интересов ребенка;
- профилактической направленности.

В школе организована системная работа, включающая:

- выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ведение индивидуальных карт сопровождения;
- регулярное наблюдение за учебной деятельностью и поведением;
- психологическую и педагогическую поддержку;
- взаимодействие с родителями или законными представителями.

Особую роль в данной работе играют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог и администрация школы. Проводятся индивидуальные беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия,

направленные на снижение уровня тревожности, формирование позитивной самооценки и развитие навыков конструктивного поведения.

Важным направлением является профилактика правонарушений и дезадаптации, а также организация занятости обучающихся во внеурочное время: привлечение к кружкам, секциям, школьным мероприятиям, что способствует успешной социализации и формированию позитивного жизненного опыта.

Работа с семьями также занимает значимое место. Осуществляется:

- консультативная помощь родителям;
- взаимодействие с социальными службами;
- контроль условий обучения и воспитания ребенка;
- профилактика семейного неблагополучия.

Таким образом, комплексный и системный подход к работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, позволяет своевременно оказывать поддержку, предупреждать негативные последствия и создавать условия для успешного развития и обучения каждого ребенка.

### **По шестому вопросу**

Смаилову С.А.-заместителя директора по ВР о реализации государственной программы «Адал Азамат».

В рамках реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения в нашей школе ведётся целенаправленная работа по реализации программы «Адал Азамат», основная цель которой — формирование честной, ответственной, патриотичной и социально активной личности.

Программа «Адал Азамат» ориентирована на воспитание у обучающихся:

- нравственных ценностей и правовой культуры;
- уважения к закону и общественным нормам;
- гражданской ответственности и активной жизненной позиции;
- антикоррупционного мировоззрения;
- патриотизма и любви к Родине.

Реализация программы осуществляется через систему учебно-воспитательной и внеурочной деятельности, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В школе используются следующие формы работы:

- классные часы и беседы на темы честности, справедливости, ответственности;
- мероприятия антикоррупционной направленности;
- акции, флешмобы, тематические недели;
- встречи с представителями правоохранительных органов и общественных организаций;
- волонтерская и социально значимая деятельность;
- участие в школьном самоуправлении.

Особое внимание уделяется формированию правовой грамотности обучающихся, умению различать правомерное и противоправное поведение, осознанию последствий своих поступков. Воспитательная работа направлена не только на информирование, но и на формирование устойчивых ценностных установок.

Реализация программы «Адал Азамат» осуществляется в тесном взаимодействии школы, семьи и социума. Родители привлекаются к участию в воспитательных мероприятиях, обсуждению вопросов нравственного воспитания и профилактики правонарушений.

Важно отметить, что программа «Адал Азамат» не является разовым мероприятием, а представляет собой непрерывный и системный процесс, направленный на формирование личности обучающегося, способного жить и действовать в соответствии с принципами честности, законности и социальной ответственности.

Таким образом, реализация государственной программы «Адал Азамат» способствует созданию в школе воспитательной среды, ориентированной на ценности добропорядочности, гражданственности и патриотизма, что является важным условием воспитания будущих граждан страны.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

По первому вопросу

«Контроль за процессом адаптации обучающихся 1-х и 10-х классов к условиям учебно-воспитательного процесса»

1. Классным руководителям 1-х и 10-х классов продолжить наблюдение за процессом адаптации обучающихся.
2. Педагогу-психологу осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации.
3. При выявлении трудностей своевременно разрабатывать и реализовывать индивидуальные меры поддержки.

Ответственные: классные руководители, педагог-психолог.

По второму вопросу

«Мониторинг объема домашних заданий в 2–4-х классах»

1. Принять результаты мониторинга к сведению.
2. Учителям начальных классов строго соблюдать нормативы объема домашних заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
3. Продолжить систематический контроль за учебной нагрузкой учащихся.
4. Использовать дифференцированный подход при задании домашних работ.

Ответственные: учителя начальных классов, заместитель директора по УВР.

По третьему вопросу

«Формирование функциональной грамотности учащихся при подготовке к МОДО и международным исследованиям PISA, PIRLS»

1. Рекомендовать педагогам включать в учебный процесс задания, направленные на развитие функциональной грамотности.
2. Использовать задания формата PISA, PIRLS в урочной и внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу по анализу результатов диагностик и корректировке образовательного процесса.

Ответственные: учителя-предметники, методические объединения.

По четвертому вопросу

«Работа библиотеки школы по привитию интереса к чтению в рамках проекта „Читающая школа – читающая нация“. Проведение школьного конкурса „Абаевские чтения“»

1. Признать работу школьной библиотеки по формированию читательской культуры обучающихся удовлетворительной.
2. Продолжить реализацию проекта «Читающая школа – читающая нация».
3. Считать конкурс «Абаевские чтения» эффективной формой работы по популяризации чтения.
4. Расширять формы и методы привлечения обучающихся к чтению.

Ответственные: библиотекарь, классные руководители, учителя-филологи.

По пятому вопросу

«Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию»

1. Продолжить выявление и сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Усилить межведомственное взаимодействие и работу с родителями.
3. Обеспечить индивидуальный подход и профилактическую направленность работы.

Ответственные: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

По шестому вопросу

«Реализация государственной программы „Адал Азамат“»

1. Продолжить реализацию мероприятий в рамках программы «Адал Азамат».
2. Активизировать работу по формированию у обучающихся гражданской ответственности, правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения.
3. Привлекать родителей и социальные партнёры к реализации воспитательных мероприятий.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: заместитель директора по ВР, классные руководители.

Директор школы:

Секретарь:



Газиз Р.

Кожихметова С.А.

**"Жалтыркөл ауылының Жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**директорының жанындағы кеңестің**  
**№ 3 ХАТТАМАСЫ**

2025 жылғы 28 қараша

Қатысты: 35

**Күн тәртібі:**

1. 1 және 10 сынып оқушыларының оқу-тәрбие процесінің жағдайларына бейімделу процесін бақылау. (Борщ Л. В.)
2. 2-4 сыныптардағы үй тапсырмасының көлемін бақылау. (Борщ Л. В.)
3. PISA, PIRLS, МОДО және халықаралық зерттеулерге дайындық кезінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. (Мұқышова Г. М.)
4. "Оқитын мектеп – оқитын Ұлт" жобасын іске асыру шеңберінде оқуға деген қызығушылықты ояту бойынша мектеп кітапханасының жұмысы. "Абаев оқулары" мектеп конкурсын өткізу (Мұнайтпас М.)
5. Өмірлік қиын жағдайға тап болған балалармен жұмыс (Буранбаева Ж. Ж.)
6. "Адал Азамат" мемлекеттік бағдарламасын іске асыру (Смайылова С. А.)

**Тыңдады:**

**Бірінші мәселе бойынша**

Директордың УР жөніндегі орынбасары Л. В. Борщ 1 және 10-сынып оқушыларының бейімделу процесін бақылау бойынша жұмыстың негізгі бағыттары мен талдауларын ұсынды. Балабақшадан мектепке және негізгі мектептен жоғары мектепке ауысу кезеңдері әр баланың білім беру траекториясындағы ең маңызды және сезімтал кезеңдер болып табылады. Оқушылардың эмоционалды әл-ауқаты ғана емес, сонымен қатар олардың әрі қарайғы оқу мотивациясы, нәтижелері және жеке дамуы бейімделудің қаншалықты сәтті ұйымдастырылатынына байланысты.

Бейімделу кезеңі оқытудың сәттілігіне ғана емес, сонымен қатар оқушылардың эмоционалды жағдайына, мотивациясына және психологиялық денсаулығының сақталуына тікелей әсер етеді.

Бейімделуді бақылау шеңберінде мектепте кешенді жұмыс жүргізіледі, оның ішінде:

- \* білім алушылардың мінез-құлқы мен оқу іс-әрекетін педагогикалық бақылау;
- \* оқу мотивациясының деңгейін және эмоционалды жағдайды бақылау;
- \* үлгерім мен сабаққа қатысуды талдау;
- \* сынып жетекшілерінің, пән мұғалімдерінің, педагог-психолог пен әлеуметтік педагогтың өзара іс-қимылы;
- \* ата-аналармен жұмыс.

1-сыныптарда ерекше назар аударылады:

- \* оқу мінез-құлқы дағдыларын қалыптастыру;
- \* мазасыздық деңгейі;
- \* балалардың шаршауы;
- \* күн тәртібін және мектеп ережелерін сақтау қабілеті.

10-сыныптарда бақылау мыналарға бағытталған:

- \* оқытудың жаңа талаптары мен формаларына бейімделу;
- оқу жүктемесінің деңгейі;
- \* оқуға және кәсіби өзін-өзі анықтауға ынталандыру;

\* жаңа немесе жаңартылған сынып ұжымындағы қарым-қатынас.

Бақылау және диагностика нәтижелері бойынша қажет болған жағдайда түзету және алдын алу шаралары әзірленеді: жеке әңгімелер, педагогтар мен ата-аналарға ұсынымдар, психологиялық тренингтер, консультациялар.

Сәтті бейімделу білім беру процесінің барлық қатысушыларының үйлесімді жұмысымен ғана мүмкін болатындығын атап өту маңызды. Қолдау, мейірімді атмосфера, білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру мазасыздық деңгейін едәуір төмендетуге және табысты оқу үшін жағдай жасауға мүмкіндік береді.

Қорытындылай келе, бейімделу кезеңін жүйелі бақылау — бұл білім беру сапасына, балалардың психологиялық әл-ауқатына және жалпы мектептің тұрақты жұмысына инвестиция екенін атап өткім келеді.

### **Екінші мәселе бойынша**

Борщ Л.В. - директордың УР жөніндегі орынбасары, ол 2-4 сыныптардағы үй тапсырмасының көлемін бақылаумен таныстырды.

Білім алушылардың денсаулығын қорғауды және санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтауды қамтамасыз ету шеңберінде мектепте 2-4 сыныптарда үй тапсырмаларының көлеміне мониторинг жүргізіледі.

Үй тапсырмасы білім беру процесінің маңызды элементі болып табылады, бірақ оның көлемі мен сипаты бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келуі керек, шамадан тыс жұмыс істеуге және оқу мотивациясының төмендеуіне әкелмеуі керек.

Мониторингтің мақсаты-нормативтердің сақталуын бақылау, білім алушылардың нақты жүктемесін талдау және балалардың шамадан тыс жүктелуінің алдын алу.

Мониторинг барысында жұмыстың мынадай нысандары пайдаланылды:

- \* электрондық талдау;
- \* сабақ-тақырыптық жоспарлауды үйрену;
- \* білім алушылар мен ата-аналардың сауалнамасы;
- \* үй тапсырмасының орындалу қарқынын бақылау;
- \* бастауыш сынып мұғалімдерімен өзара әрекеттесу.

Қолданыстағы ұсынымдарға сәйкес:

- \* 2-сыныптарда үй тапсырмасын орындау уақыты 1-1, 5 сағаттан аспауы керек;
- \* 3-4 сыныптарда - 2 сағатқа дейін;
- \* бір уақытта бірнеше пән бойынша көлемді жазбаша тапсырмалар беруге болмайды;
- \* қызмет түрлерін кезектестіру принципін сақтау міндетті болып табылады.

Мониторинг нәтижелері бойынша жалпы үй тапсырмаларының көлемі нормативтік талаптарға сәйкес келетіні анықталды, алайда жекелеген жағдайлар анықталды:

- \* ұсынылған жұмыс уақытынан асып кету;
- \* әр түрлі пәндер бойынша бірдей тапсырмаларды қайталау;
- \* білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін есепке алу жеткіліксіз.

Оқу жүктемесін оңтайландыру мақсатында:

- \* параллель мұғалімдер арасындағы үй тапсырмасының көлемін үйлестіру;
- \* сараланған тәсілді қолданыңыз;

\* шығармашылық және тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды белсенді қолдану;

\* үй тапсырмасын орындау талаптары туралы ата-аналарға үнемі хабарлау.

Үй тапсырмасының көлемін бақылау жалғасады және мониторинг нәтижелері білім беру процесін түзету және оның тиімділігін арттыру үшін пайдаланылады.

### **Үшінші мәселе бойынша**

Мукишова Г.М.-биология және география пәнінің мұғалімдері, PISA, PIRLS халықаралық зерттеулеріне және МОДО-ға дайындық кезінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру туралы.

Білім беруді жаңғырту жағдайында білім беру сапасының негізгі көрсеткіштерінің бірі ретінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру ерекше өзекті болып отыр. Бұл PISA және PIRLS халықаралық зерттеулерімен қатар, МОДО шеңберінде бағаланатын функционалдық сауаттылық деңгейі.

Функционалдық сауаттылық-бұл білім алушылардың өмірлік, тәжірибеге бағдарланған міндеттерді шешу, қоршаған әлеммен тиімді қарым-қатынас жасау және негізделген шешімдер қабылдау үшін алған білімдері мен дағдыларын қолдану қабілеті.

Халықаралық зерттеулер функционалдық сауаттылықтың келесі негізгі бағыттарын анықтайды:

оқу сауаттылығы (PIRLS, PISA) ;

математикалық сауаттылық;

жаратылыстану-ғылыми сауаттылық;

қаржылық сауаттылық;

жаһандық құзыреттер;

шығармашылық ойлау.

Оқушыларды PISA, PIRLS МОДО және зерттеулеріне дайындау тек жеке пән мұғалімдерінен гөрі барлық тәрбиешілердің жүйелі және мақсатты жұмысын талап етеді.

\* Мектептің білім беру процесінде функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың мынадай тәсілдері қолданылады:

\* нақты өмірлік жағдайларға жақын тапсырмаларды сабаққа қосу;

\* үздіксіз мәтіндермен жұмыс (кестелер, диаграммалар, диаграммалар, нұсқаулар) ;

\* ақпаратты талдау, түсіндіру және дәлелдеу дағдыларын дамыту;

\* әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру;

\* пәнаралық байланыстарды қолдану.

Оқу сауаттылығына ерекше назар аударылады, өйткені бұл функционалдық сауаттылықтың барлық бағыттарының тапсырмаларын сәтті орындау үшін негіз болып табылады. Сабақтарда және сабақтан тыс жұмыстарда ақпаратты іздеуге, қорытынды жасауға, мәтіннің мазмұны мен формасын бағалауға арналған тапсырмалар қолданылады.

МОДО және халықаралық зерттеулерге дайындық аясында:

\* диагностикалық және жаттығу жұмыстары жүргізіледі;

\* оқушылардың типтік қиындықтары талданады;

\* мониторинг нәтижелерін ескере отырып, сабақтардың мазмұны түзетіледі;

\* педагогтарды әдістемелік қолдау ұйымдастырылады.

Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру Бастауыш мектепте (PIRLS) басталатын және негізгі жалпы білім беру деңгейінде (PISA) жалғасатын ұзақ мерзімді процесс екенін ескеру маңызды.

Осылайша, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыс оқушылардың МОДО мен халықаралық зерттеулерге табысты қатысуына ғана емес, сонымен қатар білімді нақты өмірде қолдануға қабілетті түлекті даярлауға да ықпал етеді.

### **Төртінші мәселе бойынша**

Мұнайтпас М. – "оқитын мектеп-оқитын Ұлт" жобасын іске асыру шеңберінде оқуға деген қызығушылықты ояту бойынша мектеп кітапханашысы. "Абаев оқулары" мектеп конкурсын өткізу.

Қазіргі жағдайда білім берудің басым міндеттерінің бірі білім алушылардың оқу мәдениетін қалыптастыру, кітап пен оқуға деген тұрақты қызығушылықты дамыту болып табылады. Осыған байланысты мектеп кітапханасы ерекше рөл атқарады, ол тек ақпараттық қана емес, сонымен қатар мектептің мәдени-ағарту орталығы болып табылады.

Кітапхананың ағымдағы оқу жылындағы жұмысы балалар мен жасөспірімдердің оқу белсенділігін арттыруға, функционалдық және оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған "оқитын мектеп – оқитын ұлт" республикалық жобасын іске асыру шеңберінде жүзеге асырылады.

Мектеп кітапханасы жұмысының негізгі бағыттары:

- \* көркем және танымдық әдебиетке қызығушылықты қалыптастыру;
- \* білім алушыларды ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу;
- \* саналы және мәнерлі оқу дағдыларын дамыту;
- \* кітап пен мәдени мұраға құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Оқу жылы ішінде кітапхана ұйымдастырады және өткізеді:

- \* кітап көрмелері және тақырыптық сөрелер;
- \* кітапхана сабақтары және оқу сағаттары;
- \* әдеби викториналар, әңгімелер, кітап шолулары;
- \* сынып жетекшілерімен және филология мұғалімдерімен бірлескен іс-шаралар.

Ұлы ойшыл, ақын және ағартушы Абай Құнанбаевтың шығармашылығын насихаттауға, сондай-ақ білім алушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған "Абай оқулары" мектеп байқауы жоба аясындағы маңызды іс-шара болды.

Байқаудың мақсаты:

- \* Абай шығармаларын оқуға қызығушылықты дамыту;
- \* мәнерлеп оқу және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын қалыптастыру;
- \* патриотизмге және халықтың мәдени мұрасын құрметтеуге тәрбиелеу.

Конкурсақ әртүрлі жас топтарының білім алушылары қатысты. Қатысушылар Абай шығармаларын білетіндіктерін, мәтіндердің мазмұнын мәнерлеп оқи білетіндіктерін және олардың идеялық бағытын жеткізе білетіндіктерін көрсетті. Конкурсты өткізу оқу іс-әрекетін жандандыруға, ой-өрісін кеңейтуге және оқуға деген ынтасын арттыруға ықпал етті.

Қорытындылай келе, "Оқу мектебі – оқу Ұлты" жобасы аясындағы мектеп кітапханасының жұмысы білім алушылардың оқу мәдениетін қалыптастырудың

тиімді құралы болып табылатынын атап өтуге болады. Одан әрі жұмыс балаларды оқуға тартудың нысандары мен әдістерін кеңейтуге, сондай-ақ кітапхананың педагогтармен және ата-аналармен ынтымақтастығын нығайтуға бағытталады.

### **Бесінші мәселе бойынша**

Буранбаева Ж. Ж. - өмірлік қиын жағдайға тап болған балалармен жұмыс туралы Педагог-психолог.

Білім беру ұйымы қызметінің басым бағыттарының бірі өмірлік қиын жағдайға тап болған балалармен жұмыс істеу болып табылады, өйткені мұндай білім алушылар үшін Қолдау, тұрақтылық және қауіпсіздік кеңістігіне айналатын мектеп.

Қиын өмірлік жағдай баланың дамуына, оқуына және эмоционалды жағдайына теріс әсер ететін және ол өздігінен жеңе алмайтын жағдайларды білдіреді. Мұндай санаттарға қолайсыз және аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар, қамқорлықтағы, мінез-құлқында проблемалары бар балалар, оқуда және әлеуметтік бейімделуде қиындықтарға тап болған балалар жатады.

Білім алушылардың осы санатымен жұмыс қағидаттарға негізделеді:

- \* жеке көзқарас;
- \* құпиялылық;
- \* ведомствоаралық өзара іс-қимыл;
- \* бала мүдделерінің басымдықтары;
- \* профилактикалық бағыт.

Мектепте жүйелі жұмыс ұйымдастырылды, оның ішінде:

- \* өмірлік қиын жағдайға тап болған балаларды анықтау;
- \* жеке сүйемелдеу карталарын жүргізу;
- \* оқу қызметі мен мінез-құлқын үнемі бақылау;
- \* психологиялық және педагогикалық қолдау;
- \* ата-аналармен немесе заңды өкілдермен өзара әрекеттесу.

Бұл жұмыста сынып жетекшілері, педагог-психолог, әлеуметтік педагог және мектеп әкімшілігі ерекше рөл атқарады. Мазасыздық деңгейін төмендетуге, позитивті өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға және сындарлы мінез-құлық дағдыларын дамытуға бағытталған жеке әңгімелер, консультациялар, түзету-дамыту сабақтары өткізіледі.

Құқық бұзушылықтар мен бейімсіздіктердің алдын алу, сондай-ақ оқушыларды сабақтан тыс уақытта жұмыспен қамтуды ұйымдастыру: үйірмелерге, секцияларға, мектеп іс-шараларына тарту маңызды бағыт болып табылады, бұл табысты әлеуметтенуге және оң өмірлік тәжірибені қалыптастыруға ықпал етеді.

Отбасылармен жұмыс істеу де маңызды орын алады. Жүзеге асырылады:

- \* ата-аналарға кеңес беру;
- \* әлеуметтік қызметтермен өзара әрекеттесу;
- \* баланы оқыту және тәрбиелеу жағдайларын бақылау;
- \* отбасылық қолайсыздықтың алдын алу.

Осылайша, қиын өмірлік жағдайға тап болған балалармен жұмыс істеудің кешенді және жүйелі тәсілі уақтылы қолдау көрсетуге, жағымсыз салдардың алдын алуға және әр баланың табысты дамуы мен оқуы үшін жағдай жасауға мүмкіндік береді.

## **Алтыншы мәселе бойынша**

Смайылова С. А. - "Адал Азамат" мемлекеттік бағдарламасын іске асыру туралы директордың ТЖ жөніндегі орынбасары.

Өскелең ұрпақты тәрбиелеу саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру шеңберінде біздің мектепте "Адал Азамат" бағдарламасын іске асыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізілуде, оның негізгі мақсаты — адал, жауапты, патриоттық және әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыру.

"Адал Азамат" бағдарламасы білім алушыларды тәрбиелеуге бағытталған:

- \* адамгершілік құндылықтар мен құқықтық мәдениет;
- \* Заңға және қоғамдық нормаларға құрмет;
- \* азаматтық жауапкершілік және белсенді өмірлік ұстаным;
- \* сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным;
- \* патриотизм және Отанға деген сүйіспеншілік.

Бағдарламаны іске асыру білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие және сабақтан тыс қызмет жүйесі арқылы жүзеге асырылады.

Мектепте келесі жұмыс түрлері қолданылады:

- \* адалдық, әділдік, жауапкершілік тақырыптары бойынша сынып сағаттары мен әңгімелер;
- \* сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағыттағы іс-шаралар;
- \* акциялар, флешмобтар, тақырыптық апталар;
- \* құқық қорғау органдары мен қоғамдық ұйымдардың өкілдерімен кездесулер;
- \* волонтерлік және әлеуметтік маңызы бар қызмет;
- \* мектептің өзін-өзі басқаруына қатысу.

Оқушылардың құқықтық сауаттылығын қалыптастыруға, заңды және Заңсыз мінез-құлықты ажырата білуге, өз іс-әрекеттерінің салдарын түсінуге ерекше назар аударылады. Тәрбие жұмысы тек ақпараттандыруға ғана емес, сонымен қатар тұрақты құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған.

"Адал Азамат" бағдарламасын іске асыру мектептің, отбасы мен қоғамның тығыз өзара іс-қимылында жүзеге асырылады. Ата-аналар тәрбие іс-шараларына қатысуға, адамгершілікке тәрбиелеу және құқық бұзушылықтың алдын алу мәселелерін талқылауға тартылады.

"Адал Азамат" бағдарламасы бір реттік іс-шара емес, адалдық, заңдылық және әлеуметтік жауапкершілік қағидаттарына сәйкес өмір сүруге және әрекет етуге қабілетті білім алушының жеке басын қалыптастыруға бағытталған үздіксіз және жүйелі процесс екенін атап өту маңызды.

Осылайша, "Адал Азамат" мемлекеттік бағдарламасын іске асыру мектепте парасаттылық, азаматтық және патриотизм құндылықтарына бағдарланған тәрбиелеу ортасын құруға ықпал етеді, бұл елдің болашақ азаматтарын тәрбиелеудің маңызды шарты болып табылады.

## **ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

### **Бірінші мәселе бойынша**

"1-ші және 10-шы сынып оқушыларының оқу-тәрбие процесінің жағдайларына бейімделу процесін бақылау"

1. 1-ші және 10-шы сыныптардың сынып жетекшілері білім алушылардың бейімделу үдерісін бақылауды жалғастырсын.

2. Педагог-психолог бейімделу кезеңінде білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады.

3. Қиындықтар анықталған кезде жеке қолдау шараларын уақтылы әзірлеу және іске асыру.

Жауапты: сынып жетекшілері, педагог-психолог.

### **Екінші мәселе бойынша**

"2-4 сыныптардағы үй тапсырмасы көлемінің мониторингі"

1. Мониторинг нәтижелерін назарға алу.

2. Бастауыш сынып мұғалімдері оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес үй тапсырмасы көлемінің нормативтерін қатаң сақтайды.

3. Оқушылардың оқу жүктемесін жүйелі бақылауды жалғастыру.

4. Үй тапсырмасын орындау кезінде сараланған тәсілді қолданыңыз.

Жауапты: бастауыш сынып мұғалімдері, директордың ОВР жөніндегі орынбасары.

### **Үшінші мәселе бойынша**

"PISA, PIRLS МОДО және халықаралық зерттеулерге дайындық кезінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру"

1. Педагогтерге оқу процесіне функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған тапсырмаларды енгізуді ұсыну.

2. PISA, PIRLS форматындағы тапсырмаларды сабақта және сабақтан тыс уақытта қолданыңыз.

3. Диагностика нәтижелерін талдау және білім беру процесін түзету бойынша жұмысты жалғастыру.

Жауапты: пән мұғалімдері, әдістемелік бірлестіктер.

### **Төртінші мәселе бойынша**

"Жоба аясында оқуға деген қызығушылықты ояту бойынша мектеп кітапханасының жұмысы

"Оқу мектебі - оқитын ұлт". "Абаев оқулары" мектеп конкурсын өткізу"

1. Оқушылардың оқу мәдениетін қалыптастыру бойынша мектеп кітапханасының жұмысын қанағаттанарлық деп тану.

2. "Оқитын мектеп-оқитын Ұлт" жобасын іске асыруды жалғастыру.

3. "Абаев оқулары" байқауы оқуды танымал ету бойынша жұмыстың тиімді түрі болып саналсын.

4. Оқушыларды оқуға тартудың нысандары мен әдістерін кеңейту.

Жауапты: кітапханашы, сынып жетекшілері, филология пәнінің мұғалімдері.

### **Бесінші мәселе бойынша**

"Қиын өмірлік жағдайға тап болған балалармен жұмыс"

1. Өмірлік қиын жағдайға тап болған білім алушыларды анықтауды және сүйемелдеуді жалғастыру.

2. Ведомствоаралық өзара іс-қимылды және ата-аналармен жұмысты күшейту.

3. Жеке тәсілді және жұмыстың профилактикалық бағытын қамтамасыз ету.

Жауапты: әлеуметтік педагог, педагог-психолог, Сынып жетекшілері.

### **Алтыншы мәселе бойынша**

"Адал Азамат" мемлекеттік бағдарламасын іске асыру"

1. "Адал Азамат" бағдарламасы шеңберінде іс-шараларды іске асыруды жалғастыру.
  2. Білім алушылардың азаматтық жауапкершілігін, құқықтық мәдениетін және сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымын қалыптастыру жөніндегі жұмысты жандандыру.
  3. Тәрбие іс-шараларын іске асыруға ата-аналар мен әлеуметтік серіктестерді тарту.
- Мерзімі: оқу жылы ішінде.  
Жауапты: директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері.

Мектеп директоры:

Хатшы:



Газиз Р.

Кожухметова С.А.

**ПРОТОКОЛ №4**  
**совещания при директоре**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»**

29 декабря 2025 года

Присутствовало:35

Повестка дня:

- 1 Контроль за состоянием преподавания предметов химии, географии, биологии. (Борщ Л.В.)
2. Результативность работы психологической службы за 1 полугодие. (Буранбаева Ж.Ж.)
3. Контроль деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обучение на дому. (Борщ Л.В.)
4. Результативность работы факультативов, спецкурсов и кружков за I полугодие. Качественное заполнение Bilimclass за полугодие. (Борщ Л.В.)
5. Развитие естественно-научной грамотности на уроках химии в 7–9-х классах. (Сейит А.С.)
6. Состояние работы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних; реализация плана по профилактике ранней беременности. (Шухитова А.О.)

**Слушали**

Газиз Р.-директора школы об исполнении постановления совещания при директоре от 28 ноября 2025 года.

**По первому вопросу**

Борщ Л.В.-заместителя директора школы по УР о состоянии преподавания предметов химии, биологии и географии.

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка состояния преподавания учебных предметов химии, географии и биологии с целью оценки качества организации образовательного процесса, соблюдения требований ГОСО, а также эффективности применяемых педагогических технологий.

В ходе проверки были использованы следующие формы контроля:

- посещение учебных занятий;
- анализ календарно-тематического планирования;
- проверка классных журналов;
- анализ учебных достижений обучающихся;
- собеседование с учителями-предметниками.

Анализ преподавания показал следующее:

Учебные программы по химии, географии и биологии реализуются в полном объёме, календарно-тематическое планирование соответствует утверждённому программ и учебному плану школы. Темп прохождения учебного материала в целом соблюдается.

Уроки носят структурированный характер, цели и задачи формулируются в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учителя используют разнообразные формы и методы обучения, применяют элементы деятельностного и практико-ориентированного подходов.

В ходе уроков уделяется внимание:

- формированию предметных и метапредметных компетенций;
- развитию познавательного интереса обучающихся;
- работе с учебником, дополнительными источниками информации;
- формированию навыков анализа, сравнения и обобщения.

Отмечается использование наглядных пособий, презентаций, картографического и лабораторного материала, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

В то же время в ходе проверки выявлены отдельные недостатки:

- недостаточное использование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- ограниченное применение дифференцированного подхода;
- не всегда в полной мере используются возможности практических и лабораторных работ;
- в отдельных классах наблюдается нестабильный уровень учебной мотивации обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Состояние преподавания предметов химии, географии и биологии в целом можно оценить как удовлетворительное / хорошее (нужное подчеркнуть).
2. Рекомендовать учителям активнее использовать:
  - о задания практико-ориентированного характера;
  - о элементы функциональной грамотности;
  - о дифференцированные и индивидуальные задания.
3. Усилить работу по повышению учебной мотивации обучающихся.
4. Продолжить методическую работу по обмену педагогическим опытом в рамках ШМО.

### **По второму вопросу**

Буранбаеву Ж.Ж.-педагога-психолога о результативности работы психологической службы за 1 полугодие.

В соответствии с планом работы школы и годовым планом психологической службы в течение I полугодия осуществлялась системная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, создание благоприятной образовательной среды и оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса.

Основные направления деятельности психологической службы:

**Диагностическая работа**

В течение полугодия были проведены:

- диагностика адаптации обучающихся 1-х и 10-х классов;
- изучение уровня тревожности, мотивации к обучению;
- мониторинг эмоционального состояния обучающихся;
- выявление обучающихся «группы риска».

Результаты диагностик позволили своевременно выявить обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении и адаптации, и выстроить индивидуальную работу.

**Коррекционно-развивающая работа**

Проводились:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

- занятия по развитию коммуникативных навыков;
- упражнения на снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения.

Работа была направлена на формирование позитивной самооценки, развитие навыков саморегуляции и конструктивного поведения.

Консультативная деятельность

Осуществлялось консультирование:

- обучающихся по вопросам межличностных отношений, эмоциональных трудностей;
- родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;
- педагогов по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся и создания благоприятного психологического климата.

Консультации способствовали повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Профилактическая работа

В рамках профилактической деятельности проводились:

- беседы и классные часы;
- мероприятия по профилактике дезадаптации и школьной тревожности;
- участие в работе по профилактике правонарушений и асоциального поведения;
- сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Работа с педагогическим коллективом

Оказывалась методическая и консультативная помощь педагогам, проводился анализ психологических особенностей классов, давались рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса.

Результативность работы:

По итогам I полугодия отмечается:

- снижение уровня тревожности у части обучающихся, прошедших коррекционные занятия;
- успешная адаптация большинства обучающихся 1-х и 10-х классов;
- повышение осознанности педагогов и родителей в вопросах психологического сопровождения детей;
- своевременное выявление и сопровождение обучающихся «группы риска».

Выводы:

Работу психологической службы за I полугодие можно оценить как результативную и системную. Поставленные задачи в целом выполнены. Деятельность службы способствовала созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи на II полугодие:

- продолжить сопровождение адаптационных процессов;
- усилить профилактическую работу;
- расширить коррекционно-развивающие мероприятия;
- активизировать взаимодействие с родителями.

**По третьему вопросу**

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР о деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обучение на дому.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы проведён контроль деятельности педагогов, осуществляющих обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП), обучающихся на дому. Цель контроля — оценка качества организации образовательного процесса, соблюдения нормативных требований и эффективности педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

В ходе контроля были использованы следующие формы:

- анализ индивидуальных учебных планов и рабочих программ;
- проверка классных журналов и журналов надомного обучения;
- посещение учебных занятий;
- собеседование с педагогами;
- анализ динамики учебных достижений обучающихся.

Результаты контроля показали следующее:

Обучение на дому организовано в соответствии с нормативными требованиями. Для каждого обучающегося разработан индивидуальный учебный план с учётом медицинских рекомендаций, психофизических и возрастных особенностей.

Педагоги, работающие с детьми с ООП:

- соблюдают режим и расписание занятий;
- используют индивидуальный и дифференцированный подход;
- применяют доступные формы и методы обучения;
- обеспечивают посильный объём учебной нагрузки.

В ходе занятий создаётся благоприятная психологическая атмосфера, педагоги проявляют тактичность, терпение и внимание к состоянию обучающихся.

Ведётся системная работа по:

- развитию познавательной активности обучающихся;
- формированию базовых учебных навыков;
- поддержанию учебной мотивации;
- взаимодействию с родителями (законными представителями).

Вместе с тем выявлены отдельные проблемы:

- недостаточное использование современных образовательных и цифровых ресурсов;
- ограниченная фиксация индивидуальных достижений обучающихся;
- необходимость усиления методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией детей.

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность педагогов по обучению детей с ООП на дому в целом признать удовлетворительной / хорошей (нужное подчеркнуть).
2. Рекомендовать педагогам:
  - о активнее использовать адаптированные образовательные технологии;
  - о вести системный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
  - о расширять формы обратной связи с родителями.
3. Администрации школы усилить методическое сопровождение педагогов, осуществляющих надомное обучение.
4. Продолжить контроль качества обучения детей с ООП.

### **По четвертому вопросу**

Смаилову С.А.- заместителя директора по ВР о результативности работы факультативов, спецкурсов и кружков за I полугодие.

В течение I полугодия в школе была продолжена работа по дополнительным образовательным программам, включая факультативы, спецкурсы и кружки, направленные на развитие познавательных, творческих и социальных компетенций обучающихся, формирование интересов и способностей, а также повышение мотивации к обучению.

Основные направления работы факультативов и спецкурсов:

- углубленное изучение учебных предметов (математика, русский язык, иностранные языки, естественные науки);
- развитие функциональной грамотности и подготовки к МОДО, международным исследованиям PISA, PIRLS;
- формирование практических навыков и компетенций (лабораторные работы, исследовательская деятельность, проектная деятельность).

Работа кружков направлена на:

- творческое развитие обучающихся (изобразительное искусство, театр, музыка, хореография);
- спортивное и физкультурное воспитание;
- социальное и волонтерское воспитание (экологические, благотворительные акции).

Результаты работы:

Факультативы и спецкурсы:

- повышена учебная активность и мотивация обучающихся по отдельным предметам;
- наблюдается положительная динамика успеваемости учащихся, участвующих в углубленных курсах;
- формируются навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности и критического мышления.

Кружки и секции:

- активно включено более \_\_\_% обучающихся (указать точные данные школы) в творческие и спортивные объединения;
- проведены мероприятия внутри школы и участие в конкурсах и соревнованиях (победы и дипломы можно указать конкретно);
- отмечено развитие навыков командной работы, коммуникации и социальной активности.

Общие достижения:

- повышение вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
- создание условий для реализации индивидуальных интересов и способностей каждого обучающегося.

Выводы:

Работа факультативов, спецкурсов и кружков за I полугодие является результативной и системной, способствует:

- развитию учебной мотивации;

- повышению качества образования;
- формированию социально активной, творческой личности.

Рекомендации на II полугодие:

1. Продолжить расширение спектра факультативов и спецкурсов с учётом интересов обучающихся.
2. Усилить взаимодействие с муниципальными и внешкольными учреждениями для участия в конкурсах, олимпиадах и проектах.
3. Активнее использовать цифровые и интерактивные ресурсы в кружковой деятельности.
4. Вести системный мониторинг успеваемости и посещаемости для оценки эффективности дополнительных образовательных программ.

Ответственные: заместитель директора по УВР, руководители факультативов, спецкурсов и кружков.

Борщ Л.В.-заместитель директора по УР о качестве заполнения Bilimclass за полугодие.

В рамках реализации цифровой образовательной среды в школе осуществляется системная работа по использованию платформы BilimClass для организации учебного процесса, учета учебной деятельности и повышения качества преподавания.

Цели работы с платформой:

- обеспечение прозрачного учета учебной нагрузки и успеваемости обучающихся;
- контроль выполнения учебного плана и календарно-тематического планирования;
- повышение мотивации педагогов и обучающихся к использованию цифровых ресурсов;
- создание единой базы данных для мониторинга образовательного процесса.

Контроль показал следующие результаты:

Обновление и актуализация данных:

- все классы имеют актуальные расписания и списки обучающихся;
- в BilimClass внесены сведения о домашних заданиях, учебных планах и расписаниях уроков;
- 100% учителей предметников регулярно обновляют информацию о проведённых уроках.

Ведение электронных журналов и дневников:

- учителя корректно фиксируют посещаемость и отметки;
- домашние задания размещаются в соответствии с учебным планом;
- задания сопровождаются комментариями для обучающихся и родителей.

Использование функционала платформы:

- активно применяются интерактивные задания и тесты;
- обеспечено регулярное проведение проверочных и контрольных мероприятий через платформу;
- доступ родителей к оценкам и заданиям помогает повышать вовлечённость в образовательный процесс.

Выявленные недостатки:

- в отдельных классах наблюдаются пропуски в обновлении данных по промежуточным результатам;
- не все педагоги полностью используют функционал аналитики платформы для мониторинга достижений обучающихся;
- требуется повышение квалификации некоторых педагогов в части работы с интерактивными заданиями и инструментами обратной связи.

Выводы:

- Общее качество заполнения BilimClass за I полугодие оценивается как удовлетворительное / хорошее (нужное подчеркнуть).
- Работа платформы способствует прозрачности образовательного процесса, облегчает контроль успеваемости и взаимодействие с родителями.

Рекомендуется:

1. продолжить регулярное обновление данных в системе;
2. проводить дополнительные методические консультации для педагогов по эффективному использованию всех функций платформы;
3. использовать платформу для анализа динамики успеваемости и планирования работы с обучающимися, испытывающими трудности.

Ответственные: заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.

### **По пятому вопросу**

Сейт А.С.-учителя химии о развитии естественно-научной грамотности на уроках химии в 7–9-х классах.

В соответствии с требованиями обновлённых ГОСО и задачами повышения качества образования в школе ведётся системная работа по формированию и развитию естественно-научной грамотности обучающихся 7–9-х классов на уроках химии.

Естественно-научная грамотность рассматривается как способность обучающихся применять знания по химии для объяснения природных явлений, анализа информации, решения практических задач и принятия обоснованных решений в повседневной жизни.

Основные направления работы

**Практико-ориентированное обучение**

На уроках химии осуществляется связь теоретического материала с жизненным опытом обучающихся. Рассматриваются вопросы состава и свойств веществ, используемых в быту, их влияние на здоровье человека и окружающую среду.

**Использование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности**

В образовательный процесс включаются задания, требующие анализа текстовой, графической и табличной информации, формулирования выводов и объяснения явлений с научной точки зрения (в том числе задания формата PISA).

**Организация исследовательской и проектной деятельности**

Обучающиеся выполняют мини-исследования и учебные проекты, способствующие развитию познавательной активности, умения выдвигать гипотезы, анализировать результаты и делать выводы.

**Экспериментальная деятельность**

Проведение лабораторных и практических работ направлено на формирование навыков наблюдения, анализа и объяснения результатов химических экспериментов, соблюдение правил техники безопасности.

Использование активных методов обучения

Применяются проблемные вопросы, работа в группах, обсуждение жизненных ситуаций, что способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков обучающихся.

Результаты работы

Проведённая работа способствует:

- повышению познавательного интереса к предмету «Химия»;
- формированию у обучающихся умений применять химические знания в практических ситуациях;
- развитию логического и критического мышления;
- повышению уровня естественно-научной грамотности обучающихся 7–9-х классов.

Вывод

Развитие естественно-научной грамотности на уроках химии является важным направлением образовательной деятельности и реализуется через системное применение практико-ориентированных заданий, экспериментальной и исследовательской деятельности.

**По шестому вопросу**

Шухитову А.О.- заместителя директора по ВР о состоянии работы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних; реализация плана по профилактике ранней беременности.

В школе в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Конвенцией о правах ребёнка, требованиями ГОСО, а также планом воспитательной работы проводится системная работа по профилактике нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних и предупреждению ранней беременности среди обучающихся.

Основные направления профилактической работы

1. Информационно-просветительская работа

С обучающимися проводятся классные часы, беседы и тематические мероприятия, направленные на:

- формирование представлений о личных границах и безопасном поведении;
- развитие правовой грамотности;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и будущему.

Информация предоставляется с учётом возрастных особенностей обучающихся, в корректной и этичной форме.

2. Работа с родителями (законными представителями)

С родителями проводятся:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- информирование по вопросам полового воспитания, сохранения репродуктивного здоровья и профилактики рискованного поведения.

Родителям разъясняется их роль в формировании у детей ответственного отношения к своему здоровью и безопасности.

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Педагогом-психологом и социальным педагогом осуществляется:

- диагностика уровня тревожности и социальной адаптации обучающихся;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;
- консультативная помощь обучающимся и их семьям.

### 4. Межведомственное взаимодействие

Образовательная организация взаимодействует с медицинскими учреждениями, органами системы профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних (при необходимости) в рамках действующего законодательства.

### 5. Реализация плана по профилактике ранней беременности

План профилактических мероприятий реализуется в полном объёме и включает:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- профилактику асоциального и рискованного поведения;
- развитие навыков ответственного принятия решений;
- повышение уровня осознанности обучающихся в вопросах сохранения репродуктивного здоровья.

#### Результаты и выводы

Проводимая работа носит системный и целенаправленный характер, способствует:

- повышению уровня информированности обучающихся о личной безопасности и ответственности;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- снижению факторов риска, связанных с нарушением половой неприкосновенности и ранней беременностью.

#### Заключение

Работа по профилактике нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних и реализации плана по профилактике ранней беременности в образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, является актуальной и требует дальнейшего системного продолжения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### ПОСТАНОВИЛИ

По первому вопросу:

1. Принять к сведению информацию о состоянии преподавания предметов химии, географии и биологии.
2. Рекомендовать учителям-предметникам:
  - усилить практико-ориентированную направленность уроков;
  - использовать задания, направленные на формирование функциональной и естественно-научной грамотности.
3. Руководителям МО проанализировать результаты успеваемости и качества знаний обучающихся.

Ответственные: Борщ Л.В., руководители МО

По второму вопросу:

1. Признать работу психологической службы за I полугодие удовлетворительной.
2. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей «группы риска».
3. Усилить консультативную работу с родителями.

Ответственная: Буранбаева Ж.Ж.

По третьему вопросу:

1. Принять к сведению информацию о контроле деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и обучающимися на дому.

2. Рекомендовать педагогам:

- строго соблюдать индивидуальные образовательные маршруты;
- своевременно вести документацию.

3. Продолжить контроль качества обучения данной категории обучающихся.

Ответственная: Борщ Л.В.

По четвёртому вопросу:

1. Признать работу факультативов, спецкурсов и кружков за I полугодие удовлетворительной.

2. Педагогам, ведущим факультативы и кружки:

3. активизировать работу по повышению результативности занятий;
4. обеспечить качественное и своевременное заполнение BilimClass.

Ответственные: Борщ Л.В., педагоги

По пятому вопросу:

1. Принять к сведению информацию о развитии естественно-научной грамотности на уроках химии в 7–9-х классах.

2. Рекомендовать учителю химии:

- продолжить использование практико-ориентированных заданий;
  - внедрять задания формата PISA;
  - активизировать исследовательскую и экспериментальную деятельность обучающихся.
- Ответственная: Сейит А.С.

По шестому вопросу:

1. Признать работу по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних и реализации плана по профилактике ранней беременности системной и актуальной.

- Продолжить: профилактическую работу с обучающимися с учётом возрастных особенностей; взаимодействие с родителями и специалистами системы профилактики.
- Ответственная: Шухитова А.О.

Директор школы:



Дазиз Р.

Секретарь:

Кожухметова С.А.

**"Жалтыркөл ауылының Жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**директорының жанындағы кеңестің**  
**№ 4 ХАТТАМАСЫ**

2025 жылғы 29 желтоқсан

Қатысты: 35

**Күн тәртібі:**

- 1 Химия, география, биология пәндерін оқытудың жай-күйін бақылау. (Борщ Л. В.)
2. 1 жартыжылдықтағы психологиялық қызметтің тиімділігі. (Буранбаева Ж. Ж.)
3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу бойынша педагогтердің қызметін бақылау, үйде оқыту. (Борщ Л. В.)
4. I жартыжылдықтағы факультативтер, арнайы курстар мен үйірмелер жұмысының нәтижелілігі. Жарты жыл ішінде Bilimclass сапалы толтыру. (Борщ Л. В.)
5. 7-9 сыныптарда химия сабақтарында жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамыту. (Сейіт А. С.)
6. Кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігінің алдын алу жөніндегі жұмыстың жай-күйі; ерте жүктіліктің алдын алу жөніндегі жоспарды іске асыру. (Шухитова А. О.)

**Тыңдады**

Ғазиз Р. - директор жанындағы кеңестің 2025 жылғы 28 қарашадағы қаулысын орындау туралы мектеп директоры.

**Бірінші мәселе бойынша**

Борщ Л. В. - химия, биология және география пәндерін оқытудың жай-күйі туралы мектеп директорының УР жөніндегі орынбасары.

Мектепішілік бақылау жоспарына сәйкес білім беру процесін ұйымдастыру сапасын, МЖМБС талаптарын сақтауды, сондай-ақ қолданылатын педагогикалық технологиялардың тиімділігін бағалау мақсатында химия, география және биология оқу пәндерін оқытудың жай-күйіне тексеру жүргізілді. Тексеру барысында бақылаудың мынадай нысандары пайдаланылды:

- \* оқу сабақтарына қатысу;
- \* күнтізбелік - тақырыптық жоспарлауды талдау;
- \* сынып журналдарын тексеру;
- \* білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау;
- \* пән мұғалімдерімен сұхбат.

Оқытуды талдау мыналарды көрсетті:

Химия, география және биология бойынша оқу бағдарламалары толық көлемде жүзеге асырылады, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау мектептің бекітілген бағдарламалары мен оқу жоспарына сәйкес келеді. Жалпы оқу материалынан өту қарқыны сақталады.

Сабақтар құрылымдық сипатта болады, мақсаттар мен міндеттер білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес тұжырымдалады. Мұғалімдер оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданады, белсенділік пен тәжірибеге бағытталған тәсілдердің элементтерін қолданады.

Сабақ барысында назар аударылады:

- \* пәндік және метапәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру;
- \* білім алушылардың танымдық қызығушылығын дамыту;
- \* оқулықпен, қосымша ақпарат көздерімен жұмыс істеу;
- \* талдау, салыстыру және жалпылау дағдыларын қалыптастыру.

Көрнекі құралдарды, презентацияларды, картографиялық және зертханалық материалдарды пайдалану атап өтіледі, бұл оқу материалын жақсы игеруге ықпал етеді.

Сонымен қатар тексеру барысында жекелеген кемшіліктер анықталды:

- \* функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған тапсырмаларды жеткіліксіз пайдалану;
- сараланған тәсілді шектеулі қолдану;
- \* практикалық және зертханалық жұмыстардың мүмкіндіктері әрдайым толық пайдаланыла бермейді;
- \* жекелеген сыныптарда білім алушылардың оқу уәждемесінің тұрақсыз деңгейі байқалады.

Қорытындылар мен ұсыныстар:

1. Химия, география және биология пәндерін оқытудың жай-күйін қанағаттанарлық / жақсы деп бағалауға болады (керегін атап өту керек).
2. Мұғалімдерге белсенді қолдануға кеңес беріңіз:
  - o тәжірибеге бағытталған сипаттағы тапсырмалар;
  - o функционалдық сауаттылық элементтері;
  - o сараланған және жеке тапсырмалар.
3. Білім алушылардың оқу уәждемесін арттыру бойынша жұмысты күшейту.
4. ШМО шеңберінде педагогикалық тәжірибе алмасу бойынша әдістемелік жұмысты жалғастыру.

### **Екінші мәселе бойынша**

Буранбаева Ж. Ж. - педагог-психолог психологиялық қызметтің 1 жартыжылдықтағы жұмысының нәтижелілігі туралы.

Мектептің жұмыс жоспарына және психологиялық қызметтің жылдық жоспарына сәйкес I жарты жыл ішінде білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтауға және нығайтуға, қолайлы білім беру ортасын құруға және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге бағытталған жүйелі қызмет жүзеге асырылды.

Психологиялық қызмет қызметінің негізгі бағыттары:

Диагностикалық жұмыс

Жарты жыл бойы өткізілді:

- \* 1 және 10 сынып оқушыларының бейімделу диагностикасы;
- \* мазасыздық деңгейін, оқуға деген ынтаны зерттеу;
- \* білім алушылардың эмоционалды жағдайын бақылау;
- \* "тәуекел тобындағы" білім алушыларды анықтау.

Диагностика нәтижелері оқуда, қарым-қатынаста және бейімделуде қиындықтарға тап болған білім алушыларды уақтылы анықтауға және жеке жұмысты құруға мүмкіндік берді.

Түзету-дамыту жұмысы

Өткізілді:

- \* жеке және топтық түзету сабақтары;
- \* коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша сабақтар;
- \* мазасыздық пен эмоционалды шиеленісті төмендетуге арналған жаттығулар.

Жұмыс позитивті өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға, өзін-өзі реттеу дағдыларын және сындарлы мінез-құлықты дамытуға бағытталған.

Консультациялық қызмет

Кеңес беру жүзеге асырылды:

- \* тұлғааралық қатынастар, эмоционалдық қиындықтар мәселелері бойынша білім алушылар;
- \* балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналар (заңды өкілдер) ;
- \* білім алушылардың жеке ерекшеліктері және қолайлы психологиялық климат құру мәселелері бойынша педагогтар.

Консультациялар білім беру процесінің барлық қатысушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға ықпал етті.

Педагогикалық ұжыммен жұмыс

Педагогтарға әдістемелік және консультациялық көмек көрсетілді, сыныптардың психологиялық ерекшеліктеріне талдау жүргізілді, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берілді.

Жұмыстың тиімділігі:

I жартыжылдықтың қорытындысы бойынша:

- \* түзету сабақтарынан өткен білім алушылардың бір бөлігіндегі мазасыздық деңгейін төмендету;
- \* 1 және 10 сынып оқушыларының көпшілігінің сәтті бейімделуі;
- \* балаларды психологиялық сүйемелдеу мәселелерінде мұғалімдер мен ата-аналардың хабардарлығын арттыру;
- \* "тәуекел тобындағы"білім алушыларды уақтылы анықтау және сүйемелдеу.

Қорытындылар:

I жартыжылдықтағы психологиялық қызметтің жұмысын нәтижелі және жүйелі деп бағалауға болады. Қойылған міндеттер тұтастай орындалды. Қызмет қызметі білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасауға ықпал етті.

II жартыжылдыққа арналған міндеттер:

- \* бейімделу процестерін сүйемелдеуді жалғастыру;
- \* профилактикалық жұмысты күшейту;
- \* түзету-дамыту іс-шараларын кеңейту;
- \* ата-аналармен өзара әрекеттесуді күшейту.

**Үшінші мәселе бойынша**

Борщ Л. В. - мұғалімдердің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс, үйде оқыту жөніндегі қызметі туралы директордың УР жөніндегі орынбасары.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес мектеп әкімшілігі Үйде оқитын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды жүзеге асыратын педагогтердің қызметіне бақылау жүргізді. Бақылаудың мақсаты-білім беру процесін ұйымдастырудың сапасын, нормативтік талаптардың сақталуын және білім алушылардың осы санатын педагогикалық қолдаудың тиімділігін бағалау.

Бақылау барысында келесі нысандар қолданылды:

- \* Жеке оқу жоспарлары мен жұмыс бағдарламаларын талдау;
- \* үйде оқытылатын сынып журналдары мен журналдарын тексеру;
- \* оқу сабақтарына қатысу;
- \* педагогтармен әңгімелесу;
- \* білім алушылардың оқу жетістіктерінің динамикасын талдау.

Бақылау нәтижелері мыналарды көрсетті:

Үйде оқыту нормативтік талаптарға сәйкес ұйымдастырылған. Әрбір білім алушы үшін медициналық ұсыныстарды, психофизикалық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, Жеке оқу жоспары әзірленді.

ОР бар балалармен жұмыс істейтін педагогтар:

- \* сабақ кестесі мен режимін сақтау;
- \* жеке және сараланған тәсілді қолданыңыз;
- \* оқытудың қол жетімді формалары мен әдістерін қолданыңыз;
- \* оқу жүктемесінің мүмкін көлемін қамтамасыз етеді.

Сабақ барысында қолайлы психологиялық ахуал қалыптасады, педагогтар әдептілік, шыдамдылық және білім алушылардың жағдайына назар аударады.

Бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде:

- \* білім алушылардың танымдық белсенділігін дамыту;
- \* негізгі оқу дағдыларын қалыптастыру;
- \* оқу мотивациясын қолдау;
- \* ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара іс-қимыл жасау.

Сонымен бірге жекелеген проблемалар анықталды:

- \* заманауи білім беру және цифрлық ресурстарды жеткіліксіз пайдалану;
- \* білім алушылардың жеке жетістіктерін шектеулі тіркеу;
- \* балалардың осы санатымен жұмыс істейтін мұғалімдерге әдістемелік қолдауды күшейту қажеттілігі.

Қорытындылар мен ұсыныстар:

1. ОР бар балаларды үйде оқыту бойынша педагогтардың қызметі жалпы қанағаттанарлық / жақсы деп танылсын (керегін атап өту керек).
2. Мұғалімдерге ұсыныңыз:
  - o бейімделген білім беру технологияларын белсенді қолдану;
  - o білім алушылардың жеке жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу;
  - o ата-аналармен кері байланыс нысандарын кеңейту.
3. Мектеп әкімшілігі үйде оқытуды жүзеге асыратын педагогтарды әдістемелік сүйемелдеуді күшейтсін.
4. ОР бар балаларды оқыту сапасын бақылауды жалғастыру.

### **Төртінші мәселе бойынша**

Смаилова С. А. - I жартыжылдықтағы факультативтер, арнайы курстар мен үйірмелер жұмысының нәтижелілігі туралы директордың ТЖ жөніндегі орынбасары.

I жарты жыл ішінде мектепте білім алушылардың танымдық, шығармашылық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға, қызығушылықтары мен қабілеттерін қалыптастыруға, сондай-ақ оқуға деген ынтасын арттыруға бағытталған факультативтер, арнайы курстар мен үйірмелерді қоса алғанда, қосымша білім беру бағдарламалары бойынша жұмыс жалғастырылды.

Факультативтер мен арнайы курстар жұмысының негізгі бағыттары:

- \* оқу пәндерін тереңдетіп оқыту (математика, орыс тілі, шет тілдері, жаратылыстану ғылымдары);
- \* функционалдық сауаттылықты және МОДО, PISA, PIRLS халықаралық зерттеулеріне дайындықты дамыту;
- \* практикалық дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру (зертханалық жұмыстар, зерттеу қызметі, жобалау қызметі).

Үйірмелердің жұмысы мыналарға бағытталған:

- \* білім алушылардың шығармашылық дамуы (бейнелеу өнері, театр, музыка, хореография) ;
- \* спорттық және дене шынықтыру;
- \* Әлеуметтік және волонтерлік тәрбие (экологиялық, қайырымдылық акциялары).

Жұмыс нәтижелері:

Факультативтер мен арнайы курстар:

- \* жекелеген пәндер бойынша білім алушылардың оқу белсенділігі мен уәждемесі арттырылды;
- \* тереңдетілген курстарға қатысатын оқушылардың үлгерімінің оң динамикасы байқалады;
- \* өзіндік жұмыс, зерттеу қызметі және сыни ойлау дағдылары қалыптасады.

Үйірмелер мен секциялар:

- \* білім алушылардың \_\_\_% - дан астамы (мектептің нақты деректерін көрсету) шығармашылық және спорттық бірлестіктерге белсенді түрде қосылды;
- \* мектеп ішінде іс-шаралар өткізілді және конкурстар мен жарыстарға қатысу (жеңістер мен дипломдарды нақты көрсетуге болады);
- \* топтық жұмыс, коммуникация және әлеуметтік белсенділік дағдыларының дамуы атап өтілді.

Жалпы жетістіктер:

- \* оқушылардың сабақтан тыс жұмыстарға қатысуын арттыру;
- \* дарынды және дарынды балаларды анықтау және қолдау;
- \* әрбір білім алушының жеке мүдделері мен қабілеттерін іске асыру үшін жағдайлар жасау.

Қорытындылар:

I жартыжылдықтағы факультативтердің, арнайы курстар мен үйірмелердің жұмысы нәтижелі және жүйелі болып табылады, ықпал етеді:

- \* оқу мотивациясын дамыту;
- \* білім беру сапасын арттыру;
- \* әлеуметтік белсенді, шығармашылық тұлғаны қалыптастыру.

II жартыжылдыққа арналған ұсыныстар:

1. Білім алушылардың мүдделерін ескере отырып, факультативтер мен арнайы курстар спектрін кеңейтуді жалғастыру.
2. Конкурстарға, олимпиадаларға және жобаларға қатысу үшін муниципалдық және мектептен тыс мекемелермен өзара әрекеттесуді күшейту.
3. Үйірме қызметінде цифрлық және интерактивті ресурстарды белсенді пайдалану.

4. Қосымша білім беру бағдарламаларының тиімділігін бағалау үшін үлгерім мен сабаққа қатысудың жүйелі мониторингін жүргізу.

Жауапты: директордың ОВР жөніндегі орынбасары, факультативтердің, арнайы курстар мен үйірмелердің басшылары.

Борщ Л. В.-жарты жыл ішінде Bilimclass толтыру сапасы туралы директордың УР жөніндегі орынбасары.

Цифрлық білім беру ортасын іске асыру шеңберінде мектепте оқу процесін ұйымдастыру, оқу қызметін есепке алу және оқыту сапасын арттыру үшін BilimClass платформасын пайдалану бойынша жүйелі жұмыс жүзеге асырылады.

Платформамен жұмыс істеу мақсаттары:

- \* білім алушылардың оқу жүктемесі мен үлгерімін ашық есепке алуды қамтамасыз ету;

- \* оқу жоспары мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарлаудың орындалуын бақылау;

- \* педагогтер мен білім алушылардың цифрлық ресурстарды пайдалануға уәждемесін арттыру;

- \* білім беру үдерісін мониторингілеу үшін бірыңғай деректер базасын құру.

Бақылау келесі нәтижелерді көрсетті:

Деректерді жаңарту және жаңарту:

- \* барлық сыныптарда білім алушылардың өзекті кестелері мен тізімдері бар;

- \* BilimClass үй тапсырмасы, оқу жоспары және сабақ кестесі туралы мәліметтерді енгізді;

- \* Пән мұғалімдерінің 100% - ы өткізілген сабақтар туралы ақпаратты үнемі жаңартып отырады.

Электрондық журналдар мен күнделіктер жүргізу:

- \* мұғалімдер сабаққа қатысу мен белгілерді дұрыс тіркейді;

- \* үй тапсырмасы оқу жоспарына сәйкес орналастырылады;

- \* тапсырмалар білім алушылар мен ата-аналарға арналған түсініктемелермен қоса беріледі.

Платформаның функционалдығын пайдалану:

- \* интерактивті тапсырмалар мен тесттер белсенді қолданылады;

- \* платформа арқылы тексеру және бақылау іс-шараларын тұрақты өткізу қамтамасыз етілді;

- \* ата-аналардың бағалар мен тапсырмаларға қол жетімділігі білім беру процесіне қатысуды арттыруға көмектеседі.

Анықталған кемшіліктер:

- \* жекелеген сыныптарда аралық нәтижелер бойынша деректерді жаңартуда кемшіліктер байқалады;

- \* барлық педагогтар білім алушылардың жетістіктерін мониторингтеу үшін платформа аналитикасының функционалын толық пайдалана бермейді;

- \* интерактивті тапсырмалармен және кері байланыс құралдарымен жұмыс істеу бөлігінде кейбір мұғалімдердің біліктілігін арттыру қажет.

Қорытындылар:

- \* I жартыжылдықтағы BilimClass толтырудың жалпы сапасы қанағаттанарлық / жақсы деп бағаланады (керегінің астын сызу керек).

\* Платформаның жұмысы білім беру процесінің ашықтығына ықпал етеді, үлгерімді бақылауды және ата-аналармен өзара іс-қимылды жеңілдетеді. Ұсынылады:

1. жүйеде деректерді үнемі жаңартуды жалғастырыңыз;
2. платформаның барлық функцияларын тиімді пайдалану бойынша мұғалімдерге қосымша әдістемелік кеңес беру;
3. оқу үлгерімінің динамикасын талдау және қиындықтарға тап болған білім алушылармен жұмысты жоспарлау үшін платформаны пайдалану.

Жауапты: директордың ОВР жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері, пән мұғалімдері.

### **Бесінші мәселе бойынша**

Сейіт А.С.-7-9 сыныптарда химия сабақтарында жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамыту туралы химия мұғалімі.

Жаңартылған МЖМБС талаптарына және білім беру сапасын арттыру міндеттеріне сәйкес мектепте химия сабақтарында 7-9 сынып оқушыларының жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын қалыптастыру және дамыту бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде.

Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық білім алушылардың табиғи құбылыстарды түсіндіру, ақпаратты талдау, практикалық мәселелерді шешу және күнделікті өмірде негізделген шешімдер қабылдау үшін химия бойынша білімдерін қолдану қабілеті ретінде қарастырылады.

#### **Жұмыстың негізгі бағыттары**

##### **Тәжірибеге бағытталған оқыту**

Химия сабақтарында теориялық материалдың білім алушылардың өмірлік тәжірибесімен байланысы жүзеге асырылады. Күнделікті өмірде қолданылатын заттардың құрамы мен қасиеттері, олардың адам денсаулығы мен қоршаған ортаға әсері қарастырылады.

Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды пайдалану

Білім беру процесіне мәтіндік, графикалық және кестелік ақпаратты талдауды, тұжырымдарды тұжырымдауды және құбылыстарды ғылыми тұрғыдан түсіндіруді талап ететін тапсырмалар (соның ішінде PISA форматындағы тапсырмалар) енгізіледі.

##### **Зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру**

Білім алушылар танымдық белсенділікті дамытуға, гипотеза жасауға, нәтижелерді талдауға және қорытынды жасауға ықпал ететін шағын зерттеулер мен оқу жобаларын орындайды.

##### **Эксперименттік қызмет**

Зертханалық және практикалық жұмыстарды жүргізу химиялық эксперименттердің нәтижелерін бақылау, талдау және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға бағытталған.

##### **Оқытудың белсенді әдістерін қолдану**

Проблемалық мәселелер, топтарда жұмыс істеу, өмірлік жағдайларды талқылау қолданылады, бұл оқушылардың сыни ойлауы мен коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

##### **Жұмыс нәтижелері**

Жүргізілген жұмыс ықпал етеді:

- \* "Химия" пәніне танымдық қызығушылықты арттыру;
- \* білім алушылардың практикалық жағдайларда химиялық білімді қолдану дағдыларын қалыптастыру;
- \* логикалық және сыни ойлауды дамыту;
- \* 7-9 сынып оқушыларының жаратылыстану-ғылыми сауаттылық деңгейін арттыру.

Қорытынды

Химия сабақтарында жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамыту білім беру қызметінің маңызды бағыты болып табылады және тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды, эксперименттік және зерттеу қызметін жүйелі қолдану арқылы жүзеге асырылады.

**Алтыншы мәселе бойынша**

А. О. Шухитова-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары кәметке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігінің алдын алу жөніндегі жұмыстың жай-күйі туралы; ерте жүктіліктің алдын алу жөніндегі жоспарды іске асыру.

Мектепте Қазақстан Республикасының заңнамасына, Бала құқықтары туралы конвенцияға, МЖМБС талаптарына, сондай-ақ тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес кәметке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігінің бұзылуының алдын алу және білім алушылар арасында ерте жүктіліктің алдын алу бойынша жүйелі жұмыс жүргізіледі.

Профилактикалық жұмыстың негізгі бағыттары

1. Ақпараттық-ағарту жұмысы

Білім алушылармен сынып сағаттары, әңгімелер және тақырыптық іс-шаралар өткізіледі:

- \* жеке шекаралар мен қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру;
- \* құқықтық сауаттылықты дамыту;
- \* өз денсаулығы мен болашағына жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.

Ақпарат білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, дұрыс және әдепті нысанда ұсынылады.

2. Ата-аналармен (заңды өкілдермен) жұмыс

Ата-аналармен өткізіледі:

- \* ата-аналар жиналысы;
- \* жеке кеңес беру;
- \* жыныстық тәрбие, репродуктивті денсаулықты сақтау және қауіпті мінез-құлықтың алдын алу мәселелері бойынша ақпараттандыру.

Ата-аналарға балалардың денсаулығы мен қауіпсіздігіне жауапкершілікпен қарауды қалыптастырудағы олардың рөлі түсіндіріледі.

3. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу

Педагог-психолог және әлеуметтік педагог жүзеге асырады:

- \* білім алушылардың мазасыздық және әлеуметтік бейімделу деңгейін диагностикалау;
- \* "тәуекел тобындағы" білім алушылармен жеке профилактикалық жұмыс;
- \* білім алушылар мен олардың отбасыларына консультациялық көмек.

4. Ведомствоаралық өзара іс-қимыл

Білім беру ұйымы қолданыстағы заңнама шеңберінде медициналық мекемелермен, профилактика жүйесінің органдарымен, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссиямен (қажет болған жағдайда) өзара іс-қимыл жасайды.

5. Ерте жүктіліктің алдын алу жоспарын іске асыру

Профилактикалық іс-шаралар жоспары толық көлемде іске асырылады және мыналарды қамтиды:

- \* салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру;
- \* асоциалды және қауіпті мінез-құлықтың алдын алу;
- \* жауапты шешім қабылдау дағдыларын дамыту;
- \* репродуктивті денсаулықты сақтау мәселелерінде білім алушылардың зейін деңгейін арттыру.

Нәтижелер мен қорытындылар

Жүргізіліп жатқан жұмыс жүйелі және мақсатты сипатқа ие, ықпал етеді:

- \* білім алушылардың жеке қауіпсіздігі мен жауапкершілігі туралы хабардар болу деңгейін арттыру;
- \* салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру;
- \* жыныстық қол сұғылмаушылықтың бұзылуымен және ерте жүктілікпен байланысты қауіп факторларының төмендеуі.

Қорытынды

Кәмелетке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығының бұзылуының алдын алу және білім беру ұйымында ерте жүктіліктің алдын алу жөніндегі жоспарды іске асыру жөніндегі жұмыс нормативтік талаптарға сәйкес жүзеге асырылады, өзекті болып табылады және білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, одан әрі жүйелі жалғастыруды талап етеді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ

Бірінші мәселе бойынша:

1. Химия, география және биология пәндерін оқытудың жай-күйі туралы ақпаратты назарға алу.

2. Пән мұғалімдеріне ұсыныңыз:

- \* сабақтың тәжірибеге бағдарланған бағытын күшейту;
- \* функционалдық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды пайдалану.

3. ҚМ басшылары білім алушылардың үлгерімі мен білім сапасының нәтижелерін талдасын.

Жауапты: Борщ Л. В., МО басшылары

Екінші мәселе бойынша:

1. І жартыжылдықтағы психологиялық қызметтің жұмысын қанағаттанарлық деп тану.

2. Білім алушыларды, оның ішінде "Тәуекел тобындағы" балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жалғастыру.

3. Ата-аналармен консультациялық жұмысты күшейту.

Жауапты: Буранбаева Ж. Ж.

Үшінші мәселе бойынша:

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен және үйде білім алушылармен жұмыс жөніндегі педагогтердің қызметін бақылау туралы ақпаратты назарға алу.

2. Мұғалімдерге ұсыныңыз:

\* жеке білім беру маршруттарын қатаң сақтау;

\* құжаттаманы уақтылы жүргізу.

3. Осы санаттағы білім алушылардың оқу сапасын бақылауды жалғастыру.

Жауапты: Борщ Л. В.

Төртінші мәселе бойынша:

1. I жартыжылдықтағы факультативтердің, арнайы курстар мен үйірмелердің жұмысын қанағаттанарлық деп тану.

2. Факультативтер мен үйірмелер жүргізетін педагогтарға:

3. сабақтардың нәтижелілігін арттыру бойынша жұмысты жандандыру;

4. BilimClass сапалы және уақтылы толтыруды қамтамасыз етіңіз.

Жауапты: Борщ Л. в., педагогтар

Бесінші мәселе бойынша:

1. 7-9 сыныптарда химия сабақтарында жаратылыстану-ғылыми сауаттылықтың дамуы туралы ақпаратты назарға алу.

2. Химия мұғалімдеріне кеңес беріңіз:

\* тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды пайдалануды жалғастыру;

\* PISA форматындағы тапсырмаларды енгізу;

\* білім алушылардың зерттеу және эксперименттік қызметін жандандыру.

Жауапты: Сейіт А. С.

Алтыншы мәселе бойынша:

1. Кәмелетке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығының алдын алу және ерте жүктіліктің алдын алу жөніндегі жоспарды іске асыру жөніндегі жұмысты жүйелі және өзекті деп тану.

2. Жалғастыру:

\* жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім алушылармен профилактикалық жұмыс;

\* ата-аналармен және алдын алу жүйесінің мамандарымен өзара әрекеттесу.

3. "Тәуекел тобындағы" білім алушылармен жеке жұмысты күшейту.

Жауапты: Шухитова А. О.

Мерзімі: тұрақты

Мектеп директоры:

Хатшы:



Газиз Р.

Кожухметова С.А.

**ПРОТОКОЛ №5**  
**совещания при директоре**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»**

30 января 2026 года

Присутствовало:35

Повестка дня:

1. Контроль за соблюдением стандарта при оказании государственных услуг за 4-й квартал текущего года. (директор школы Газиз Р.)
2. Развитие проектно-исследовательских навыков на уроках биологии в 9–10-х классах. (учитель биологии Мукишова Г.М.)
3. Формирование языковых компетенций на уроках казахского языка. (учитель казахского языка и литературы Төрехан М.Б.)
4. Выполнение приказа МОН РК № 125 от 18.03.2008г "Об утверждении проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся" (заместитель директора по УР Борщ Л.В.)
5. Контроль за состоянием преподавания английского языка в старших классах. (заместитель директора по УР Борщ Л.В.)
6. Состояние работы по соблюдению ТБ в УВП. Реализация Закона РК «О противодействии экстремизму» (военрук Бекжанов Н.К.)
7. Выполнение и коррекция планов воспитательной работы классных руководителей за 1 полугодие. (заместитель директора по ВР Смаилова С.А.)

**Слушали**

Газиз Р.-директора школы о исполнении постановления от 29 декабря 2025 года.

О результатах контроля за соблюдением стандарта при оказании государственных услуг за 4-й квартал текущего года

По итогам проведённых проверок установлено, что в целом государственные услуги оказываются в соответствии с утверждёнными стандартами.

Большинство услуг предоставляется в установленные сроки, случаи необоснованного отказа в предоставлении услуг не выявлены.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки, связанные с несвоевременным внесением информации в информационные системы, а также с неполным консультированием заявителей по перечню необходимых документов.

По выявленным нарушениям ответственным сотрудникам даны соответствующие рекомендации и разъяснения. Приняты меры по устранению недостатков и недопущению их в дальнейшей работе.

Работа по контролю за соблюдением стандартов оказания государственных услуг будет продолжена на постоянной основе.

Мукишовой Г.М.-учителя биологии о развитии проектно-исследовательских навыков на уроках биологии в 9–10-х классах.

Развитие проектно-исследовательских навыков учащихся является одной из важных задач современного образования. На уроках биологии в 9–10-х классах данная работа направлена на формирование у учащихся умения самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, проводить наблюдения и делать научно обоснованные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательного интереса к предмету, формированию критического мышления, а также развитию навыков самостоятельной работы. В процессе выполнения проектов учащиеся учатся ставить цели исследования, формулировать гипотезы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты и представлять их в виде докладов, презентаций или научных работ.

На уроках биологии используются различные формы организации исследовательской деятельности, такие как:

- проведение лабораторных и практических работ;
- выполнение мини-исследований;
- работа над индивидуальными и групповыми проектами;
- анализ биологических явлений и экологических проблем;
- участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

Тематика исследовательских работ может быть разнообразной. Например: изучение влияния экологических факторов на рост растений, исследование биоразнообразия местной флоры и фауны, анализ состояния окружающей среды, особенности функционирования организма человека и другие актуальные биологические проблемы.

Важную роль в развитии исследовательских навыков играет учитель, который выступает в роли наставника и организатора учебной деятельности. Учитель направляет работу учащихся, помогает правильно сформулировать тему исследования, подобрать источники информации и методы исследования.

Таким образом, использование проектно-исследовательского подхода на уроках биологии в 9–10-х классах способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, развитию творческих способностей и подготовке к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

Показала результаты своей работы: призеров конкурсов проектов.

Төрехан М.Б.-учителя казахского языка и литературы о формировании языковых компетенций на уроках казахского языка.

Формирование языковых компетенций является одной из основных задач обучения казахскому языку. На уроках особое внимание уделяется развитию у учащихся навыков правильного и грамотного использования языка в устной и письменной речи, расширению словарного запаса и совершенствованию коммуникативных умений.

Языковая компетенция включает в себя знание лексики, грамматики, орфографии и орфоэпии, а также умение применять эти знания в различных ситуациях общения. В процессе обучения учащиеся учатся понимать устную и письменную речь, правильно выражать свои мысли, участвовать в диалоге и строить связные высказывания.

На уроках казахского языка используются разнообразные методы и формы работы, направленные на развитие языковых навыков:

- выполнение грамматических и лексических упражнений;
- работа с текстами различного жанра;
- диалоги и ролевые игры;
- написание эссе, сочинений и изложений;

- развитие навыков чтения, аудирования и говорения.

Особое значение имеет коммуникативный подход, который предполагает активное использование языка в процессе общения. Учащиеся выполняют задания, направленные на обсуждение различных тем, выражение собственного мнения и аргументацию своей позиции.

Важную роль в формировании языковых компетенций играет систематическая работа над расширением словарного запаса, правильным произношением и развитием навыков грамотного письма. Учитель создает благоприятную языковую среду, стимулирует интерес учащихся к изучению казахского языка и культуры.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию языковых компетенций на уроках казахского языка способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, повышению их языковой грамотности и успешному применению казахского языка в учебной и повседневной жизни.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР о выполнении приказа МОН РК № 125 от 18.03.2008г "Об утверждении проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся".

В целях реализации приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года в организации образования проводится системная работа по обеспечению соблюдения требований к проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями-предметниками в соответствии с учебными программами и календарно-тематическими планами. Оценивание проводится на регулярной основе и направлено на определение уровня усвоения учебного материала, а также на своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в установленные сроки согласно учебному графику и правилам критериального оценивания.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства и утверждёнными правилами. Для проведения итоговой аттестации создаются соответствующие комиссии, обеспечивается объективность и прозрачность процедуры оценивания знаний обучающихся.

Администрацией школы осуществляется контроль за соблюдением требований приказа, ведением электронных журналов, правильностью выставления оценок и своевременным информированием обучающихся и их родителей о результатах обучения.

В целом работа по выполнению приказа МОН РК № 125 от 18.03.2008 г. ведётся в установленном порядке. Требования нормативного документа соблюдаются, что способствует повышению качества образования и объективности оценки знаний обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведён анализ состояния преподавания английского языка в старших классах. Основной целью контроля являлось изучение эффективности учебного процесса, уровня организации уроков и качества знаний учащихся.

В ходе контроля были посещены уроки учителей английского языка (Мухамедшарипова К.С. Қаратаевой Ә.М.), проведён анализ календарно-тематического планирования, проверены тетради учащихся, классные журналы, а также уровень подготовки обучающихся.

Анализ посещённых уроков показал, что учителя в целом соблюдают требования учебной программы и используют разнообразные методы и формы обучения. На уроках применяются коммуникативный подход, работа в парах и группах, использование диалогов, чтение и обсуждение текстов, выполнение письменных и устных заданий. Учителя уделяют внимание развитию основных видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования.

Учащиеся старших классов демонстрируют достаточный уровень владения английским языком, умеют понимать тексты, вести диалог, отвечать на вопросы и выражать своё мнение на предложенные темы. Вместе с тем отмечается необходимость дальнейшего развития навыков устной речи и расширения словарного запаса.

Проверка тетрадей показала, что письменные работы выполняются регулярно, учителями осуществляется проверка и анализ допущенных ошибок. Классные журналы ведутся в соответствии с установленными требованиями.

По результатам контроля даны рекомендации по активизации речевой практики учащихся, более широкому использованию современных образовательных технологий и цифровых ресурсов, а также усилению работы по развитию навыков самостоятельной работы учащихся.

В целом состояние преподавания английского языка в старших классах можно считать удовлетворительным. Работа учителей направлена на повышение качества знаний учащихся и развитие их коммуникативных компетенций.

Бекжанова Н.К. о состоянии работы по соблюдению ТБ в УВП и реализации Закона РК «О противодействии экстремизму».

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведён анализ состояния работы по соблюдению техники безопасности в учебно-воспитательном процессе, а также реализации требований законодательства Республики Казахстан по противодействию экстремизму.

В организации образования проводится системная работа по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания учащихся. Администрацией школы осуществляется контроль за соблюдением правил техники безопасности на уроках, во внеурочной деятельности и во время проведения школьных мероприятий.

Учителями регулярно проводятся вводные, первичные и повторные инструктажи по технике безопасности с обязательной регистрацией в соответствующих журналах. Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности на уроках физики, химии, биологии, информатики, физической культуры и технологии.

Проверка показала, что учебные кабинеты оснащены необходимыми инструкциями по технике безопасности, правилами поведения и планами эвакуации. Учителя знакомят учащихся с правилами безопасного поведения, контролируют их выполнение в ходе учебных занятий.

В целом требования техники безопасности в учебно-воспитательном процессе соблюдаются, работа по предупреждению травматизма ведётся на постоянной основе.

В школе проводится профилактическая работа, направленная на предупреждение проявлений экстремизма и формирование у учащихся правовой культуры, толерантности и уважительного отношения к представителям различных национальностей и культур.

В рамках данной работы проводятся:

- классные часы и тематические беседы;
- информационно-разъяснительные мероприятия;
- встречи с представителями правоохранительных органов и специалистами;
- воспитательные мероприятия, направленные на развитие гражданской ответственности и патриотизма.

Классные руководители и педагогический коллектив ведут работу по формированию у учащихся устойчивых жизненных ценностей, развитию критического мышления и умению противостоять негативному информационному воздействию.

Таким образом, работа по соблюдению техники безопасности в учебно-воспитательном процессе и реализации Закона РК «О противодействии экстремизму» проводится системно и находится на постоянном контроле администрации школы.

Смаилову С.А.-заместителя директора по ВР о выполнении и коррекция планов воспитательной работы классных руководителей за 1 полугодие.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведён анализ выполнения планов воспитательной работы классных руководителей за 1 полугодие текущего учебного года.

Основной целью анализа являлось определение эффективности организации воспитательной деятельности, степени выполнения запланированных мероприятий, а также своевременной корректировки планов воспитательной работы.

В ходе проверки были изучены планы воспитательной работы классных руководителей, классные журналы, отчёты о проведённых мероприятиях, а также материалы воспитательных часов и внеклассных мероприятий.

Анализ показал, что в большинстве классов воспитательная работа ведётся в соответствии с утверждёнными планами. Классные руководители проводят классные часы, тематические беседы, воспитательные и культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения, ответственности и здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется развитию ценностей по программе «Адал Азамат» вопросам нравственного воспитания, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, формированию толерантности, а также развитию экологической и правовой культуры учащихся. Воспитательная работа проводится во взаимодействии с родителями, школьным психологом и социальным педагогом.

Вместе с тем в отдельных классах выявлена необходимость корректировки планов воспитательной работы с учётом фактически проведённых мероприятий, возрастных особенностей учащихся и актуальных воспитательных задач.

Классным руководителям рекомендовано систематически анализировать результаты проведённой работы, своевременно вносить изменения и дополнения в планы воспитательной деятельности, а также активнее привлекать учащихся к участию в школьных и общественных мероприятиях.

В целом выполнение планов воспитательной работы классных руководителей за 1 полугодие можно считать удовлетворительным. Работа будет продолжена во втором полугодии с учётом внесённых корректив.

#### ПОСТАНОВИЛИ

1. Продолжить работу по соблюдению стандарта при оказании государственных услуг. (ответственные за гос.услуги)
2. Принять во внимание рекомендации данные по развитию проектно-исследовательских навыков на уроках. (педагоги)
3. Принять во внимание рекомендации данные по формированию языковых компетенций на уроках. (учителя филологи)
4. Соблюдать выполнение приказа МОН РК № 125 от 18.03.2008г "Об утверждении проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся" (заместитель директора по УР Борщ Л.В.)
5. Состояние преподавания английского языка в старших классах удовлетворительное. Обратит внимание на данные рекомендации.(Мухамедшарипов К.С., Қаратаева Ә.М.)
6. Состояние работы по соблюдению ТБ в УВП удовлетворительное . Продолжить работу по реализации Закона РК «О противодействии экстремизму» (Бекжанов Н.К. классные руководители)
7. Выполнение планов воспитательной работы классных руководителей за 1 полугодие можно считать удовлетворительным. Работу продолжить во втором полугодии с учётом внесённых корректив. . (заместители директора по ВР Смаилова С.А. Шухитова А.О.)

Директор школы:

Секретарь:



Газиз Р.

Кожаметова С.А.

**"Жалтыркөл ауылының Жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**директорының жанындағы кеңестің**  
**№ 5 ХАТТАМАСЫ**

2026 жылғы 30 қаңтар

Қатысты: 35

**Күн тәртібі:**

1. Ағымдағы жылдың 4-тоқсанында мемлекеттік қызметтер көрсету кезінде стандарттың сақталуын бақылау. (мектеп директоры Газиз Р.)
2. 9-10 сыныптарда биология сабақтарында жобалау-зерттеу дағдыларын дамыту. (биология пәнінің мұғалімі Мукишова Г.М.)
3. Қазақ тілі сабақтарында тілдік құзыреттілікті қалыптастыру. (Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Төрехан М. Б.)
4. "Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізуді бекіту туралы" ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығын орындау (директордың ОЖ жөніндегі орынбасары Л.Вв. Борщ)
5. Жоғары сыныптарда ағылшын тілін оқытудың жай-күйін бақылау. (директордың УР жөніндегі орынбасары Борщ Л. В.)
6. ІІБ-де ТБ сақтау бойынша жұмыстың жай-күйі. "Экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы" ҚР Заңын іске асыру (военрук Н.К. Бекжанов)
7. 1 жартыжылдықтағы сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысының жоспарларын орындау және түзету. (директордың ТЖ жөніндегі орынбасары С. А. Смаилова)

**Тыңдады**

Газиз Р. - 2025 жылғы 29 желтоқсандағы қаулыны орындау туралы мектеп директоры.

Ағымдағы жылдың 4-тоқсанындағы мемлекеттік қызметтер көрсету кезінде стандарттың сақталуын бақылау нәтижелері туралы

Жүргізілген тексерулердің қорытындысы бойынша жалпы мемлекеттік қызметтер бекітілген Стандарттарға сәйкес көрсетілетіні анықталды.

Қызметтердің көпшілігі белгіленген мерзімде ұсынылады, Қызмет көрсетуден негізсіз бас тарту жағдайлары анықталған жоқ.

Сонымен қатар, ақпараттық жүйелерге ақпаратты уақтылы енгізбеуге, сондай-ақ өтініш берушілерге қажетті құжаттар тізбесі бойынша толық кеңес бермеуге байланысты жекелеген кемшіліктер анықталды.

Анықталған бұзушылықтар бойынша жауапты қызметкерлерге тиісті ұсыныстар мен түсініктемелер берілді. Кемшіліктерді жою және оларды одан әрі жұмысқа жібермеу бойынша шаралар қабылданды.

Мемлекеттік қызметтер көрсету стандарттарының сақталуын бақылау жөніндегі жұмыс тұрақты негізде жалғастырылатын болады.

Мукишова Г.М.-9-10 сыныптарда биология сабақтарында жобалау-зерттеу дағдыларын дамыту туралы биология пәнінің мұғалімі.

Оқушылардың жобалау-зерттеу дағдыларын дамыту қазіргі білім берудің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. 9-10 сыныптардағы биология сабақтарында бұл жұмыс оқушылардың өз бетінше білім алу, ақпаратты талдау, бақылаулар жүргізу және ғылыми негізделген қорытындылар жасау қабілетін қалыптастыруға бағытталған.

Жобалау-зерттеу қызметі пәнге танымдық қызығушылықты дамытуға, сыни ойлауды қалыптастыруға, сондай-ақ өзіндік жұмыс дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Жобаларды орындау барысында студенттер зерттеу мақсаттарын қоюды, гипотезаларды тұжырымдауды, зерттеу әдістерін таңдауды, нәтижелерді талдауды және оларды баяндамалар, презентациялар немесе ғылыми жұмыстар түрінде ұсынуды үйренеді.

Биология сабақтарында зерттеу қызметін ұйымдастырудың әртүрлі формалары қолданылады, мысалы:

- \* зертханалық және практикалық жұмыстар жүргізу;
- \* шағын зерттеулерді орындау;
- \* жеке және топтық жобалармен жұмыс;
- \* биологиялық құбылыстар мен экологиялық проблемаларды талдау;
- \* ғылыми-практикалық конференциялар мен конкурстарға қатысу.

Зерттеу жұмыстарының тақырыбы әртүрлі болуы мүмкін. Мысалы: Өсімдіктердің өсуіне экологиялық факторлардың әсерін зерттеу, жергілікті флора мен фаунаның биоалуантүрлілігін зерттеу, қоршаған ортаның жай-күйін талдау, адам ағзасының жұмыс істеу ерекшеліктері және басқа да өзекті биологиялық мәселелер.

Зерттеу жұмыстарының тақырыбы әртүрлі болуы мүмкін. Мысалы: Өсімдіктердің өсуіне экологиялық факторлардың әсерін зерттеу, жергілікті флора мен фаунаның биоалуантүрлілігін зерттеу, қоршаған ортаның жай-күйін талдау, адам ағзасының жұмыс істеу ерекшеліктері және басқа да өзекті биологиялық мәселелер.

Зерттеу дағдыларын дамытуда тәлімгер және оқу іс-әрекетін ұйымдастырушы рөлін атқаратын мұғалім маңызды рөл атқарады. Мұғалім оқушылардың жұмысын бағыттап, зерттеу тақырыбын дұрыс тұжырымдауға, ақпарат көздері мен зерттеу әдістерін таңдауға көмектеседі.

Осылайша, 9-10 сыныптарда биология сабақтарында жобалық-зерттеу тәсілін қолдану оқушылардың ғылыми дүниетанымын қалыптастыруға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және одан әрі оқыту мен кәсіби қызметке дайындалуға ықпал етеді.

Өз жұмысының нәтижелерін көрсетті: жоба конкурстарының жүлдегерлері.

Төрехан М. Б. - Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері.

Тілдік құзыреттілікті қалыптастыру қазақ тілін оқытудың негізгі міндеттерінің бірі болып табылады. Сабақтарда студенттердің ауызша және жазбаша тілде тілді дұрыс және сауатты қолдану дағдыларын дамытуға, сөздік қорын кеңейтуге және коммуникативті дағдыларды жетілдіруге ерекше назар аударылады.

Тілдік құзыреттілікке лексика, грамматика, орфография және орфоэпия туралы білім, сондай-ақ осы білімді әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында қолдану мүмкіндігі кіреді. Оқу процесінде студенттер ауызша және жазбаша сөйлеуді түсінуге, өз ойларын дұрыс айтуға, диалогқа қатысуға және үйлесімді мәлімдемелер құруға үйренеді.

Қазақ тілі сабақтарында тілдік дағдыларды дамытуға бағытталған жұмыстың әртүрлі әдістері мен формалары қолданылады:

- \* грамматикалық және лексикалық жаттығуларды орындау;
- \* әр түрлі жанрдағы мәтіндермен жұмыс;

- \* Диалогтар және рөлдік ойындар;
- \* эссе, эссе және экспозиция жазу;
- \* оқу, тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамыту.

Қарым-қатынас процесінде тілді белсенді қолдануды көздейтін коммуникативті тәсіл ерекше маңызға ие. Оқушылар әртүрлі тақырыптарды талқылауға, өз пікірлерін білдіруге және өз ұстанымдарын дәлелдеуге бағытталған тапсырмаларды орындайды.

Тілдік құзыреттілікті қалыптастыруда сөздік қорын кеңейту, дұрыс айту және сауатты жазу дағдыларын дамыту бойынша жүйелі жұмыс маңызды рөл атқарады. Мұғалім қолайлы тілдік орта қалыптастырады, оқушылардың қазақ тілі мен мәдениетін үйренуге деген қызығушылығын оятады.

Осылайша, қазақ тілі сабақтарында тілдік құзыреттілікті қалыптастыру бойынша мақсатты жұмыс оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға, олардың тілдік сауаттылығын арттыруға және қазақ тілін оқу және күнделікті өмірде табысты қолдануға ықпал етеді.

Л. В. Борщ-ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 "білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізуді бекіту туралы" бұйрығын орындау туралы директордың УР жөніндегі орынбасары.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығын іске асыру мақсатында білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізуге қойылатын талаптардың сақталуын қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмыс жүргізіледі.

Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды пән мұғалімдері оқу бағдарламалары мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарларға сәйкес жүзеге асырады. Бағалау тұрақты негізде жүргізіледі және оқу материалын меңгеру деңгейін анықтауға, сондай-ақ оқушылардың біліміндегі олқылықтарды уақтылы анықтауға бағытталған.

Аралық аттестаттау оқу кестесіне және критериялды бағалау ережелеріне сәйкес белгіленген мерзімде жүргізіледі.

Білім алушыларды қорытынды аттестаттау қолданыстағы заңнаманың талаптарына және бекітілген ережелерге сәйкес жүргізіледі. Қорытынды аттестаттауды өткізу үшін тиісті комиссиялар құрылады, білім алушылардың білімін бағалау рәсімінің объективтілігі мен ашықтығы қамтамасыз етіледі.

Мектеп әкімшілігі бұйрық талаптарының сақталуын, электрондық журналдарды жүргізуді, бағалардың дұрыс қойылуын және білім алушылар мен олардың ата-аналарын Оқыту нәтижелері туралы уақтылы хабардар етуді бақылауды жүзеге асырады.

Жалпы, ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығын орындау бойынша жұмыс белгіленген тәртіппен жүргізілуде. Нормативтік құжаттың талаптары сақталады, бұл білім беру сапасын арттыруға және білім алушылардың білімін бағалаудың объективтілігін арттыруға ықпал етеді.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес жоғары сыныптарда ағылшын тілін оқытудың жай-күйіне талдау жүргізілді. Бақылаудың негізгі мақсаты оқу процесінің тиімділігін, сабақтарды ұйымдастыру деңгейін және оқушылардың білім сапасын зерттеу болды.

Бақылау барысында ағылшын тілі мұғалімдерінің сабақтарына қатысты (Мұхамедшарипова К.С. Қаратаева Ә.М.), күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға талдау жүргізілді, оқушылардың дәптерлері, сынып журналдары, сондай-ақ білім алушылардың дайындық деңгейі тексерілді.

Қатысқан сабақтарды талдау мұғалімдердің жалпы оқу бағдарламасының талаптарын сақтайтынын және оқытудың әртүрлі әдістері мен формаларын қолданатынын көрсетті. Сабақтарда коммуникативті тәсіл, жұптар мен топтарда жұмыс істеу, диалогтарды қолдану, мәтіндерді оқу және талқылау, жазбаша және ауызша тапсырмаларды орындау қолданылады. Мұғалімдер сөйлеу әрекетінің негізгі түрлерін дамытуға назар аударады: сөйлеу, оқу, жазу және тыңдау.

Жоғары сынып оқушылары ағылшын тілін меңгерудің жеткілікті деңгейін көрсетеді, мәтіндерді түсінуді, диалог жүргізуді, сұрақтарға жауап беруді және ұсынылған тақырыптар бойынша өз пікірлерін білдіруді біледі. Сонымен қатар, ауызша сөйлеу дағдыларын одан әрі дамыту және сөздік қорын кеңейту қажеттілігі атап өтілді.

Дәптерлерді тексеру жазбаша жұмыстардың жүйелі түрде жүргізілетінін, мұғалімдер жіберілген қателіктерді тексеруді және талдауды жүзеге асыратынын көрсетті. Сынып журналдары белгіленген талаптарға сәйкес жүргізіледі.

Бақылау нәтижелері бойынша оқушылардың сөйлеу тәжірибесін жандандыру, заманауи білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды кеңінен пайдалану, сондай-ақ оқушылардың өзіндік жұмыс дағдыларын дамыту бойынша жұмысты күшейту бойынша ұсыныстар берілді.

Жалпы, орта мектепте ағылшын тілін оқытудың жай-күйін қанағаттанарлық деп санауға болады. Мұғалімдердің жұмысы оқушылардың білім сапасын арттыруға және олардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

Н.К. Бекжанова ІІБ-де ТБ сақтау және "экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы" ҚР Заңын іске асыру жөніндегі жұмыстың жай-күйі туралы.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес оқу-тәрбие процесінде қауіпсіздік техникасын сақтау жөніндегі жұмыстың жай-күйіне, сондай-ақ Қазақстан Республикасының Экстремизмге қарсы іс-қимыл жөніндегі заңнамасының талаптарын іске асыруға талдау жүргізілді.

Білім беру ұйымдарында оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмыс жүргізіледі. Мектеп әкімшілігі сабақтарда, сабақтан тыс жұмыстарда және мектеп іс-шараларын өткізу кезінде қауіпсіздік ережелерінің сақталуын бақылауды жүзеге асырады.

Мұғалімдер тиісті журналдарда міндетті түрде тіркеле отырып, қауіпсіздік техникасы бойынша кіріспе, бастапқы және қайталама нұсқамалар өткізеді. Физика, химия, биология, информатика, дене шынықтыру және технология сабақтарында қауіпсіздік ережелерін сақтауға ерекше назар аударылады.

Тексеру көрсеткендей, оқу кабинеттері қажетті қауіпсіздік нұсқауларымен, мінез-құлық ережелерімен және эвакуация жоспарларымен жабдықталған. Мұғалімдер оқушыларды қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстырады, оқу сабақтары барысында олардың орындалуын бақылайды.

Жалпы, оқу-тәрбие процесінде қауіпсіздік техникасының талаптары сақталады, жарақаттанудың алдын алу жөніндегі жұмыс тұрақты негізде жүргізіледі.

Мектепте экстремизм көріністерінің алдын алуға және оқушылардың құқықтық мәдениетін, толеранттылығын және әртүрлі ұлттар мен Мәдениеттер өкілдеріне құрметпен қарауын қалыптастыруға бағытталған профилактикалық жұмыс жүргізіледі.

Осы жұмыс аясында:

- \* сынып сағаттары және тақырыптық әңгімелер;
- \* ақпараттық-түсіндіру іс-шаралары;
- \* құқық қорғау органдарының өкілдерімен және мамандармен кездесулер;
- \* азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамытуға бағытталған тәрбие іс-шаралары.

Сынып жетекшілері мен педагогикалық ұжым оқушылардың бойында тұрақты өмірлік құндылықтарды қалыптастыру, сыни ойлауды дамыту және теріс ақпараттық әсерге қарсы тұру қабілеті бойынша жұмыс жүргізеді.

Осылайша, "экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы" ҚР Заңын іске асыру және оқу-тәрбие процесінде қауіпсіздік техникасын сақтау бойынша жұмыс жүйелі түрде жүргізілуде және мектеп әкімшілігінің тұрақты бақылауында.

Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары 1 жартыжылдықтағы сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысының жоспарларын орындау және түзету туралы.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес ағымдағы оқу жылының 1 жартыжылдығында сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысы жоспарларының орындалуына талдау жүргізілді.

Талдаудың негізгі мақсаты тәрбие қызметін ұйымдастырудың тиімділігін, жоспарланған іс-шаралардың орындалу дәрежесін анықтау, сондай-ақ тәрбие жұмысының жоспарларын уақтылы түзету болды.

Тексеру барысында сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысының жоспарлары, сынып журналдары, өткізілген іс-шаралар туралы есептер, сондай-ақ тәрбие сағаттары мен сыныптан тыс іс-шаралар материалдары зерделенді.

Талдау көрсеткендей, көптеген сыныптарда тәрбие жұмыстары бекітілген жоспарларға сәйкес жүргізіледі. Сынып жетекшілері оқушылардың азаматтық, патриотизм, мінез-құлық мәдениеті, жауапкершілік және салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған сынып сағаттарын, тақырыптық әңгімелесулерді, тәрбиелік және мәдени-бұқаралық іс-шараларды өткізеді.

"Адал Азамат" бағдарламасы бойынша адамгершілік тәрбие беру, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу, толеранттылықты қалыптастыру, сондай-ақ оқушылардың экологиялық және құқықтық мәдениетін дамыту мәселелеріне құндылықтарды дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Тәрбие жұмысы ата-аналармен, мектеп психологымен және әлеуметтік педагогпен өзара іс-қимылда жүргізіледі.

Сонымен қатар, жекелеген сыныптарда іс жүзінде жүргізілген іс-шараларды, оқушылардың жас ерекшеліктерін және өзекті тәрбие міндеттерін ескере отырып, тәрбие жұмысының жоспарларын түзету қажеттілігі анықталды.

Сынып жетекшілеріне жүргізілген жұмыстың нәтижелерін жүйелі түрде талдау, тәрбие іс-шараларының жоспарларына уақтылы өзгерістер мен толықтырулар

енгізу, сондай-ақ оқушыларды мектеп және қоғамдық іс-шараларға қатысуға белсенді тарту ұсынылды.

Жалпы, 1 жартыжылдықта сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысының жоспарларын орындау қанағаттанарлық деп санауға болады. Жұмыс енгізілген түзетулерді ескере отырып, екінші жартыжылдықта жалғастырылатын болады.

#### ҚАУЛЫ ЕТТІ

1. Мемлекеттік қызмет көрсету кезінде стандартты сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. (мемлекеттік қызметтерге жауапты)
2. Сабақтарда жобалық-зерттеу дағдыларын дамыту бойынша ұсынымдарды назарға алу. (педагогтар)
3. Сабақтарда тілдік құзыреттілікті қалыптастыру бойынша ұсыныстарды назарға алу. (филология мұғалімдері)
4. "Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізуді бекіту туралы" ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығының орындалуын сақтау (директордың ОЖ жөніндегі орынбасары Л. В. Борщ)
5. Жоғары сыныптарда ағылшын тілін оқытудың жағдайы қанағаттанарлық. Осы ұсыныстарға назар аударыңыз.(Мұхамедшарипов К.С., Қаратаева Ә.М.)
6. ІІБ-де ТБ сақтау бойынша жұмыстың жай-күйі қанағаттанарлық . "Экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы" ҚР Заңын іске асыру бойынша жұмысты жалғастыру (Н.К. Бекжанов сынып жетекшілері)
7. 1 жартыжылдықта сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысының жоспарларын орындау қанағаттанарлық деп санауға болады. Енгізілген түзетулерді ескере отырып, жұмысты екінші жартыжылдықта жалғастыру. (директордың ТЖ жөніндегі орынбасарлары Смаилова С. А. Шухитова А.О.)

Мектеп директоры:

Хатшы:



Азиз Р.

Кожухметова С.А.

**ПРОТОКОЛ №6**  
**совещания при директоре**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»**

27 февраля 2026 года

Присутствовало: 35

Повестка дня:

1. Определение уровня читательской грамотности обучающихся 3-х классов (руководитель МО учителей начальных классов Бакетаева Ж.Ж)
2. Контроль состояния работы педагогов по подготовке обучающихся 9, 11-х классов к процедуре итоговой аттестации и ЕНТ (заместитель директора по УР Борщ Л.В., заместитель директора по НМР Сапарбаева К.С.)
3. Контроль использования современных технологий обучения как средство применения исследований на уроке. (заместитель директора по НМР Сапарбаева К.С.)
4. Контроль за состоянием преподавания предметов математика, физика, информатика. (Борщ Л.В.-заместитель директора по УР)
5. Контроль за состоянием преподавания предмета физическая культура. (Борщ Л.В.)
6. Осуществление работы вожатого в рамках районных проектов. (заместитель директора по ВР Шухитова А.О.)

**Слушали**

Газиз Р.-директора школы о исполнении постановления от 29 декабря 2025 года.

Бакетаеву Ж.Ж.-руководителя МО учителей начальных классов о результатах определения уровня читательской грамотности обучающихся 3-х классов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в феврале была проведена диагностика уровня читательской грамотности обучающихся 3-х классов.

Цель диагностики: определить уровень сформированности читательской грамотности учащихся, умение понимать и анализировать прочитанный текст, извлекать из него информацию и применять её для выполнения учебных заданий.

В диагностике приняли участие учащиеся 3-х классов.

Диагностическая работа включала задания, направленные на:

- определение понимания основного содержания текста;
- нахождение явной и скрытой информации;
- установление последовательности событий;
- определение главной мысли текста;
- интерпретацию и оценку прочитанного.

По результатам проверки работы были распределены по следующим уровням:

3Ә класс всего 25 учащихся

Высокий 7 28 %. Средний 10 40 %. Низкий 8 32%.

3А класс всего 13 учащихся

Высокий 4 31 %. Средний 3 23%. Низкий 6 46 %

Анализ результатов показал, что большинство учащихся справляются с заданиями на понимание фактической информации текста. В то же время

определённые трудности вызывают задания на установление причинно-следственных связей, формулирование основной мысли текста и интерпретацию информации.

Обучающиеся с высоким уровнем читательской грамотности демонстрируют умение осмысленно читать текст, выделять главную информацию и делать выводы. Учащиеся со средним уровнем допускают отдельные неточности при анализе текста. Учащиеся с низким уровнем испытывают затруднения при понимании содержания прочитанного и выполнении аналитических заданий.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить системную работу по развитию читательской грамотности учащихся.
2. Использовать на уроках задания на смысловое чтение, анализ текста, формулирование выводов.
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень читательской грамотности.
4. Включать в учебный процесс различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, информационные).

Борщ Л.В- заместителя директора по УР.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в феврале была проведена проверка состояния работы педагогов по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации и Единому национальному тестированию (ЕНТ).

Цель проверки:

изучение системы работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и ЕНТ, выявление эффективности используемых методов и форм подготовки.

В ходе проверки были изучены:

- календарно-тематическое планирование учителей;
- планы подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ;
- проведение консультаций и дополнительных занятий;
- результаты пробных тестирований;
- ведение мониторинга учебных достижений учащихся;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- документация учителей и классных руководителей.

Установлено:

Учителями-предметниками разработаны планы подготовки обучающихся к итоговой аттестации и ЕНТ. В учебном процессе используются тестовые задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов. Проводятся дополнительные занятия и консультации, направленные на повторение и систематизацию учебного материала.

Учителя осуществляют мониторинг качества знаний учащихся, анализируют результаты пробных тестирований, выявляют пробелы в знаниях и организуют работу по их устранению. Ведётся индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности при выполнении экзаменационных заданий.

В ходе посещения уроков установлено, что учителя применяют различные формы и методы подготовки: тестовые задания, работу с экзаменационными

материалами прошлых лет, анализ типичных ошибок, тренировочные тестирования.

Классные руководители проводят разъяснительную работу с учащимися и родителями по вопросам проведения итоговой аттестации и ЕНТ, знакомят с правилами проведения экзаменов, сроками и требованиями.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- не во всех классах систематически проводится анализ результатов пробных тестирований;
- недостаточно активно используется дифференцированный подход в работе с учащимися разного уровня подготовки;
- требуется усиление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Сапарбаеву К.С.-заместителя директора по НМР, которая познакомила с результатами пробного ЕНТ (слайдовая презентация).

Выводы:

В целом работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации и ЕНТ ведётся систематически. Учителями используются различные формы и методы подготовки, проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и ЕНТ.
2. Систематически проводить анализ результатов пробных тестирований и корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
3. Активнее применять дифференцированный подход в обучении.
4. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, показывающими низкие результаты.
5. Классным руководителям продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями и учащимися по вопросам проведения экзаменов и ЕНТ.

Заместитель директора по НМР Сапарбаеву К.С. о контроле использования современных технологий обучения как средства применения исследований на уроке.

Цель контроля:определение эффективности применения учителями современных образовательных технологий, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся.

В ходе контроля были изучены:

- посещение и анализ уроков;
- календарно-тематическое планирование учителей;
- использование современных педагогических технологий;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- применение цифровых образовательных ресурсов;
- формы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Установлено:

Учителя школы в своей практике используют различные современные образовательные технологии: элементы критического мышления, проблемное

обучение, проектную и исследовательскую деятельность, групповые формы работы, использование цифровых ресурсов и интерактивных методов обучения.

На уроках создаются условия для развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Обучающиеся привлекаются к выполнению исследовательских заданий, анализу информации, формулированию выводов и представлению результатов своей работы.

В ходе уроков применяются такие методы, как постановка проблемных вопросов, работа с различными источниками информации, мини-исследования, выполнение практических заданий, работа в группах и парах.

Использование современных технологий способствует развитию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, умения выдвигать гипотезы, проводить наблюдения и делать выводы.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- не все учителя в полной мере используют элементы исследовательской деятельности на уроке;
- недостаточно системно применяется работа с открытыми исследовательскими заданиями;
- требуется более активное использование цифровых образовательных ресурсов.

Выводы:

В целом педагоги школы используют современные образовательные технологии, направленные на развитие исследовательских навыков обучающихся. Однако необходимо продолжить работу по совершенствованию методики организации исследовательской деятельности на уроках.

Рекомендации:

1. Учителям активнее внедрять исследовательские методы обучения в образовательный процесс.
2. Использовать проблемные и исследовательские задания на различных этапах урока.
3. Расширять применение цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий.
4. Обмениваться педагогическим опытом по использованию современных технологий обучения.
5. Организовать методические семинары по вопросам развития исследовательской деятельности обучающихся.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР о состоянии преподавания предметов математика, физика, информатика.

В ходе проверки были изучены:

- календарно-тематическое планирование учителей;
- соответствие преподавания требованиям учебных программ;
- посещение и анализ уроков;
- использование современных образовательных технологий;
- состояние тетрадей обучающихся;
- результаты контрольных и диагностических работ;
- организация индивидуальной работы с обучающимися.

Установлено:

Преподавание предметов математики, физики и информатики осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами и учебными программами. Учителями ведётся планомерная работа по формированию у обучающихся прочных знаний, развитию логического мышления и познавательной активности.

На уроках математики (Сапарбаева К.С. Аманжолова М.К. Мылтыкбай А.Г.) большое внимание уделяется формированию вычислительных навыков, развитию логического мышления, решению задач различного уровня сложности. Учителя используют различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, практико-ориентированный.

На уроках физики (Борщ Л.В. Кенжегалиева А.А.) учащиеся знакомятся с основными законами и явлениями природы, выполняют практические и лабораторные работы, направленные на развитие исследовательских навыков и понимание физических процессов.

На уроках информатики (Борщ Л.В. Ахай С. Гимранов И.Ф.) формируются навыки работы с информационными технологиями, развивается алгоритмическое мышление, используются компьютерные программы и цифровые образовательные ресурсы.

В ходе посещения уроков установлено, что учителя применяют разнообразные формы работы: фронтальную, групповую, индивидуальную. Используются элементы современных образовательных технологий, задания на развитие критического мышления, практические и исследовательские задания.

Учителями проводится работа по подготовке обучающихся к контрольным работам, итоговой аттестации и экзаменам. Организуются дополнительные занятия и консультации.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- не на всех уроках в полной мере используется дифференцированный подход к обучению;
- недостаточно активно применяются современные цифровые образовательные ресурсы;
- требуется усилить работу по развитию самостоятельной деятельности обучающихся.

Выводы:

В целом состояние преподавания предметов математики, физики и информатики можно считать удовлетворительным. Учителя обеспечивают выполнение учебных программ, применяют различные методы и формы обучения, проводят работу по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества преподавания предметов математического цикла.
2. Активнее использовать современные образовательные и цифровые технологии на уроках.
3. Усилить дифференцированный подход в обучении.
4. Продолжить работу по развитию логического и алгоритмического мышления обучающихся.

5. Проводить системный анализ результатов контрольных и диагностических работ.

Борщ Л.В. о состоянии преподавания физкультуры.

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием. Учителями (Батыров Ж.Б. Мырзагул Н.Ж. Бекжанов Н.К). проводится системная работа по развитию физических качеств обучающихся, укреплению здоровья и формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Уроки проводятся на спортивной площадке и в спортивном зале в зависимости от погодных условий и учебного раздела программы. Структура уроков соответствует требованиям: включает вводную, основную и заключительную части.

На уроках используются различные виды физических упражнений: общеразвивающие упражнения, элементы спортивных игр, лёгкой атлетики, гимнастики. Учитель применяет разнообразные формы работы: индивидуальную, групповую и командную.

Особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности, правильному выполнению упражнений и формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Обучающиеся принимают участие в школьных и районных спортивных мероприятиях, соревнованиях и спортивных праздниках.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- требуется более активное использование дифференцированного подхода с учётом физической подготовленности обучающихся;
- необходимо усилить работу по развитию самостоятельной двигательной активности учащихся;
- целесообразно расширить использование современных методов и форм организации урока.

Выводы:

В целом состояние преподавания предмета «Физическая культура» можно считать удовлетворительным. Учителем обеспечивается выполнение учебной программы, создаются условия для развития физических качеств обучающихся и формирования интереса к занятиям физической культурой.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению эффективности уроков физической культуры.
2. Активнее применять дифференцированный подход с учётом уровня физической подготовленности учащихся.
3. Разнообразить формы и методы проведения уроков.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни и интереса к занятиям спортом.
5. Привлекать обучающихся к участию в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Шухитову А.О.-заместителя директора по ВР.

Работа вожатых (Карымсакова Г.М., Каратаева А.М) осуществляется в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы. Проводится системная работа по вовлечению обучающихся в общественную, творческую и социально значимую деятельность.

Вожатыми организуются и проводятся различные мероприятия в рамках районных проектов: тематические акции, конкурсы, флешмобы, патриотические и экологические мероприятия, направленные на развитие активной гражданской позиции учащихся.

Обучающиеся школы принимают участие в районных мероприятиях, конкурсах и социальных проектах. Проводится работа по развитию ученического самоуправления, формированию лидерских качеств и навыков коллективной деятельности.

Вожатые активно взаимодействуют с классными руководителями, оказывают помощь в организации школьных мероприятий, координируют деятельность активов классов и ученического самоуправления.

Информация о проведенных мероприятиях своевременно освещается на школьных информационных ресурсах.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- необходимо расширить участие обучающихся в районных проектах;
- требуется активнее привлекать обучающихся среднего и старшего звена;
- целесообразно усилить работу по развитию ученического самоуправления.

Выводы:

В целом работа вожатого в рамках реализации районных проектов организована на должном уровне. Проводимые мероприятия способствуют развитию социальной активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в районные проекты и мероприятия.
2. Активнее привлекать учащихся различных возрастных групп к участию в социальных и творческих инициативах.
3. Развивать деятельность ученического самоуправления.
4. Расширять формы и методы организации воспитательных мероприятий.

ПОСТАНОВИЛИ:

По первому вопросу:

- 1.1. Принять к сведению информацию руководителя МО учителей начальных классов Бакетаевой Ж.Ж.
- 1.2. Учителям начальных классов усилить работу по развитию читательской грамотности обучающихся.
- 1.3. Использовать на уроках задания на смысловое чтение, анализ текста и развитие критического мышления.
- 1.4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в понимании текста.

По второму вопросу:

- 2.1. Принять к сведению информацию заместителей директора Борщ Л.В. и Сапарбаевой К.С.

2.2. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации и ЕНТ.

2.3. Систематически проводить анализ результатов пробных тестирований и корректировать подготовку обучающихся.

2.4. Продолжить проведение дополнительных занятий и консультаций для выпускных классов.

По третьему вопросу:

3.1. Принять к сведению информацию заместителя директора по НМР Сапарбаевой К.С.

3.2. Учителям активнее внедрять современные образовательные технологии и исследовательские методы обучения.

3.3. Организовать обмен опытом среди педагогов по применению исследовательских методов на уроках.

По четвёртому вопросу:

4.1. Принять к сведению информацию заместителя директора по УР Борщ Л.В.

4.2. Учителям математики, физики и информатики продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся.

4.3. Активнее использовать современные образовательные и цифровые технологии на уроках.

4.4. Усилить дифференцированный подход в обучении.

По пятому вопросу:

5.1. Принять к сведению информацию заместителя директора по УР Борщ Л.В.

5.2. Продолжить работу по совершенствованию преподавания предмета «Физическая культура».

5.3. Активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

По шестому вопросу:

6.1. Принять к сведению информацию заместителя директора по ВР Шухитовой А.О.

6.2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в районные проекты и мероприятия.

6.3. Активизировать деятельность ученического самоуправления и школьного актива.

Директор школы:



Тазиз Р.

Секретарь:

Кожухметова С.А.

**"Жалтыркөл ауылының Жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**директорының жанындағы кеңестің**  
**№ 6 ХАТТАМАСЫ**

2026 жылғы 27ақпан

Қатысты: 35

**Күн тәртібі:**

1. 3-сынып оқушыларының оқу сауаттылығының деңгейін анықтау (бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ жетекшісі Ж. Ж. Бакетаева)
2. Қорытынды аттестаттау және ҰБТ рәсіміне 9, 11-сынып оқушыларын даярлау бойынша педагогтердің жұмыс жағдайын бақылау (директордың ОЖ жөніндегі орынбасары Л. В. Борщ, директордың ҰБТ жөніндегі орынбасары К. С. Сапарбаева)
3. Сабақта зерттеулерді қолдану құралы ретінде Заманауи оқыту технологияларын пайдалануды бақылау. (директордың ҰӘҚ жөніндегі орынбасары К. С. Сапарбаева)
4. Математика, физика, информатика пәндерін оқыту жағдайын бақылау. (Борщ Л. В. - директордың УР жөніндегі орынбасары)
5. Дене шынықтыру пәнін оқытудың жай-күйін бақылау. (Борщ Л. В.)
6. Аудандық жобалар шеңберінде тәлімгердің жұмысын жүзеге асыру. (директордың ТЖ жөніндегі орынбасары А. О. Шухитова)

**Тыңдады**

Газиз Р. - 2025 жылғы 29 желтоқсандағы қаулыны орындау туралы мектеп директоры.

Ж.Ж. Бакетаева-бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ басшысы 3-сынып оқушыларының оқу сауаттылығының деңгейін анықтау нәтижелері туралы.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес ақпан айында 3-сынып оқушыларының оқу сауаттылығы деңгейіне диагностика жүргізілді.

Диагностиканың мақсаты: оқушылардың оқу сауаттылығының қалыптасу деңгейін анықтау, оқылған мәтінді түсіну және талдау, одан ақпарат алу және оны оқу тапсырмаларын орындау үшін қолдану.

Диагностикаға 3 сынып оқушылары қатысты.

Диагностикалық жұмыс мыналарға бағытталған тапсырмаларды қамтыды:

- \* мәтіннің негізгі мазмұнын түсінуді анықтау;
- \* ашық және жасырын ақпаратты табу;
- \* оқиғалар тізбегін орнату;
- \* мәтіннің негізгі ойының анықтамасы;
- \* оқуды түсіндіру және бағалау.

Тексеру нәтижелері бойынша жұмыстар келесі деңгейлерге бөлінді:

3ә сынып барлығы 25 оқушы

Жоғары 7 28 %. Орташа 10 40 %. Төмен 8 32%.

3А сынып барлығы 13 оқушы

Жоғары 4 31 %. Орташа 3 23%. Төмен 6 46 %.

Нәтижелерді талдау студенттердің көпшілігі мәтіннің нақты ақпаратын түсіну тапсырмаларын орындайтынын көрсетті. Сонымен қатар, белгілі бір қиындықтар

себеп-салдарлық байланыстарды орнатуға, мәтіннің негізгі ойын тұжырымдауға және ақпаратты түсіндіруге тапсырмалар тудырады.

Оқу сауаттылығының жоғары деңгейі бар Студенттер мәтінді мағыналы оқи алады, негізгі ақпаратты бөліп көрсетеді және қорытынды жасай алады. Орташа деңгейдегі оқушылар мәтінді талдау кезінде жеке дәлсіздіктерге жол береді. Төмен деңгейдегі студенттер оқыған мазмұнын түсінуде және аналитикалық тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болады.

Ұсыныстар:

1. Бастауыш сынып мұғалімдері оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту бойынша жүйелі жұмысты жалғастырсын.
2. Сабақтарда семантикалық оқуға, мәтінді талдауға, тұжырымдарды тұжырымдауға арналған тапсырмаларды қолданыңыз.
3. Оқу сауаттылығы төмен оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.
4. Оқу процесіне мәтіндердің әртүрлі түрлерін (көркем, ғылыми-танымдық, ақпараттық) қосу.

Борщ Л. В - директордың УР жөніндегі орынбасары.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес ақпан айында 9 және 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға және Ұлттық бірыңғай тестілеуге (ҰБТ) дайындау бойынша педагогтердің жұмысының жай-күйіне тексеру жүргізілді. Тексеру мақсаты:

білім алушыларды қорытынды аттестаттауға және ҰБТ-ға дайындау бойынша пән мұғалімдерінің жұмыс жүйесін зерделеу, қолданылатын дайындық әдістері мен нысандарының тиімділігін анықтау.

Тексеру барысында зерттелді:

- \* мұғалімдерді күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау;
- \* қорытынды аттестаттауға дайындық жоспарлары және ҰБТ;
- \* консультациялар және қосымша сабақтар өткізу;
- \* сынақ тестілеу нәтижелері;
- \* оқушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу;
- \* білім алушылармен жеке жұмыс;
- \* мұғалімдер мен сынып жетекшілерінің құжаттары.

Орнатылды:

Пән мұғалімдері білім алушыларды қорытынды аттестаттауға және ҰБТ-ға дайындау жоспарларын әзірледі. Оқу процесінде емтихан материалдарына ұқсас тест тапсырмалары қолданылады. Оқу материалын қайталауға және жүйелеуге бағытталған қосымша сабақтар мен консультациялар өткізіледі.

Мұғалімдер оқушылардың білім сапасына мониторинг жүргізеді, сынақ тестілерінің нәтижелерін талдайды, білімдегі олқылықтарды анықтайды және оларды жою бойынша жұмысты ұйымдастырады. Емтихан тапсырмаларын орындау кезінде қиындықтарға тап болған оқушылармен жеке жұмыс жүргізіледі.

Сабаққа қатысу барысында мұғалімдер дайындықтың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданатыны анықталды: тест тапсырмалары, өткен жылдардағы ЕМТИХАН МАТЕРИАЛДАРЫМЕН ЖҰМЫС, типтік қателіктерді талдау, жаттығу тестілері.

Сынып жетекшілері қорытынды аттестаттау және ҰБТ өткізу мәселелері бойынша оқушылармен және ата-аналармен түсіндіру жұмыстарын жүргізеді, емтихан өткізу ережелерімен, мерзімдерімен және талаптарымен таныстырады.

Сонымен қатар жекелеген кемшіліктер анықталды:

- барлық сыныптарда сынақ тестілеу нәтижелеріне жүйелі түрде талдау жүргізілмейді;
  - \* әр түрлі деңгейдегі оқушылармен жұмыс жасауда сараланған тәсіл белсенді қолданылмайды;
  - \* нәтижесі төмен білім алушылармен жеке жұмысты күшейту қажет.
- Сапарбаева К.С.-директордың ҰБТ жөніндегі орынбасары, ол сынақ ҰБТ нәтижелерімен таныстырды (слайд-презентация).

Қорытындылар:

Жалпы, 9 және 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға және ҰБТ-ға дайындау бойынша педагогикалық ұжымның жұмысы жүйелі түрде жүргізіледі. Мұғалімдер дайындықтың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданады, оқушылардың білім сапасына мониторинг жүргізеді.

Ұсыныстар:

1. Пән мұғалімдері білім алушыларды қорытынды аттестаттауға және ҰБТ-ға дайындау бойынша жұмысты күшейтсін.
2. Тестілеу нәтижелеріне жүйелі түрде талдау жүргізу және оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты түзету.
3. Оқытуда сараланған тәсілді қолдану белсендірек.
4. Төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен жеке жұмысты жалғастыру.
5. Сынып жетекшілері емтихандар мен ҰБТ өткізу мәселелері бойынша ата-аналармен және оқушылармен ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жалғастырсын.

Директордың ҰӘҚ жөніндегі орынбасары К. С. Сапарбаева сабақта зерттеулерді қолдану құралы ретінде оқытудың заманауи технологияларын пайдалануды бақылау туралы.

Бақылау мақсаты: мұғалімдердің білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған заманауи білім беру технологияларын қолданудың тиімділігін анықтау.

Бақылау барысында зерттелді:

- \* сабаққа қатысу және талдау;
- \* мұғалімдерді күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау;
- \* Заманауи педагогикалық технологияларды қолдану;
- \* білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру;
- \* цифрлық білім беру ресурстарын қолдану;
- \* оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың формалары мен әдістері.

Орнатылды:

Мектеп мұғалімдері өз тәжірибелерінде әртүрлі заманауи білім беру технологияларын пайдаланады: сыни ойлау элементтері, проблемалық оқыту, жобалау және зерттеу қызметі, топтық жұмыс түрлері, цифрлық ресурстарды пайдалану және оқытудың интерактивті әдістері.

Сабақтарда оқушылардың өзіндік танымдық іс-әрекетін дамыту үшін жағдайлар жасалады. Білім алушылар зерттеу тапсырмаларын орындауға,

ақпаратты талдауға, қорытындыларды тұжырымдауға және өз жұмысының нәтижелерін ұсынуға тартылады.

Сабақ барысында проблемалық сұрақтар қою, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу, шағын зерттеулер, практикалық тапсырмаларды орындау, топтар мен жұптарда жұмыс істеу сияқты әдістер қолданылады.

Заманауи технологияларды қолдану студенттердің сыни ойлау, ақпаратты талдау, гипотеза жасау, бақылаулар жүргізу және қорытынды жасау дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Сонымен қатар жекелеген кемшіліктер анықталды:

- \* барлық мұғалімдер сабақта зерттеу қызметінің элементтерін толық пайдалана бермейді;
- \* ашық зерттеу тапсырмаларымен жұмыс жүйелі түрде қолданылмайды;
- \* сандық білім беру ресурстарын белсенді пайдалану қажет.

Қорытындылар:

Жалпы, мектеп педагогтары білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған заманауи білім беру технологияларын пайдаланады. Алайда сабақта зерттеу қызметін ұйымдастыру әдістемесін жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

Ұсыныстар:

1. Мұғалімдер білім беру процесіне оқытудың зерттеу әдістерін белсенді енгізеді.
2. Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде проблемалық және зерттеу тапсырмаларын қолданыңыз.
3. Цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті технологияларды қолдануды кеңейту.
4. Заманауи оқыту технологияларын қолдану бойынша педагогикалық тәжірибемен алмасу.
5. Білім алушылардың зерттеу қызметін дамыту мәселелері бойынша әдістемелік семинарлар ұйымдастыру.\

Борщ Л. В. - директордың УР жөніндегі орынбасары математика, физика, информатика пәндерін оқытудың жай-күйі туралы.

Тексеру барысында зерттелді:

- \* мұғалімдерді күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау;
- оқытудың оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкестігі;
- \* сабаққа қатысу және талдау;
- \* заманауи білім беру технологияларын қолдану;
- \* білім алушылардың дәптерлерінің жай-күйі;
- \* бақылау және диагностикалық жұмыстардың нәтижелері;
- \* білім алушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру.

Орнатылды:

Математика, физика және информатика пәндерін оқыту мемлекеттік білім беру стандарттары мен оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады. Мұғалімдер білім алушылардың бойында берік білім қалыптастыру, логикалық ойлау мен танымдық белсенділікті дамыту бойынша жоспарлы жұмыс жүргізеді.

Математика сабақтарында (Сапарбаева К.С. Аманжолова М. К. Мылтықбай А. Г.) есептеу дағдыларын қалыптастыруға, логикалық ойлауды дамытуға, әр түрлі

деңгейдегі қиындықтарды шешуге көп көңіл бөлінеді. Мұғалімдер оқытудың әртүрлі әдістерін қолданады: түсіндірме-иллюстрациялық, проблемалық, тәжірибеге бағытталған.

Физика сабақтарында (Борщ Л.В. Кенжеғалиева А. А.) оқушылар табиғаттың негізгі заңдары мен құбылыстарымен танысады, зерттеу дағдыларын дамытуға және физикалық процестерді түсінуге бағытталған практикалық және зертханалық жұмыстарды орындайды.

Информатика сабақтарында (Борщ Л.В. Ахай С. Гимранов И. Ф.) ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады, алгоритмдік ойлау дамиды, компьютерлік бағдарламалар мен цифрлық білім беру ресурстары қолданылады.

Сабаққа қатысу барысында мұғалімдер әртүрлі жұмыс түрлерін қолданатыны анықталды: фронтальды, топтық, жеке. Заманауи білім беру технологияларының элементтері, сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар, практикалық және зерттеу тапсырмалары қолданылады.

Мұғалімдер білім алушыларды бақылау жұмыстарына, қорытынды аттестаттауға және емтихандарға дайындау бойынша жұмыс жүргізеді. Қосымша сабақтар мен кеңестер ұйымдастырылады.

Сонымен қатар жекелеген кемшіліктер анықталды:

- \* барлық сабақтарда оқытуға сараланған тәсіл толық қолданылмайды;
- \* заманауи цифрлық білім беру ресурстары белсенді қолданылмайды;
- \* білім алушылардың өзіндік қызметін дамыту бойынша жұмысты күшейту қажет.

Қорытындылар:

Жалпы, математика, физика және информатика пәндерін оқытудың жай-күйін қанағаттанарлық деп санауға болады. Мұғалімдер оқу бағдарламаларының орындалуын қамтамасыз етеді, оқытудың әртүрлі әдістері мен формаларын қолданады, оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жүргізеді.

Ұсыныстар:

1. Математикалық цикл пәндерін оқыту сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.
2. Сабақтарда заманауи білім беру және цифрлық технологияларды қолдану белсендірек.
3. Оқытудағы сараланған тәсілді күшейту.
4. Оқушылардың логикалық және алгоритмдік ойлауын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.
5. Бақылау және диагностикалық жұмыстардың нәтижелеріне жүйелі талдау жүргізу.

Борщ Л.В. дене шынықтыруды оқыту жағдайы туралы.

"Дене шынықтыру" пәнін оқыту оқу бағдарламасына және күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес жүзеге асырылады. Мұғалімдер (Батыров Ж. Б. Мырзағұл Н.Ж. Бекжанов Н. К.). білім алушылардың дене қасиеттерін дамыту, денсаулығын нығайту және дене шынықтыру мен спортқа тұрақты қызығушылықты қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде.

Сабақтар ауа-райына және бағдарламаның оқу бөліміне байланысты спорт алаңында және спорт залында өткізіледі. Сабақтың құрылымы талаптарға сәйкес келеді: Кіріспе, Негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтиды.

Сабақтарда дене жаттығуларының әртүрлі түрлері қолданылады: жалпы дамыту жаттығулары, спорттық ойындар, жеңіл атлетика, гимнастика элементтері. Мұғалім әртүрлі жұмыс түрлерін қолданады: жеке, топтық және командалық.

Қауіпсіздік техникасын сақтауға, жаттығуларды дұрыс орындауға және білім алушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударылады.

Білім алушылар мектеп және аудандық спорттық іс-шараларға, жарыстарға және спорттық мерекелерге қатысады.

Сонымен қатар жекелеген кемшіліктер анықталды:

\* оқушылардың дене дайындығын ескере отырып, сараланған тәсілді неғұрлым белсенді қолдану талап етіледі;

\* оқушылардың өзіндік қозғалыс белсенділігін дамыту бойынша жұмысты күшейту қажет;

\* сабақты ұйымдастырудың заманауи әдістері мен формаларын қолдануды кеңейткен жөн.

Қорытындылар:

Жалпы, "дене шынықтыру" пәнін оқытудың жай-күйін қанағаттанарлық деп санауға болады. Мұғалім оқу бағдарламасының орындалуын қамтамасыз етеді, білім алушылардың дене қасиеттерін дамыту және дене шынықтырумен айналысуға қызығушылығын қалыптастыру үшін жағдайлар жасайды.

Ұсыныстар:

1. Дене шынықтыру сабақтарының тиімділігін арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Оқушылардың дене шынықтыру деңгейін ескере отырып, сараланған тәсілді қолдану белсендірек.

3. Сабақтың формалары мен әдістерін әртараптандыру.

4. Оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын және спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

5. Білім алушыларды спорттық іс-шаралар мен жарыстарға қатысуға тарту.

А. О. шухитова - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары.

Тәлімгерлердің жұмысы (Г.М. Қарымсақова, А. М. Қаратаева) мектептің тәрбие жұмысының жылдық жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Білім алушыларды қоғамдық, шығармашылық және әлеуметтік маңызы бар қызметке тарту бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде.

Тәлімгерлер аудандық жобалар шеңберінде түрлі іс-шаралар ұйымдастырады және өткізеді: оқушылардың белсенді азаматтық ұстанымын дамытуға бағытталған тақырыптық акциялар, конкурстар, флешмобтар, патриоттық және экологиялық іс-шаралар.

Мектеп оқушылары аудандық іс-шараларға, конкурстарға және әлеуметтік жобаларға қатысады. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту, көшбасшылық қасиеттер мен ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізілуде.

Тәлімгерлер сынып жетекшілерімен белсенді қарым-қатынас жасайды, Мектеп іс-шараларын ұйымдастыруға көмек көрсетеді, сынып активтері мен оқушылардың өзін-өзі басқару қызметін үйлестіреді.

Өткізілген іс-шаралар туралы ақпарат мектептің ақпараттық ресурстарында уақтылы жарияланады.

Сонымен қатар жекелеген кемшіліктер анықталды:

- \* білім алушылардың аудандық жобаларға қатысуын кеңейту қажет;
- \* орта және жоғары буын білім алушыларын белсенді тарту қажет;
- \* оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту бойынша жұмысты күшейткен жөн.

Қорытындылар:

Жалпы, аудандық жобаларды іске асыру шеңберінде тәлімгердің жұмысы тиісті деңгейде ұйымдастырылған. Өткізілетін іс-шаралар білім алушылардың әлеуметтік белсенділігін, бастамашылығы мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Ұсыныстар:

1. Білім алушыларды аудандық жобалар мен іс-шараларға тарту бойынша жұмысты жалғастыру.
2. Әр түрлі жастағы топтардың оқушыларын әлеуметтік және шығармашылық бастамаларға қатысуға белсенді тарту.
3. Оқушылардың өзін-өзі басқару қызметін дамыту.
4. Тәрбие іс-шараларын ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін кеңейту.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

Бірінші мәселе бойынша:

- 1.1. Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ басшысы Ж. Ж. Бақетаеваның ақпаратын назарға алсын.
- 1.2. Бастауыш сынып мұғалімдері оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту бойынша жұмысты күшейтсін.
- 1.3. Сабақтарда семантикалық оқуға, мәтінді талдауға және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды қолданыңыз.
- 1.4. Мәтінді түсінуде қиындықтарға тап болған білім алушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру.

Екінші мәселе бойынша:

- 2.1. Директордың орынбасарлары Л. В. Борщ пен К. С. Сапарбаеваның ақпараты назарға алынсын.
- 2.2. Пән мұғалімдері 9 және 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға және ҰБТ-ға дайындау бойынша жұмысты күшейтсін.
- 2.3. Тестілеу нәтижелеріне жүйелі түрде талдау жүргізу және білім алушылардың дайындығын түзету.
- 2.4. Бітіру сыныптары үшін қосымша сабақтар мен консультациялар өткізуді жалғастыру.

Үшінші мәселе бойынша:

- 3.1. Директордың ҰҒМ жөніндегі орынбасары Қ. С. Сапарбаеваның ақпараты назарға алынсын.
- 3.2. Мұғалімдерге Заманауи білім беру технологиялары мен оқытудың зерттеу әдістерін енгізу белсендірек.

3.3. Сабақтарда зерттеу әдістерін қолдану бойынша педагогтар арасында тәжірибе алмасуды ұйымдастыру.

Төртінші мәселе бойынша:

4.1. Директордың УР жөніндегі орынбасары Л. В. Борщның ақпараты назарға алынсын.

4.2. Математика, физика және информатика мұғалімдері білім алушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастырсын.

4.3. Сабақтарда заманауи білім беру және цифрлық технологияларды қолдану белсендірек.

4.4. Оқытудағы сараланған тәсілді күшейту.

Бесінші мәселе бойынша:

5.1. Директордың УР жөніндегі орынбасары Л. В. Борщның ақпараты назарға алынсын.

5.2. "Дене шынықтыру" пәнін оқытуды жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру.

5.3. Білім алушылардың спорттық іс-шаралар мен жарыстарға қатысуын жандандыру.

Алтыншы мәселе бойынша:

6.1. Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары А. О. Шухитованың ақпараты назарға алынсын.

6.2. Білім алушыларды аудандық жобалар мен іс-шараларға тарту бойынша жұмысты жалғастыру.

6.3. Оқушылардың өзін-өзі басқару және мектеп активінің қызметін жандандыру.

Мектеп директоры:

Хатшы:



Газиз Р.

Кожухметова С.А.

**ПРОТОКОЛ №7**  
**совещания при директоре**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»**

17 марта 2026 года

Присутствовало:35

Повестка дня:

1. Контроль качества и своевременности заполнения электронного журнала системы «BilimClass», НОБД за 3-ю четверть (Газиз Р.-директор школы)
2. Определение уровня функциональной грамотности обучающихся 4, 9-х классов по подготовке к МОДО. (Борщ Л.В.-заместитель директора по УР)
3. Проведение мероприятия «Неделя молодого специалиста». (Сапарбаева К.С.-заместитель директора по НМР)
4. Реализация современных педагогических подходов через проведение школьного конкурса «Лучший интерактивный урок» , НПА по цифровизации в части школьного сайта. (Сапарбаева К.С.-заместитель директора по НМР)
5. Сформированность мотивационной сферы учащихся на уроках географии в 7-х классах. (Мукишова Г.М. Лошак А.Н.-учителя географии)
6. Контроль за состоянием проведения занятий по «ОБЖ» на уроках познание мира, физ-ра, НВП. (Смаилова С.А.-заместитель директора по ВР)
7. Проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. (Шухитова А.О.-заместитель директора по ВР)

Слушали

Газиз Р.-директора школы о исполнении постановления от 27 февраля 2025 года.

В соответствии с планом внутришкольного контроля был проведён мониторинг ведения электронного журнала в системе «BilimClass» и своевременного внесения данных в НОБД за III четверть.

В ходе проверки установлено:

Своевременность заполнения журнала:

Большинство педагогов (91%) своевременно вносят темы уроков, домашние задания и оценки.

У отдельных учителей (Конарбаева Д.О. Кенжегалиева А.А. Мырзагул Н.Ж.) выявлены случаи несвоевременного заполнения журнала (задержка от 1 до 3 дней).

Качество заполнения:

Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию.

Домашние задания фиксируются регулярно, но у отдельных педагогов формулировки заданий носят общий характер.

Оценивание обучающихся проводится систематически.

В отдельных случаях выявлены:

- отсутствие текущих оценок у отдельных учащихся;
- несоответствие количества оценок требованиям.

Ведение НОБД:

Основные данные внесены в полном объёме.

Выводы:

В целом работа по ведению электронного журнала в системе «BilimClass» и НОБД ведётся на хорошем уровне.

Большинство педагогов соблюдают требования по своевременному и качественному заполнению.

Выявленные недостатки носят эпизодический характер.

Рекомендации:

Педагогам:

1. Обеспечить ежедневное и своевременное заполнение электронного журнала.
2. Конкретизировать формулировки домашних заданий.
3. Соблюдать требования к количеству и объективности оценивания.

Заместителю директора по УВР:

1. Усилить контроль за своевременностью заполнения журнала.
2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, допустившими нарушения.

Ответственному за НОБД:

1. Своевременно обновлять и корректировать данные обучающихся.
2. Провести повторную проверку достоверности внесённой информации.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведён анализ уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х и 9-х классов с целью подготовки к МОДО.

Цель проверки:

Определение уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся, выявление проблемных зон и выработка рекомендаций по повышению качества подготовки к МОДО.

Сроки проведения:1

Охват: Обучающиеся 4-х классов – 27 с казахским языком обучения, 5 с русским языком обучения.

Обучающиеся 9-х классов – 17 с казахским языком обучения, 7 с русским языком обучения.

В ходе проверки установлено:

1. Читательская грамотность:

Обучающиеся в целом понимают основное содержание текста.

Уровень сформированности:

высокий – 17% , средний – 58% , низкий – 25% .

Затруднения вызывают: анализ и интерпретация информации;

формулирование выводов; работа с несплошными текстами (таблицы, диаграммы).

2. Математическая грамотность:

Обучающиеся выполняют задания базового уровня.

Уровень сформированности:

высокий – 11% , средний – 49% , низкий – 40% .

Основные трудности: применение знаний в практических ситуациях; решение задач с несколькими действиями; анализ условий задачи.

3. Естественно-научная грамотность:

Обучающиеся демонстрируют базовые знания по предметам.

Уровень сформированности:

высокий – 16% , средний – 47% , низкий – 37% .

Затруднения:

- объяснение явлений с научной точки зрения;
- работа с графиками, схемами;
- формулирование выводов на основе экспериментов.

Анализ по классам:

4-е классы:

1. Преобладает средний уровень сформированности функциональной грамотности.
2. Наблюдаются трудности в применении знаний на практике.

9-е классы:

- Уровень подготовки средний, однако сохраняются пробелы в заданиях повышенного уровня сложности.
- Недостаточно сформированы навыки анализа и аргументации.

Выводы:

1. Уровень функциональной грамотности обучающихся 4-х и 9-х классов оценивается как удовлетворительный.
2. Обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих анализа, обобщения и применения знаний в жизненных ситуациях.
3. Требуется системная работа по подготовке к МОДО.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Усилить работу по формированию функциональной грамотности на уроках.
2. Использовать задания формата МОДО.
3. Развивать навыки анализа, сравнения, обобщения информации.

Классным руководителям:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися низкого уровня.
2. Проводить разъяснительную работу с родителями.

Заместителю директора по УВР:

1. Организовать внутришкольный мониторинг уровня подготовки к МОДО.
2. Провести методическое совещание по вопросам формирования функциональной грамотности.

Сапарбаеву К.С.-заместителя директора по НМР о проведении мероприятия «Неделя молодого специалиста».

В соответствии с планом методической работы школы была проведена «Неделя молодого специалиста», направленная на поддержку и профессиональное становление начинающих педагогов.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Открытые уроки молодых специалистов (Сапарбай А.А.-учитель казахского языка и литературы, Байеділ Д.Ж.-учитель английского языка, Сейіт А.С.-учитель химии);
- Взаимопосещение уроков с последующим анализом;
- Методический семинар «Современный урок: требования и практика»;

- Тренинг по эффективному взаимодействию с обучающимися и родителями.

Молодые специалисты продемонстрировали достаточный уровень теоретической подготовки.

Уроки проводились в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования.

Отмечена положительная динамика в умении планировать урок и использовать современные методы обучения.

В ходе анализа выявлены затруднения:

- о в организации дифференцированного обучения;
- о в рациональном распределении времени на уроке;
- о в формировании навыков оценивания обучающихся.

Рекомендации:

Молодым специалистам:

- активнее использовать современные образовательные технологии;
- уделять внимание формированию навыков оценивания и рефлексии;
- повышать уровень самообразования.

Заместителю директора по УВР:

- продолжить организацию подобных мероприятий;
- усилить контроль и методическую поддержку молодых педагогов;
- организовать цикл практико-ориентированных семинаров.

О реализации современных педагогических подходов через проведение школьного конкурса «Лучший интерактивный урок», НПА по цифровизации в части школьного сайта.

В целях повышения качества образовательного процесса, внедрения современных педагогических технологий и развития цифровых компетенций педагогов в школе был организован и проведён конкурс «Лучший интерактивный урок».

По итогам конкурса:

- выявлены лучшие педагогические практики (Мукишова Г.М. Лошак А.Н. Қаратаева Ә.М. );
- повышен уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- создан банк интерактивных уроков;
- активизирован интерес учащихся к учебному процессу.

Проведение конкурса «Лучший интерактивный урок» способствует эффективному внедрению современных педагогических подходов и цифровых технологий в образовательный процесс.

Развитие школьного сайта в рамках нормативно-правового поля обеспечивает открытость и качество информационного взаимодействия.

Мукишовой Г.М.-учителя географии в классах с казахским языком обучения. О сформированности мотивационной сферы учащихся на уроках географии в 7-х классах.

По итогам диагностики установлено:

- у значительной части учащихся сформирована положительная учебная мотивация;

- преобладают познавательные и социальные мотивы (интерес к изучению стран, природы, населения мира);
- отмечается рост интереса при использовании интерактивных методов обучения;
- часть учащихся демонстрирует ситуативную мотивацию, зависящую от формы проведения урока.

Уровни сформированности мотивации:

- высокий уровень – учащиеся проявляют устойчивый интерес, активно участвуют в обсуждениях, выполняют задания повышенной сложности;
- средний уровень – интерес проявляется эпизодически, активность зависит от формы урока;
- низкий уровень – слабая вовлечённость, выполнение заданий носит формальный характер.

Лошак А.Н.-учитель географии в классах с русским языком обучения.

Факторы, влияющие на мотивацию

Положительное влияние оказывают:

- использование интерактивных технологий;
- применение наглядных материалов (карты, видео, презентации);
- связь учебного материала с жизнью;
- групповая и проектная деятельность.

Сдерживающие факторы:

- однообразие форм работы;
- недостаточный уровень самостоятельной деятельности;
- низкий уровень учебной подготовки отдельных учащихся.

Выводы

Мотивационная сфера учащихся 7-х классов на уроках географии в целом сформирована на среднем и достаточном уровнях.

Использование современных педагогических технологий способствует повышению интереса к предмету и активизации познавательной деятельности.

Смаилова С.А.-заместитель директора по ВР, о состоянии проведения занятий по «ОБЖ» на уроках познание мира, физ-ра, НВП.

Контроль за состоянием преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) проводился с целью оценки качества организации учебного процесса, соблюдения требований безопасности и уровня сформированности у учащихся навыков безопасного поведения.

Состояние преподавания ОБЖ

На уроках «Познание мира»:

- вопросы ОБЖ включаются в содержание уроков (правила поведения в природе, дома, на улице);
- используются наглядные материалы и беседы;
- формируются базовые представления о безопасном поведении.

На уроках физической культуры:

- регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- контролируется соблюдение правил при выполнении физических упражнений;

- формируются навыки самоконтроля и безопасного поведения при физической активности.

На занятиях НВП:

- отрабатываются практические навыки (строевая подготовка, элементы первой помощи);
- уделяется внимание действиям в чрезвычайных ситуациях;
- используются практико-ориентированные методы обучения.

Выявленные положительные стороны

- систематическое включение вопросов ОБЖ в учебный процесс;
- практическая направленность занятий;
- соблюдение требований техники безопасности;
- использование разнообразных форм и методов обучения.

Выявленные недостатки

- недостаточная вариативность форм работы на отдельных уроках;
- не всегда в полной мере используются современные цифровые ресурсы;
- эпизодическое закрепление практических навыков в ряде классов.

Выводы

Состояние преподавания ОБЖ на уроках «Познание мира», физической культуры и НВП находится на удовлетворительном уровне.

В целом обеспечивается формирование у учащихся основных навыков безопасного поведения.

Рекомендации

- активизировать использование практико-ориентированных заданий;
- расширять применение интерактивных и цифровых ресурсов;
- систематически закреплять навыки через тренировки и моделирование ситуаций;
- усилить межпредметную интеграцию вопросов ОБЖ;
- продолжить контроль за соблюдением техники безопасности.

Шухитову А.О.-заместитель директора по ВР о проведении мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

В образовательной организации систематически проводится работа, направленная на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни (ЗОЖ), укрепление физического и психического здоровья, профилактику вредных привычек.

Основные направления работы

Физкультурно-оздоровительное направление:

- проведение спортивных соревнований и эстафет;
- организация Дней здоровья;
- участие в школьных и внешкольных спортивных мероприятиях;
- утренняя гимнастика и подвижные перемены.

Просветительское направление:

- классные часы на темы ЗОЖ;
- беседы и лекции о правильном питании, режиме дня, профилактике заболеваний;
- оформление стендов и информационных уголков.

Профилактическое направление:

- мероприятия по предупреждению вредных привычек;
- встречи с медицинскими работниками;
- акции и тематические недели здоровья.

#### Психолого-педагогическое направление:

- тренинги по стрессоустойчивости и эмоциональному благополучию;
- формирование навыков саморегуляции;
- создание благоприятного психологического климата.

#### Используемые формы и методы

- интерактивные занятия и тренинги; игровые технологии; проектная деятельность; спортивные праздники; конкурсы, акции, флешмобы;
- использование цифровых образовательных ресурсов.

#### Результаты работы

- повышение уровня информированности учащихся о ЗОЖ;
- рост интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- снижение уровня вовлечённости в вредные привычки (по наблюдениям);
- формирование положительных поведенческих установок.

#### Выводы

Работа по формированию здорового образа жизни в школе носит системный характер и способствует укреплению здоровья обучающихся, развитию их физической активности и формированию ценностного отношения к здоровью.

#### Рекомендации

- продолжить комплексную работу по всем направлениям ЗОЖ;
- расширять участие учащихся в спортивных мероприятиях;
- активнее привлекать родителей к вопросам формирования ЗОЖ;
- использовать современные интерактивные и цифровые технологии;
- усиливать профилактическую работу с учащимися группы риска.

#### ПОСТАНОВИЛИ

1. Качество и своевременность заполнения электронного журнала системы «VilimClass», НОБД за 3-ю четверть на удовлетворительном уровне.
2. Уровень функциональной грамотности обучающихся 4, 9-х классов по подготовке к МОДО удовлетворительный.
3. Продолжить работу с «молодыми специалистами» и распространению педагогического опыта.
4. Сформированность мотивационной сферы учащихся на уроках географии в 7-х классах на хорошем уровне.
6. Состояние проведения занятий по «ОБЖ» на уроках познание мира, физ-ра, НВП, работа направленная на формирование ЗОЖ на хорошем уровне.

По всем рассматриваемым вопросам данные замечания и рекомендации принять к сведению.

Директор школы:



Газиз Р.

Секретарь:

Кожухметова С.А.

**"Жалтыркөл ауылының Жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**директорының жанындағы кеңестің**  
**№ 7 ХАТТАМАСЫ**

2026 жылғы 17 наурыз

Қатысты: 35

**Күн тәртібі:**

1. "BilimClass" жүйесінің электрондық журналының, 3-тоқсандағы ҰБДБ-ның (Газиз Р. - мектеп директоры) сапасы мен уақтылы толтырылуын бақылау
2. МОДО-ға дайындық бойынша 4, 9-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау. (Борщ Л. В. - директордың ОЖ жөніндегі орынбасары)
3. "Жас маман апталығы" іс-шарасын өткізу. (Сапарбаева К. С. - директордың ҰӘМ жөніндегі орынбасары)
4. "Үздік интерактивті сабақ" мектеп конкурсын, мектеп сайты бөлігінде цифрландыру бойынша НҚА өткізу арқылы заманауи педагогикалық тәсілдерді іске асыру. (Сапарбаева К. С. - директордың ҰӘМ жөніндегі орынбасары)
5. 7-сыныптарда география сабақтарында оқушылардың мотивациялық саласын қалыптастыру. (Мукишова Г.М. Лошак А. Н.-география мұғалімдері)
6. Дүниетану, физика, ҚОН сабақтарында "өмірбаяны" бойынша сабақтар өткізудің жай-күйін бақылау. (Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары)
7. СӨС қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды өткізу. (Шухитова А.О. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары)

**Тыңдады**

Газиз Р. - 2025 жылғы 27 ақпандағы қаулыны орындау туралы мектеп директоры.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес "BilimClass" жүйесінде электрондық журналдың жүргізілуіне және ІІІ тоқсанда ҰБДБ-ға деректерді уақтылы енгізуге мониторинг жүргізілді.

Тексеру барысында:

Журналды уақтылы толтыру:

Мұғалімдердің көпшілігі (91%) сабақ тақырыптарын, үй тапсырмаларын және бағаларды уақтылы енгізеді.

Жекелеген мұғалімдерде (Д.О. Конарбаева А.А. Кенжеғалиева Мырзағұл Н. Ж.) журналды уақтылы толтырмау жағдайлары анықталды (1-ден 3 күнге дейін кешігу).

Толтыру сапасы:

Сабақ тақырыптары күнтізбелік - тақырыптық жоспарлауға сәйкес келеді.

Үй тапсырмалары үнемі жазылады, бірақ жеке мұғалімдерде тапсырмаларды тұжырымдау жалпы болып табылады.

Білім алушыларды бағалау жүйелі түрде жүргізіледі.

Кейбір жағдайларда анықталды:

\* жеке оқушыларда ағымдағы бағалардың болмауы;

\* бағалау санының талаптарға сәйкес келмеуі.

ҰБДҚ жүргізу:

Негізгі деректер толық көлемде енгізілді.

Қорытындылар:

Жалпы, "BilimClass" және ҰБДБ жүйесінде электрондық журнал жүргізу бойынша жұмыс жақсы деңгейде жүргізілуде.

Мұғалімдердің көпшілігі уақтылы және сапалы толтыру талаптарын сақтайды. Анықталған кемшіліктер эпизодтық сипатта болады.

Ұсыныстар:

Педагогтарға:

1. Электрондық журналды күнделікті және уақтылы толтыруды қамтамасыз ету.

2. Үй тапсырмасының тұжырымдамасын нақтылау.

3. Бағалаудың саны мен объективтілігіне қойылатын талаптарды сақтау.

Директордың ОӘБ жөніндегі орынбасарына:

1. Журналды уақтылы толтыруды бақылауды күшейту.

2. Бұзушылықтарға жол берген педагогтармен жеке жұмысты ұйымдастыру.

НОБД үшін жауапты:

1. Білім алушылардың деректерін уақтылы жаңарту және түзету.

2. Енгізілген ақпараттың дұрыстығына қайта тексеру жүргізу.

Борщ Л. В. - директордың ОЖ жөніндегі орынбасары.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес МОДО-ға дайындық мақсатында 4 және 9-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығының қалыптасу деңгейіне талдау жүргізілді.

Тексеру мақсаты:

Білім алушылардың оқу, математикалық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылығының қалыптасу деңгейін анықтау, проблемалық аймақтарды анықтау және МОДО-ға дайындық сапасын арттыру бойынша ұсыныстар әзірлеу.

Өткізу мерзімі: 1

Қамту: 4-сынып оқушылары – 27 қазақ тілінде, 5 орыс тілінде білім алады.

9-сынып оқушылары - 17 қазақ тілінде, 7 орыс тілінде оқиды.

Тексеру барысында:

1. Оқу сауаттылығы:

Жалпы білім алушылар мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді.

Қалыптасу деңгейі:

жоғары-17%, орташа-58%, төмен – 25% .

Қиындықтар тудырады: ақпаратты талдау және түсіндіру;

қорытындыларды тұжырымдау; үздіксіз мәтіндермен жұмыс (кестелер, диаграммалар).

2. Математикалық сауаттылық:

Білім алушылар базалық деңгейдегі тапсырмаларды орындайды.

Қалыптасу деңгейі:

жоғары-11%, орташа-49%, төмен – 40% .

Негізгі қиындықтар: білімді практикалық жағдайларда қолдану;

көп әрекетті есептерді шешу; тапсырма шарттарын талдау.

3. Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық:

Білім алушылар пәндер бойынша негізгі білімдерін көрсетеді.

Қалыптасу деңгейі:

жоғары-16%, орташа-47%, төмен -37%.

Қиындықтар:

- \* құбылыстарды ғылыми тұрғыдан түсіндіру;
- \* графиктермен, схемалармен жұмыс;
- \* эксперименттерге негізделген тұжырымдарды тұжырымдау.

Сынып бойынша талдау:

4 сыныптар:

1. Функционалдық сауаттылықтың қалыптасуының орташа деңгейі басым.
2. Білімді практикада қолдануда қиындықтар бар.

9-сыныптар:

- \* Дайындық деңгейі орташа, бірақ жоғары деңгейдегі тапсырмалардағы олқылықтар сақталады.
- \* Талдау және дәлелдеу дағдылары жеткіліксіз қалыптасқан.

Қорытындылар:

1. 4 және 9 сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейі қанағаттанарлық деп бағаланады.
2. Білім алушылар өмірлік жағдайларда білімді талдауды, жалпылауды және қолдануды талап ететін тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болады.
3. МОДОҒА дайындық үшін жүйелі жұмыс қажет.

Ұсыныстар:

Пән мұғалімдеріне:

1. Сабақтарда функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша жұмысты күшейту.
2. МОДО форматындағы тапсырмаларды қолданыңыз.
3. Ақпаратты талдау, салыстыру, жалпылау дағдыларын дамыту.

Сынып жетекшілеріне:

1. Төмен деңгейдегі білім алушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру.
2. Ата-аналармен түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

Директордың ОӘБ жөніндегі орынбасарына:

1. МОДОҒА дайындық деңгейіне мектепішілік мониторинг ұйымдастыру.
2. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру мәселелері бойынша әдістемелік кеңес өткізу.

Қ. С. Сапарбаева - "жас маман апталығы" іс-шарасын өткізу туралы директордың ҰӘҚ жөніндегі орынбасары.

Мектептің әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес жаңадан бастаған педагогтарды қолдауға және кәсіби қалыптастыруға бағытталған "жас маман апталығы" өткізілді.

Апта аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

- \* Жас мамандардың ашық сабақтары (Сапарбай А. А. - Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Байеділ Д. Ж. - ағылшын тілі мұғалімі, Сейіт а. с.-химия мұғалімі);
- \* Сабаққа қатысу, содан кейін талдау;
- \* "Заманауи сабақ: талаптар мен практика" әдістемелік семинары;
- \* Білім алушылармен және ата-аналармен тиімді өзара іс-қимыл бойынша тренинг.

Жас мамандар теориялық дайындықтың жеткілікті деңгейін көрсетті.

Сабақтар жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына сәйкес өткізілді.

Сабақты жоспарлау және оқытудың заманауи әдістерін қолдану қабілетінің оң динамикасы атап өтілді.

Талдау барысында қиындықтар анықталды:

- о сараланған оқытуды ұйымдастыруда;
- о сабақта уақытты ұтымды бөлуде;
- о білім алушыларды бағалау дағдыларын қалыптастыруда.

Ұсыныстар:

Жас мамандарға:

- \* заманауи білім беру технологияларын белсенді қолдану;
- \* бағалау және рефлексия дағдыларын қалыптастыруға назар аудару;
- \* өзін-өзі тәрбиелеу деңгейін арттыру.

Директордың ОӘБ жөніндегі орынбасарына:

- \* осындай іс-шараларды ұйымдастыруды жалғастыру;
- \* жас педагогтарды бақылау мен әдістемелік қолдауды күшейту;
- \* тәжірибеге бағытталған семинарлар циклын ұйымдастыру.

Мектеп сайты бөлігінде цифрландыру бойынша "Үздік интерактивті сабақ" мектеп конкурсын, НҚА өткізу арқылы заманауи педагогикалық тәсілдерді іске асыру туралы.

Білім беру процесінің сапасын арттыру, Заманауи педагогикалық технологияларды енгізу және педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін дамыту мақсатында мектепте "Үздік интерактивті сабақ" конкурсы ұйымдастырылып, өткізілді.

Конкурс қорытындысы бойынша:

- \* үздік педагогикалық тәжірибелер анықталды (Мукишова Г. М., Лошак А. Н., Қаратаева Ә. М.);
- \* педагогтердің АКТ-құзыреттілік деңгейі көтерілді;
- \* интерактивті сабақтар банкі құрылды;
- \* оқушылардың оқу үдерісіне деген қызығушылығы жанданды.

"Үздік интерактивті сабақ" конкурсын өткізу білім беру процесіне заманауи педагогикалық тәсілдер мен цифрлық технологияларды тиімді енгізуге ықпал етеді.

Нормативтік-құқықтық өріс шеңберінде мектеп сайтын дамыту ақпараттық өзара іс-қимылдың ашықтығы мен сапасын қамтамасыз етеді.

Мукишова Г. М. - қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы география пәнінің мұғалімдері.

7-сыныптарда география сабақтарында оқушылардың мотивациялық саласын қалыптастыру туралы.

Диагностика қорытындысы бойынша:

- \* оқушылардың басым бөлігінде оң оқу мотивациясы қалыптасқан;
- \* танымдық және әлеуметтік мотивтер басым (елдерді, табиғатты, әлем халқын зерттеуге қызығушылық);
- \* оқытудың интерактивті әдістерін қолдану кезінде қызығушылықтың артуы байқалады;
- \* оқушылардың бір бөлігі сабақ формасына байланысты ситуациялық мотивацияны көрсетеді.

Мотивацияның қалыптасу деңгейлері:

- \* жоғары деңгей-оқушылар тұрақты қызығушылық танытады, талқылауға белсенді қатысады, күрделілігі жоғары тапсырмаларды орындайды;
- \* орташа деңгей-қызығушылық эпизодтық түрде көрінеді, белсенділік сабақтың формасына байланысты;
- төмен деңгей-әлсіз қатысу, тапсырмаларды орындау формальды.

Лошак А.Н.-учитель географии в классах с русским языком обучения.

Факторы, влияющие на мотивацию

Положительное влияние оказывают:

- использование интерактивных технологий;
- применение наглядных материалов (карты, видео, презентации);
- связь учебного материала с жизнью;
- групповая и проектная деятельность.

Сдерживающие факторы:

- однообразие форм работы;
- недостаточный уровень самостоятельной деятельности;
- низкий уровень учебной подготовки отдельных учащихся.

Выводы

Мотивационная сфера учащихся 7-х классов на уроках географии в целом сформирована на среднем и достаточном уровнях.

Использование современных педагогических технологий способствует повышению интереса к предмету и активизации познавательной деятельности.

Смаблова С. А.-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, "өмірбаяны" бойынша сабақтарды әлем, физика, АӘД сабақтарында өткізудің жай-күйі туралы.

Тіршілік қауіпсіздігі негіздерін (өмір сүру қауіпсіздігі) оқытудың жай-күйін бақылау оқу процесін ұйымдастырудың сапасын, қауіпсіздік талаптарын сақтауды және оқушылардың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру деңгейін бағалау мақсатында жүргізілді.

ОБЖ оқыту жағдайы

"Әлем танымы" сабақтарында:

- \* Өмірбаян сұрақтары сабақтың мазмұнына енгізіледі (табиғаттағы, үйдегі, көшедегі мінез-құлық ережелері);
- \* көрнекі материалдар мен әңгімелер қолданылады;
- \* қауіпсіз мінез-құлық туралы негізгі идеялар қалыптасады.

Дене шынықтыру сабақтарында:

- \* қауіпсіздік бойынша нұсқаулықтар үнемі өткізіліп тұрады;
- \* дене жаттығуларын орындау кезінде ережелердің сақталуы бақыланады; дене белсенділігі кезінде өзін-өзі бақылау және қауіпсіз мінез-құлық дағдылары қалыптасады.

АӘД сабақтарында:

- \* практикалық дағдылар (саптық дайындық, Алғашқы көмек элементтері)пысықталады;
- \* төтенше жағдайлардағы әрекеттерге назар аударылады;
- \* тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері қолданылады.

Анықталған оң жақтары

- \* оқу процесіне ОБЖ мәселелерін жүйелі түрде енгізу;

- \* сабақтың практикалық бағыты;
- \* қауіпсіздік талаптарын сақтау;
- \* оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану.

Анықталған кемшіліктер

- \* жеке сабақтарда жұмыс формаларының жеткіліксіз өзгергіштігі;
- \* заманауи цифрлық ресурстар әрқашан толық пайдаланыла бермейді;
- \* бірқатар сыныптарда практикалық дағдыларды эпизодтық түрде бекіту.

Қорытындылар

"Әлем танымы", дене шынықтыру және АӘД сабақтарында ОБЖ оқыту жағдайы қанағаттанарлық деңгейде.

Жалпы оқушыларда қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі дағдыларын қалыптастыру қамтамасыз етіледі.

Ұсыныстар

- \* тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды пайдалануды жандандыру;
- \* интерактивті және цифрлық ресурстарды қолдануды кеңейту;
- \* жаттығу және жағдайды модельдеу арқылы дағдыларды жүйелі түрде бекіту;
- \* ОБЖ мәселелерінің пәнаралық интеграциясын күшейту;
- \* қауіпсіздік техникасының сақталуын бақылауды жалғастыру.

Шухитова А.О.-СӨС қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды өткізу туралы директордың ТЖ жөніндегі орынбасары.

Білім беру ұйымында білім алушыларда салауатты өмір салты мәдениетін (СӨС) қалыптастыруға, дене және психикалық денсаулықты нығайтуға, жаман әдеттердің алдын алуға бағытталған жұмыстар жүйелі түрде жүргізіледі.

Жұмыстың негізгі бағыттары

Дене шынықтыру-сауықтыру бағыты:

- \* спорттық жарыстар мен эстафеталар өткізу;
- \* Денсаулық күндерін ұйымдастыру;
- \* мектептегі және мектептен тыс спорттық іс-шараларға қатысу;
- \* таңертеңгі гимнастика және жылжымалы өзгерістер.

Ағартушылық бағыт:

- \* СӨС тақырыптарына арналған сынып сағаттары;
- \* дұрыс тамақтану, күн тәртібі, аурулардың алдын алу туралы әңгімелер мен дәрістер;
- \* стендтер мен ақпараттық бұрыштарды безендіру.

Профилактикалық бағыт:

- \* жаман әдеттердің алдын алу шаралары;
- \* медицина қызметкерлерімен кездесулер;
- \* акциялар және тақырыптық Денсаулық апталары.

Психологиялық-педагогикалық бағыт:

- \* стресске төзімділік және эмоционалды әл-ауқат бойынша тренингтер;
- \* өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру;
- \* қолайлы психологиялық климат құру.

Қолданылатын формалар мен әдістер

- \* интерактивті сабақтар мен тренингтер; ойын технологиялары; жобалық қызмет; спорттық мерекелер; конкурстар, акциялар, флешмобтар;
- \* цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану.

### Жұмыс нәтижелері

- \* оқушылардың СӨС туралы хабардар болу деңгейін арттыру;
- \* дене шынықтыру және спортқа деген қызығушылықтың артуы;
- \* жаман әдеттерге қатысу деңгейінің төмендеуі (бақылаулар бойынша);
- \* позитивті мінез-құлық көзқарастарын қалыптастыру

### Қорытындылар

Мектепте Салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жұмыс жүйелі сипатқа ие және білім алушылардың денсаулығын нығайтуға, олардың дене белсенділігін дамытуға және денсаулыққа құндылық көзқарасын қалыптастыруға ықпал етеді.

### Ұсыныстар

- \* СӨС барлық бағыттары бойынша кешенді жұмысты жалғастыру;
- \* оқушылардың спорттық іс-шараларға қатысуын кеңейту;
- \* СӨС қалыптастыру мәселелеріне ата-аналарды белсенді тарту;
- \* заманауи интерактивті және цифрлық технологияларды пайдалану;
- \* тәуекел тобындағы оқушылармен профилактикалық жұмысты күшейту.

### ҚАУЛЫ ЕТТІ

1. "BilimClass" жүйесінің электрондық журналын, НОБД-ны 3-тоқсанға қанағаттанарлық деңгейде толтырудың сапасы мен уақтылығы.
2. МОДОҒА дайындық бойынша 4, 9 сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейі қанағаттанарлық.
3. "Жас мамандармен" жұмысты жалғастыру және педагогикалық тәжірибені тарату.
4. 7-сыныптарда география сабақтарында оқушылардың мотивациялық саласын жақсы деңгейде қалыптастыру.
6. "Өмірбаяны" бойынша сабақтарды әлем, дене шынықтыру, АӘД сабақтарында өткізудің жай-күйі, СӨС-ті жақсы деңгейде қалыптастыруға бағытталған жұмыс.

Қарастырылып отырған барлық мәселелер бойынша осы ескертулер мен ұсынымдар назарға алынсын.

Мектеп директоры:

Хатшы:



Газиз Р.

Кожаметова С.А.

**ПРОТОКОЛ №8**  
**совещания при директоре**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»**

27 апреля 2026 года

Присутствовало:34

Повестка дня:

1. Подготовка документации к итоговой и промежуточной аттестации учащихся. (Борщ Л.В.)
2. О состоянии преподавания НВиТП в 10–11-х классах. (Борщ Л.В.)
3. Контроль за состоянием преподавания предметов «Естествознания», «Познания мира». (Бакетаева Ж.Ж.)
4. Организация работы в рамках месячника по патриотическому воспитанию. (Шухитова А.О.)
5. О реализации школьного проекта «Зеленая школа». (Мукишова Г.М.)
6. Об организации внеурочной занятости учащихся. (Смаилова С.А.)

Слушали:

Газиз Р. Об исполнении постановления совещания при директоре от 17 марта 2026г.

Борщ Л.В.-заместителя директора школы о подготовке документации к итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Администрацией школы разработан и утвержден план мероприятий по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Составлены графики проведения консультаций и экзаменов, доведены до сведения педагогов, учащихся и родителей.

Классными руководителями и учителями-предметниками оформлены списки учащихся, допущенных к аттестации.

С учащимися и родителями проведена разъяснительная работа по вопросам порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведено изучение состояния преподавания предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВиТП) в 10–11-х классах.

Цель проверки: анализ качества преподавания предмета НВиТП, уровня подготовки учащихся, состояния учебно-материальной базы и ведения школьной документации.

В ходе проверки были посещены учебные занятия, изучены календарно-тематические планы, классные журналы, уровень подготовки учащихся, а также состояние учебного кабинета и материально-технического обеспечения.

Установлено следующее:

1. Преподавание НВиТП осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования и утвержденной учебной программой.
2. Учителем своевременно составлено календарно-тематическое планирование, уроки проводятся согласно расписанию.
3. Учебная документация ведется в соответствии с установленными требованиями, записи в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.

4. На уроках используются различные формы и методы обучения: объяснительно-иллюстративные, практические занятия, элементы строевой подготовки, работа с учебным оборудованием.
5. Учащиеся 10–11-х классов владеют основными знаниями по разделам программы, демонстрируют навыки строевой подготовки, соблюдают дисциплину и требования техники безопасности.
6. В кабинете НВиТП имеются необходимые наглядные материалы, стенды, учебная литература, однако требуется обновление отдельных учебных пособий и технических средств обучения.
7. Учителем проводится работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся, организуются тематические беседы и мероприятия.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- недостаточно используются современные информационно-коммуникационные технологии на уроках;
- требуется активизация работы по развитию практических навыков учащихся в отдельных разделах программы;
- необходимо пополнение материально-технической базы кабинета.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по повышению качества преподавания НВиТП.
2. Активнее использовать ИКТ и современные образовательные технологии на уроках.
3. Усилить практическую направленность занятий.
4. Обновить и дополнить учебно-материальную базу кабинета НВиТП.
5. Продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Бакетаеву Ж.Ж.-руководителя МО учителей начальных классов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведено изучение состояния преподавания предметов «Естествознание» и «Познание мира».

Цель проверки: определить уровень организации учебного процесса, качество преподавания предметов, эффективность применяемых методов обучения и уровень учебных достижений учащихся.

В ходе контроля были посещены уроки, проверены календарно-тематические планы, классные журналы, тетради учащихся, уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся.

Установлено следующее:

1. Преподавание предметов осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования и утвержденными учебными программами.
2. Учителями своевременно составлены календарно-тематические планы, уроки проводятся согласно расписанию.
3. Записи в журналах ведутся систематически и соответствуют календарно-тематическому планированию.
4. На уроках учителя используют разнообразные формы и методы обучения: фронтальную, групповую и индивидуальную работу, элементы исследовательской деятельности, практические задания и наблюдения.

5. Учителя уделяют внимание развитию познавательной активности учащихся, формированию функциональной грамотности, навыков анализа и наблюдения за объектами окружающего мира.

6. На уроках используются наглядные материалы, дидактические пособия, элементы ИКТ, что способствует повышению интереса учащихся к изучаемым предметам.

7. Учащиеся в целом усваивают программный материал на достаточном уровне, умеют применять полученные знания на практике.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- недостаточно организована дифференцированная работа с учащимися разного уровня подготовки;
- не всегда эффективно используются возможности ИКТ и практико-ориентированных заданий;
- отдельным учащимся требуется дополнительная работа по развитию навыков самостоятельной деятельности.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по повышению качества преподавания предметов «Естествознание» и «Познание мира».

2. Активнее применять современные образовательные технологии и цифровые ресурсы.

3. Усилить дифференцированный подход в обучении учащихся.

4. Расширить использование практических, исследовательских и творческих заданий на уроках.

5. Систематически проводить работу по развитию функциональной грамотности учащихся.

Шухитову А.О.-заместителя директора по ВР.

В соответствии с планом воспитательной работы школы проведен контроль организации и проведения мероприятий в рамках месячника по патриотическому воспитанию.

Цель проверки: анализ эффективности работы по формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям Родины.

В ходе проверки были изучены планы воспитательной работы, посещены мероприятия, проведены беседы с учащимися и классными руководителями, проанализирована информация о проведенных мероприятиях.

Установлено следующее:

1. В школе разработан и утвержден план проведения месячника по патриотическому воспитанию, определены ответственные лица и сроки проведения мероприятий.

2. В рамках месячника организованы и проведены:

- классные часы патриотической направленности;
- уроки мужества;
- тематические беседы;
- конкурсы рисунков, сочинений и стенгазет;
- спортивные соревнования и военно-патриотические мероприятия;
- встречи с ветеранами, представителями правоохранительных органов и военнослужащими.

3. Классные руководители активно вовлекают учащихся в участие в мероприятиях, уделяют внимание формированию уважительного отношения к государственным символам, истории и культуре страны.
4. В школьной библиотеке и учебных кабинетах оформлены тематические выставки и информационные стенды.
5. Учащиеся проявляют интерес и активность при участии в мероприятиях патриотической направленности.
6. Работа по патриотическому воспитанию проводится систематически и способствует формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции учащихся.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- не во всех классах обеспечен высокий уровень активности учащихся;
- недостаточно используются современные формы и методы проведения мероприятий;
- требуется расширение взаимодействия с общественными организациями и родительской общественностью.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы патриотического воспитания учащихся.
2. Активнее использовать современные воспитательные технологии и интерактивные формы работы.
3. Расширить участие учащихся в конкурсах, акциях и проектах патриотической направленности.
4. Усилить взаимодействие школы с родителями, общественными организациями и представителями силовых структур.
5. Продолжить работу по формированию у учащихся чувства гражданственности и патриотизма.

Мукишову Г.М.-учителя биологии о реализации школьного проекта «Зеленая школа».

В школе разработан план мероприятий по реализации проекта «Зеленая школа», определены ответственные лица и основные направления работы.

Работа по проекту ведется систематически и направлена на формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде и развитие экологического сознания учащихся.

В рамках проекта организованы и проведены:

- экологические акции и субботники;
- посадка деревьев, цветов и уход за пришкольной территорией;
- классные часы и беседы экологической направленности;
- конкурсы рисунков, плакатов и поделок;
- мероприятия по разделному сбору отходов и экономии природных ресурсов.

Учащиеся активно участвуют в благоустройстве школьной территории, проявляют интерес к экологическим инициативам и практической природоохранной деятельности.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по реализации проекта «Зеленая школа».

2. Активнее привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.
3. Расширить практическую деятельность по благоустройству и озеленению территории школы.
4. Усилить взаимодействие с родителями и общественными организациями по вопросам экологического воспитания.
5. Систематически проводить мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся.

Смаилову С.А.-заместителя директора по ВР об организации внеурочной занятости учащихся.

В школе организована система внеурочной занятости учащихся по различным направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное;
- военно-патриотическое;
- экологическое и трудовое.

Составлено и утверждено расписание работы кружков, секций и факультативов, информация доведена до сведения учащихся и родителей.

Кружковой и секционной работой охвачено большинство учащихся школы. Особое внимание уделяется вовлечению учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и из социально уязвимых категорий семей.

Руководителями кружков ведется необходимая документация: планы работы, журналы учета посещаемости, отчеты о проведенных мероприятиях.

Во внеурочной деятельности используются различные формы работы: конкурсы, викторины, спортивные соревнования, творческие выставки, проекты и акции.

Учащиеся проявляют интерес к занятиям, активно участвуют в школьных, районных и городских мероприятиях.

Классными руководителями проводится работа по контролю занятости учащихся во внеурочное время.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- не всеми учащимися обеспечена стабильная посещаемость кружков и секций;
- требуется расширение перечня кружков по интересам учащихся;
- недостаточно активно привлекаются родители к организации совместных мероприятий.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по расширению системы внеурочной занятости учащихся.
2. Усилить контроль за посещаемостью кружков и секций.
3. Учитывать интересы и потребности учащихся при планировании внеурочной деятельности.
4. Активнее привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.
5. Совершенствовать формы и методы организации досуга учащихся.

## ПОСТАНОВИЛИ:

1. Подготовка документации к итоговой и промежуточной аттестации учащихся осуществляется в соответствии с правилами, на удовлетворительном уровне. (Ответственная Борщ Л.В.-заместитель директора по УР)
2. Состояние преподавания НВиТП в 10–11-х классах в целом соответствует требованиям учебной программы, работа ведется на удовлетворительном уровне. (Ответственный Бекжанов Н.К.-учитель НВ иТП).
3. Состояние преподавания предметов «Естествознание» и «Познание мира» соответствует требованиям учебных программ, работа учителей ведется на удовлетворительном уровне. (Ответственные учителя начальных классов).
4. Работа в рамках месячника по патриотическому воспитанию организована на удовлетворительном уровне и способствует развитию гражданско-патриотических качеств учащихся. (Шухитова А.О. Смаилова С.А.- заместители директора по ВР, педагоги).
5. Реализация школьного проекта «Зеленая школа» осуществляется на удовлетворительном уровне и способствует формированию экологической культуры и активной гражданской позиции учащихся. (Мукишова Г.М.- учитель биологии, коллектив школы)
6. Организация внеурочной занятости учащихся осуществляется на удовлетворительном уровне и способствует развитию творческих способностей, интересов и социальной активности учащихся. (Шухитова А.О. Смаилова С.А.-заместители директора по ВР, руководители кружков, секций).

Директор школы:

Секретарь:



Газиз Р.

Кожухметова С.А.

**"Жалтыркөл ауылының Жалпы білім беретін мектебі" КММ  
директорының жанындағы кеңестің  
№ 8 ХАТТАМАСЫ**

2026 жылғы 27 сәуір

Қатысты: 34

Күн тәртібі:

1. Оқушыларды қорытынды және аралық аттестаттауға құжаттаманы дайындау. (Борщ Л. В.)
2. 10-11 сыныптарда АӘТД оқыту жағдайы туралы. (Борщ Л. В.)
3. "Жаратылыстану", "әлем танымы" пәндерін оқытудың жай-күйін бақылау. (Бакетаева Ж. Ж.)
4. Патриоттық тәрбие айлығы шеңберінде жұмысты ұйымдастыру. (Шухитова А. О.)
5. "Жасыл мектеп" мектеп жобасын іске асыру туралы. (Мукишова Г. М.)
6. Оқушылардың сабақтан тыс жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы. (Смаилова С. А.)

Тыңдады:

Газиз Р. директор жанындағы кеңестің 2026 жылғы 17 наурыздағы қаулысын орындау туралы.

Борщ Л. В. - мектеп директорының орынбасары оқушыларды қорытынды және аралық аттестаттауға құжаттама дайындау туралы.

Мектеп әкімшілігі оқушыларды аралық және қорытынды аттестаттауға дайындау және өткізу жөніндегі іс-шаралар жоспарын әзірлеп, бекітті.

Консультациялар мен емтихандарды өткізу кестесі жасалды, педагогтардың, оқушылар мен ата-аналардың назарына жеткізілді.

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері аттестаттауға жіберілген оқушылардың тізімін жасады.

Оқушылармен және ата-аналармен аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу тәртібі мәселелері бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес 10-11-сыныптарда "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" (АӘТД) пәнін оқытудың жай-күйін зерделеу жүргізілді.

Тексеру мақсаты: АӘТД пәнін оқыту сапасын, оқушылардың дайындық деңгейін, оқу-материалдық базаның жай-күйін және мектеп құжаттамасын жүргізуді талдау.

Тексеру барысында оқу сабақтарына қатысып, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар, сынып журналдары, оқушылардың дайындық деңгейі, сондай-ақ оқу кабинеті мен материалдық-техникалық қамтамасыз ету жағдайы зерделенді.

Мыналар анықталды:

1. АӘТД оқыту мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына және бекітілген оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.
2. Мұғалім күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды уақтылы жасады, сабақтар кестеге сәйкес өткізіледі.
3. Оқу құжаттамасы белгіленген талаптарға сәйкес жүргізіледі, сынып журналдарындағы жазбалар күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес келеді.

4. Сабақтарда оқытудың әртүрлі формалары мен әдістері қолданылады: түсіндірме-иллюстрациялық, практикалық сабақтар, саптық дайындық элементтері, оқу жабдықтарымен жұмыс.
5. 10-11 сынып оқушылары бағдарламаның бөлімдері бойынша негізгі білімге ие, саптық дайындық дағдыларын көрсетеді, тәртіп пен қауіпсіздік талаптарын сақтайды.
6. АӘТД кабинетінде қажетті көрнекі материалдар, стендтер, оқу әдебиеттері бар, алайда жекелеген Оқу құралдары мен оқытудың техникалық құралдарын жаңарту қажет.
7. Мұғалім оқушыларды әскери-патриоттық тәрбиелеу бойынша жұмыс жүргізеді, тақырыптық әңгімелер мен іс-шаралар ұйымдастырады.

Сонымен қатар жекелеген кемшіліктер анықталды:

- \* сабақтарда заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар жеткіліксіз пайдаланылады;
- \* бағдарламаның жекелеген бөлімдерінде оқушылардың практикалық дағдыларын дамыту бойынша жұмысты жандандыру талап етіледі;
- \* кабинеттің материалдық-техникалық базасын толықтыру қажет.

Ұсынылған:

1. АӘТД оқыту сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.
2. Сабақтарда АКТ және заманауи білім беру технологияларын белсенді қолдану.
3. Сабақтың практикалық бағытын күшейту.
4. АӘТД кабинетінің оқу-материалдық базасын жаңарту және толықтыру.
5. Оқушыларға әскери-патриоттық тәрбие беру бойынша жұмысты жалғастыру.

Бакетаева Ж.Ж.-бастауыш сынып мұғалімдерінің жетекшісі.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес "жаратылыстану" және "әлем танымы" пәндерін оқытудың жай-күйін зерделеу жүргізілді.

Тексеру мақсаты: оқу процесін ұйымдастыру деңгейін, пәндерді оқыту сапасын, қолданылатын оқыту әдістерінің тиімділігін және оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау.

Бақылау барысында сабақтарға қатысып, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар, сынып журналдары, оқушылардың дәптерлері, оқушылардың білімі мен дағдыларының қалыптасу деңгейі тексерілді.

Мыналар анықталды:

1. Пәндерді оқыту мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына және бекітілген оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.
2. Мұғалімдер күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды уақтылы құрастырды, сабақтар кестеге сәйкес өткізіледі.
3. Журналдардағы жазбалар жүйелі түрде жүргізіледі және күнтізбелік - тақырыптық жоспарлауға сәйкес келеді.
4. Сабақтарда мұғалімдер оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданады: фронтальды, топтық және жеке жұмыс, зерттеу қызметінің элементтері, практикалық тапсырмалар мен бақылаулар.

5. Мұғалімдер оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға, қоршаған әлем объектілерін талдау және бақылау дағдыларына назар аударады.
6. Сабақтарда көрнекі материалдар, дидактикалық құралдар, акт элементтері қолданылады, бұл оқушылардың зерттелетін пәндерге деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі.
7. Жалпы студенттер бағдарламалық материалды жеткілікті деңгейде игереді, алған білімдерін іс жүзінде қолдана алады.

Сонымен қатар жекелеген кемшіліктер анықталды:

- \* әр түрлі деңгейдегі оқушылармен сараланған жұмыс жеткіліксіз ұйымдастырылған;
- \* акт және тәжірибеге бағытталған тапсырмалардың мүмкіндіктері әрқашан тиімді пайдаланыла бермейді;
- \* жеке оқушыларға өзіндік іс-әрекет дағдыларын дамыту бойынша қосымша жұмыс қажет.

Ұсынылған:

1. "Жаратылыстану" және "әлем танымы" пәндерін оқыту сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.
2. Заманауи білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды қолдану белсендірек.
3. Оқушыларды оқытуда сараланған тәсілді күшейту.
4. Сабақтарда практикалық, зерттеу және шығармашылық тапсырмаларды қолдануды кеңейту.
5. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.

А. О. Шухитова - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары.

Мектептің тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес патриоттық тәрбие айлығы шеңберінде іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізуге бақылау жүргізілді.

Тексеру мақсаты: оқушылардың бойында азаматтықты, патриотизмді, Отан тарихы мен дәстүрлерін құрметтеуді қалыптастыру бойынша жұмыстың тиімділігін талдау.

Тексеру барысында тәрбие жұмысының жоспарлары зерделенді, іс-шараларға қатысты, оқушылармен және сынып жетекшілерімен әңгімелер өткізілді, өткізілген іс-шаралар туралы ақпарат талданды.

Мыналар анықталды:

1. Мектепте патриоттық тәрбие бойынша айлықты өткізу жоспары әзірленіп, бекітілді, жауапты тұлғалар мен іс-шараларды өткізу мерзімдері айқындалды.
2. Айлық аясында ұйымдастырылды және өткізілді:
  - \* патриоттық бағыттағы сынып сағаттары;
  - \* батылдық сабақтары;
  - \* тақырыптық әңгімелер;
  - \* суреттер, шығармалар және қабырға газеттері конкурстары;
  - \* спорттық жарыстар және әскери-патриоттық іс-шаралар;
  - \* ардагерлермен, құқық қорғау органдарының өкілдерімен және әскери қызметшілермен кездесулер.

3. Сынып жетекшілері оқушыларды іс-шараларға қатысуға белсенді тартады, мемлекеттік рәміздерге, елдің тарихы мен мәдениетіне құрметпен қарауды қалыптастыруға назар аударады.

4. Мектеп кітапханасы мен оқу кабинеттерінде тақырыптық көрмелер мен ақпараттық стендтер рәсімделді.

5. Оқушылар патриоттық бағыттағы іс-шараларға қатысу кезінде қызығушылық пен белсенділік танытады.

6. Патриоттық тәрбие бойынша жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі және оқушылардың азаматтық жауапкершілігі мен белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыруға ықпал етеді.

Сонымен қатар жекелеген кемшіліктер анықталды:

\* барлық сыныптарда оқушылардың белсенділігінің жоғары деңгейі қамтамасыз етілмейді;

\* іс - шараларды өткізудің заманауи нысандары мен әдістері жеткіліксіз пайдаланылады;

\* қоғамдық ұйымдармен және ата-аналар қауымдастығымен өзара әрекеттесуді кеңейту қажет.

Ұсынылған:

1. Оқушыларға патриоттық тәрбие беру жүйесін жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен интерактивті жұмыс түрлерін қолдану белсенді.

3. Оқушылардың конкурстарға, акцияларға және патриоттық бағыттағы жобаларға қатысуын кеңейту.

4. Мектептің ата-аналармен, қоғамдық ұйымдармен және күш құрылымдарының өкілдерімен өзара іс-қимылын күшейту.

5. Оқушылардың азаматтық және патриоттық сезімдерін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

Мукишова Г.М. - "Жасыл мектеп" мектеп жобасын жүзеге асыру туралы биология пәнінің мұғалімі.

Мектепте "Жасыл мектеп" жобасын іске асыру бойынша іс-шаралар жоспары әзірленді, жауапты тұлғалар мен жұмыстың негізгі бағыттары айқындалды.

Жоба бойынша жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі және экологиялық мәдениетті қалыптастыруға, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға және оқушылардың экологиялық санасын дамытуға бағытталған.

Жоба аясында ұйымдастырылып, өткізілді:

\* экологиялық акциялар және сенбіліктер;

\* ағаштарды, гүлдерді отырғызу және мектеп аумағына күтім жасау;

\* сынып сағаттары және экологиялық бағыттағы әңгімелер;

\* суреттер, плакаттар және қолөнер конкурстары;

\* қалдықтарды бөлек жинау және табиғи ресурстарды үнемдеу жөніндегі іс-шаралар.

Оқушылар мектеп аумағын абаттандыруға белсенді қатысады, экологиялық бастамаларға және табиғатты қорғаудың практикалық қызметіне қызығушылық танытады.

Ұсынылған:

1. "Жасыл мектеп" жобасын іске асыру бойынша жұмысты жалғастыру.
2. Оқушыларды экологиялық бағыттағы зерттеу және жобалау қызметіне белсенді тарту.
3. Мектеп аумағын абаттандыру және көгалдандыру бойынша практикалық қызметті кеңейту.
4. Экологиялық тәрбие мәселелері бойынша ата-аналармен және қоғамдық ұйымдармен өзара іс-қимылды күшейту.
5. Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды жүйелі түрде жүргізу.

Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары оқушылардың сабақтан тыс жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы.

Мектепте әртүрлі бағыттар бойынша оқушыларды сабақтан тыс жұмыспен қамту жүйесі ұйымдастырылған:

- \* спорттық-сауықтыру;
- \* көркем-эстетикалық;
- \* интеллектуалды;
- \* әскери-патриоттық;
- \* экологиялық және еңбек.

Үйірмелердің, секциялардың және факультативтердің жұмыс кестесі жасалды және бекітілді, ақпарат оқушылар мен ата-аналардың назарына жеткізілді.

Үйірме және секциялық жұмыстармен мектеп оқушыларының көпшілігі қамтылды. Мектепшілік бақылауда және отбасылардың әлеуметтік осал санаттарынан тұратын оқушыларды тартуға ерекше көңіл бөлінеді.

Үйірме басшылары қажетті құжаттаманы жүргізеді: жұмыс жоспарлары, сабаққа қатысуды есепке алу журналдары, өткізілген іс-шаралар туралы есептер.

Сабақтан тыс жұмыстарда әртүрлі жұмыс түрлері қолданылады: конкурстар, викториналар, спорттық жарыстар, шығармашылық көрмелер, жобалар мен акциялар.

Оқушылар сабаққа қызығушылық танытады, мектеп, аудандық және қалалық іс-шараларға белсенді қатысады.

Сынып жетекшілері сабақтан тыс уақытта оқушылардың жұмыспен қамтылуын бақылау бойынша жұмыс жүргізеді.

Сонымен қатар жекелеген кемшіліктер анықталды:

- \* барлық оқушылар үйірмелер мен секцияларға тұрақты қатысуды қамтамасыз ете бермейді;
- \* оқушылардың қызығушылықтары бойынша үйірмелер тізбесін кеңейту қажет;
- \* ата-аналар бірлескен іс-шараларды ұйымдастыруға белсенді түрде тартылмайды.

Ұсынылған:

1. Оқушыларды сабақтан тыс жұмыспен қамту жүйесін кеңейту бойынша жұмысты жалғастыру.
2. Үйірмелер мен секцияларға қатысуды бақылауды күшейту.
3. Сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау кезінде оқушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескеру.
4. Ата-аналарды мектеп іс-шараларына қатысуға белсенді тарту.

5. Оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін жетілдіру.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Оқушыларды қорытынды және аралық аттестаттауға құжаттаманы дайындау қағидаларға сәйкес қанағаттанарлық деңгейде жүзеге асырылады. (Жауапты Борщ Л. В. - директордың ОЖ жөніндегі орынбасары)
2. 10-11 сыныптарда АӘТД оқыту жағдайы жалпы оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес келеді, жұмыс қанағаттанарлық деңгейде жүргізілуде. (Жауапты Бекжанов Н.К.-АӘТД мұғалімі).
3. "Жаратылыстану" және "әлем танымы" пәндерін оқыту жағдайы оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес келеді, мұғалімдердің жұмысы қанағаттанарлық деңгейде жүргізіледі. (Жауапты бастауыш сынып мұғалімдері).
4. Патриоттық тәрбие айлығы аясындағы жұмыс қанағаттанарлық деңгейде ұйымдастырылған және оқушылардың азаматтық-патриоттық қасиеттерін дамытуға ықпал етеді. (Шухитова А.О. Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасарлары, педагогтар).
5. "Жасыл мектеп" мектеп жобасын іске асыру қанағаттанарлық деңгейде жүзеге асырылады және оқушылардың экологиялық мәдениеті мен белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыруға ықпал етеді. (Мукишова г. м. - биология мұғалімі, мектеп ұжымы)
6. Оқушылардың сабақтан тыс жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру қанағаттанарлық деңгейде жүзеге асырылады және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, қызығушылықтары мен әлеуметтік белсенділігін дамытуға ықпал етеді. (Шухитова А.О. Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасарлары, үйірмелер, секциялар басшылары).

Мектеп директоры:



Газиз Р.

Хатшы:

Кожаметова С.А.

**ПРОТОКОЛ №9**  
**совещания при директоре**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»**

26 мая 2026 года

Присутствовало:34

Повестка дня:

1. Контроль за своевременностью и качеством заполнения электронного журнала системы «Vilimclass», НОБД за 4-ю четверть, год. (Борщ Л.В.)
2. Оценивание деятельности и итогов деятельности ТГ по работе с одаренными детьми и реализация проекта «Одаренные дети» за текущий учебный год. (Сапарбаева К.С.)
3. Эффективность работы психологической службы за учебный год. (Буранбаева Ж.Ж.)
4. Подведение итогов профориентационной работы в 9,11-х классах, предварительное трудоустройство выпускников. (Руайда Е.)
5. Анализ уровня обученности уч- ся 9, 11 класса, готовность к итоговой аттестации, ЕНТ. (Борщ Л.В.)
6. Реализация Программы «Жаз-2026». (Карымсакова Г.М.)

Слушали:

Газиз Р. Об исполнении постановления совещания при директоре от 27 апреля 2026г.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР, о результатах контроля за своевременностью и качеством заполнения электронного журнала системы «Vilimclass», НОБД за 4-ю четверть, год.

В ходе проверки изучалось:

- своевременность заполнения тем уроков;
- выставление текущих, суммативных оценок за раздел и четверть;
- наличие домашних заданий;
- корректность заполнения календарно-тематического планирования;
- своевременность внесения данных в НОБД;
- соответствие расписания и учебной нагрузки.

Установлено:

Большинство педагогов своевременно и качественно заполняют электронный журнал системы «VilimClass». Темы уроков и домашние задания вносятся регулярно, оценки выставляются в установленные сроки.

Своевременно были внесены:

- результаты СОР и СОЧ;
- четвертные и годовые оценки;
- сведения по посещаемости обучающихся;
- данные по движению учащихся в НОБД.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- несвоевременное заполнение домашних заданий отдельными педагогами;
- наличие исправлений и технических ошибок при выставлении оценок;
- несвоевременное закрытие пропусков;

По итогам контроля педагогам были даны рекомендации по устранению выявленных замечаний.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам:
  - своевременно заполнять электронный журнал;
  - соблюдать единые требования к ведению документации;
  - своевременно выставлять оценки и домашние задания;
  - усилить контроль за корректностью заполнения данных в НОБД.
2. Руководителям МО:
  - продолжить контроль качества ведения электронных журналов;
  - проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам заполнения системы «BilimClass».
3. Заместителям директора:
  - осуществлять систематический мониторинг ведения электронного журнала и НОБД;
  - оказывать методическую помощь педагогам.

Сапарбаеву К.С.-заместителя директора по НМР, о результатах оценивания деятельности и итогов деятельности творческой группы по работе с одаренными детьми и реализация проекта «Одаренные дети» за текущий учебный год

В ходе анализа установлено:

Работа творческой группы осуществлялась согласно утверждённому плану. Проводились предметные недели, интеллектуальные игры, конкурсы, научно-практические конференции, консультации и дополнительные занятия для обучающихся.

Учителя-предметники систематически вели работу по подготовке учащихся к:

- школьным, районным и областным олимпиадам;
- конкурсам научных проектов;
- дистанционным интеллектуальным конкурсам;
- творческим и исследовательским мероприятиям.

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, показав положительные результаты. Отмечается рост мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных мероприятиях.

Положительные результаты:

- увеличилось количество участников предметных олимпиад и конкурсов;
- наблюдается повышение качества подготовки учащихся;
- расширены формы индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- активизирована работа педагогов по сопровождению исследовательской деятельности учащихся;
- систематически велась работа с родителями одарённых обучающихся.

Выявленные проблемы:

- недостаточная активность отдельных педагогов в подготовке учащихся к конкурсам высокого уровня;
- необходимость усиления индивидуального сопровождения обучающихся;
- недостаточное использование современных образовательных технологий в работе с одарёнными детьми;
- ограниченное участие учащихся в республиканских и международных конкурсах.

## Рекомендации:

1. Руководителю творческой группы:
  - продолжить системную работу по сопровождению одарённых обучающихся;
  - усилить контроль за подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам;
  - активизировать участие педагогов в распространении эффективного опыта работы.
2. Учителям-предметникам:
  - совершенствовать формы индивидуальной работы с учащимися;
  - использовать современные образовательные технологии и цифровые ресурсы;
  - расширять участие учащихся в конкурсах различного уровня.
3. Администрации школы:
  - продолжить методическую поддержку педагогов;
  - создавать условия для развития интеллектуального потенциала обучающихся;
  - осуществлять мониторинг результативности проекта «Одарённые дети».

Буранбаеву Ж.Ж.-педагога- психолога, об эффективности работы психологической службы за учебный год.

Основные направления деятельности психологической службы:

психодиагностическая работа;

коррекционно-развивающая деятельность;

консультативная помощь обучающимся, педагогам и родителям;

профилактическая работа;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

работа по профилактике буллинга, конфликтов и эмоционального выгорания.

В течение учебного года психологической службой проводились:

- диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- изучение уровня тревожности, мотивации и эмоционального состояния обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- коррекционно-развивающие занятия;
- тренинги по развитию коммуникативных навыков и стрессоустойчивости;
- профилактические беседы по вопросам безопасного поведения и формирования здорового образа жизни;
- работа с учащимися «группы риска»;
- консультативная помощь педагогам и родителям.

Результаты работы:

1. По итогам проведённой работы отмечается положительная динамика в адаптации обучающихся, снижении уровня конфликтных ситуаций и повышении психологической комфортности в школьной среде.
2. Психологическая служба обеспечивала своевременное сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении, общении и поведении. Проводилась системная работа с детьми «группы риска» и их родителями.

3. Педагогам оказывалась методическая и консультативная помощь по вопросам возрастной психологии, профилактики эмоционального выгорания и создания благоприятного психологического климата в классных коллективах.

Положительные результаты:

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- своевременно проводилась диагностика и коррекционная работа;
- повысился уровень взаимодействия психологической службы с педагогами и родителями;
- наблюдается снижение количества конфликтных ситуаций среди обучающихся;
- проводилась системная профилактическая работа по предупреждению буллинга и деструктивного поведения.

Выявленные проблемы:

- недостаточная активность отдельных родителей в вопросах взаимодействия со школой;
- необходимость расширения профилактической работы с подростками;
- высокая эмоциональная нагрузка у отдельных обучающихся;
- необходимость дальнейшего совершенствования методов психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации:

Психологической службе:

- продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- усилить профилактическую работу с подростками и учащимися «группы риска»;
- активизировать взаимодействие с родителями;
- использовать современные формы и методы психологической поддержки.

Классным руководителям:

- продолжить совместную работу с психологической службой;
- своевременно выявлять учащихся, нуждающихся в психологической поддержке;
- уделять внимание формированию благоприятного микроклимата в классах.

Администрации школы:

- оказывать содействие в организации профилактических и коррекционных мероприятий;
- обеспечивать условия для эффективной деятельности психологической службы.

Руайда Е.-профориентатор, об итогах профориентационной работы в 9,11-х классах, предварительное трудоустройство выпускников.

В течение учебного года проведены:

- профориентационные тестирования и анкетирования;
- тематические классные часы;

- экскурсии и встречи с представителями организаций и учебных заведений;
- консультации по выбору профиля обучения и будущей профессии;
- разъяснительная работа с родителями выпускников.

Профориентационная работа проводилась систематически, с учётом возрастных особенностей обучающихся и их профессиональных интересов.

Итоги предварительного трудоустройства выпускников:

Выпускники 9-х классов:

Большинство выпускников планируют продолжить обучение:

в 10 классе;

в колледжах по различным специальностям.

Обучающиеся и родители ознакомлены с условиями поступления в организации технического и профессионального образования.

Выпускники 11-х классов:

Выпускники ориентированы на:

поступление в высшие учебные заведения.

Проведена работа по сопровождению выпускников при выборе дальнейшего образовательного маршрута и подготовке документов для поступления.

Положительные результаты:

- повышен уровень информированности обучающихся о мире профессий;
- большинство выпускников определились с дальнейшим обучением;
- активизировано взаимодействие школы, родителей и организаций образования;
- проводилась индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в профессиональном выборе.

Выявленные проблемы:

- отдельные учащиеся не имеют устойчивой профессиональной мотивации;
- недостаточная активность некоторых родителей в вопросах профессионального самоопределения детей;
- необходимость расширения практико-ориентированных форм профориентационной работы.

Рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжить системную профориентационную работу;
- осуществлять индивидуальное сопровождение выпускников;
- поддерживать взаимодействие с родителями.

Педагогу-психологу:

- продолжить диагностику профессиональных интересов обучающихся;
- проводить консультации по вопросам профессионального самоопределения.

Администрации школы:

- расширять сотрудничество с колледжами и вузами;
- организовывать дополнительные профориентационные мероприятия;
- осуществлять мониторинг дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР, которая ознакомила с анализом уровня обученности уч- ся 9, 11 класса, готовность к итоговой аттестации, ЕНТ.

В ходе анализа изучались:

- результаты текущей успеваемости учащихся;
- итоги контрольных, пробных тестирований и диагностических работ;
- качество знаний по предметам итоговой аттестации и ЕНТ;
- посещаемость дополнительных занятий и консультаций;
- уровень психологической готовности выпускников.

Установлено:

По 9-м классам:

Подготовка учащихся к итоговой аттестации проводилась в соответствии с утверждённым планом. Учителями-предметниками организованы:

- дополнительные занятия;
- индивидуальные консультации;
- повторение учебного материала;
- диагностические и тренировочные работы.

Большинство учащихся демонстрируют стабильный уровень обученности и положительную динамику качества знаний. Проводится системная работа по устранению пробелов в знаниях.

По 11-м классам:

Подготовка к ЕНТ и итоговой аттестации осуществлялась систематически.

Проводились:

- пробные тестирования;
- анализ типичных ошибок;
- индивидуальная работа с учащимися;
- консультации по профильным предметам;
- психологическая подготовка выпускников.

Результаты пробных тестирований показывают положительную динамику у большинства выпускников. Учителя-предметники своевременно корректируют подготовительную работу в зависимости от результатов мониторинга.

Положительные результаты:

- организована системная подготовка к итоговой аттестации и ЕНТ;
- увеличилось количество учащихся, демонстрирующих стабильные результаты;
- проводится индивидуальная работа с обучающимися;
- обеспечено взаимодействие школы, родителей и учащихся;
- организовано психологическое сопровождение выпускников.

Выявленные проблемы:

- у отдельных учащихся сохраняются пробелы в знаниях по профильным предметам;
- недостаточная самостоятельная подготовка некоторых выпускников;
- повышенный уровень тревожности у части учащихся;
- необходимость усиления работы по развитию навыков выполнения тестовых заданий.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить системную подготовку к итоговой аттестации и ЕНТ;
  - усилить индивидуальную работу с учащимися;
  - уделить внимание устранению пробелов в знаниях;
  - использовать разнообразные формы подготовки и тренировочных заданий.
2. Классным руководителям:
    - осуществлять контроль посещения дополнительных занятий;
    - поддерживать взаимодействие с родителями выпускников;
    - проводить разъяснительную работу по вопросам подготовки к экзаменам.
  3. Педагогу-психологу:
    - продолжить психологическое сопровождение выпускников;
    - проводить тренинги по снижению тревожности и развитию стрессоустойчивости.
  4. Администрации школы:
    - осуществлять мониторинг качества подготовки выпускников;
    - обеспечить контроль проведения консультаций и дополнительных занятий.

Карымсакову Г.М.-старшую вожатую,

Основные направления реализации программы:

- организация летнего оздоровительного отдыха;
- обеспечение занятости учащихся в каникулярный период;
- проведение культурно-массовых, спортивных и воспитательных мероприятий;
- организация трудовой практики и общественно полезного труда;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска».

В рамках программы «Жаз-2026» организуется работа пришкольной площадки, ответственные: заместители директора по ВР (Смаилова С.А. Шухитова А.О.), старшая вожатая (Карымсакова Г.М.), учителя начальных классов (Бабанова Ж.М. Кожахметова С.А.)

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Работа по заполнению электронного журнала системы «BilimClass» и НОБД в IV четверти 2025–2026 учебного года в целом организована удовлетворительно. Большинство педагогов соблюдают требования по ведению электронной документации. Выявленные замечания носят устранимый характер и требуют дальнейшего контроля. (Борщ Л.В.)
2. Деятельность творческой группы по реализации проекта «Одарённые дети» за 2025–2026 учебный год признана удовлетворительной. Работа проводилась системно и способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Вместе с тем требуется дальнейшее совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми. (Сапарбаева К.С.)
3. Работа психологической службы за 2025–2026 учебный год признана удовлетворительной и эффективной. Поставленные задачи в целом выполнены. Деятельность службы способствовала созданию благоприятной психологической среды, сохранению эмоционального благополучия обучающихся и повышению эффективности образовательного процесса. (Буранбаева ж.Ж)

4. Профориентационная работа в 9-х и 11-х классах за 2025–2026 учебный год проводилась систематически и способствовала профессиональному самоопределению обучающихся. Большинство выпускников определились с дальнейшим образовательным маршрутом. Работа по предварительному трудоустройству и сопровождению выпускников будет продолжена.(Руайда Е.)
5. Уровень подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации и ЕНТ в целом является удовлетворительным. Подготовительная работа организована системно и направлена на повышение качества знаний выпускников. Вместе с тем требуется дальнейшее усиление индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении.(Борщ Л.В.)
6. В рамках программы «Жаз-2026» организуется работа пришкольной площадки, ответственные: заместители директора по ВР (Смаилова С.А. Шухитова А.О.), старшая вожатая (Карымсакова Г.М.), учителя начальных классов (Бабанова Ж.М. Кожаметова С.А.)

Директор школы:

Секретарь:



Газиз Р.

Кожаметова С.А.

**"Жалтыркөл ауылының Жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**директорының жанындағы кеңестің**  
**№ 9 ХАТТАМАСЫ**

2026 жылғы 26 мамыр

Қатысты: 32

**Күн тәртібі:**

1. «Bilimclass» жүйесінің электрондық журналы мен ҰБДҚ-ның IV тоқсан және жыл бойынша уақытылы әрі сапалы толтырылуын бақылау. (Борщ Л.В.)
2. Дарынды балалармен жұмыс жөніндегі шығармашылық топтың қызметін және «Дарынды балалар» жобасының ағымдағы оқу жылындағы жүзеге асырылу қорытындыларын бағалау. (Сапарбаева К.С.)
3. Оқу жылы бойынша психологиялық қызмет жұмысының тиімділігі. (Буранбаева Ж.Ж.)
4. 9,11-сыныптардағы кәсіби бағдар беру жұмысының қорытындысы, түлектерді алдын ала жұмысқа орналастыру. (Руайда Е.)
5. 9,11-сынып оқушыларының білім деңгейін талдау, қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға дайындық. (Борщ Л.В.)
6. «Жаз-2026» бағдарламасының жүзеге асырылуы. (Карымсакова Г.М.)

**Тыңдалды:**

Газиз Р. – 2026 жылғы 27 сәуірдегі директор жанындағы кеңес қаулысының орындалуы туралы.

Борщ Л.В. – директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары, «Bilimclass» жүйесінің электрондық журналы мен ҰБДҚ-ның IV тоқсан және жыл бойынша уақытылы әрі сапалы толтырылуын бақылау нәтижелері туралы баяндады.

Тексеру барысында төмендегілер қарастырылды:

- сабақ тақырыптарының уақытылы толтырылуы;
- бөлім және тоқсан бойынша ағымдағы, жиынтық бағалардың қойылуы;
- үй тапсырмаларының берілуі;
- күнтізбелік-тақырыптық жоспарлаудың дұрыс толтырылуы;
- ҰБДҚ-ға мәліметтердің уақытылы енгізілуі;
- сабақ кестесі мен оқу жүктемесінің сәйкестігі.

Анықталды:

Педагогтердің басым бөлігі «BilimClass» жүйесінің электрондық журналын уақытылы әрі сапалы толтырады. Сабақ тақырыптары мен үй тапсырмалары тұрақты енгізіліп, бағалар белгіленген мерзімде қойылады.

Уақытылы енгізілгендер:

- БЖБ және ТЖБ нәтижелері;
- тоқсандық және жылдық бағалар;
- білім алушылардың сабаққа қатысу мәліметтері;
- ҰБДҚ-дағы оқушылар қозғалысы туралы мәліметтер.

Сонымен қатар келесі кемшіліктер анықталды:

- кейбір педагогтердің үй тапсырмаларын уақытылы толтырмауы;
- бағаларды қою кезінде техникалық қателер мен түзетулердің болуы;
- сабақ босатуларын уақытылы жаппау.

Бақылау қорытындысы бойынша педагогтерге анықталған кемшіліктерді жою жөнінде ұсыныстар берілді.

Ұсынылды:

1. Пән мұғалімдеріне:

- электрондық журналды уақытылы толтыру;
- құжаттаманы жүргізудің бірыңғай талаптарын сақтау;
- бағалар мен үй тапсырмаларын уақытылы енгізу;
- ҰБДҚ мәліметтерінің дұрыстығына бақылауды күшейту.

2. ӘБ жетекшілеріне:

- электрондық журналдарды жүргізу сапасына бақылауды жалғастыру;
- педагогтер арасында «BilimClass» жүйесін толтыру мәселелері бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

3. Директор орынбасарларына:

- электрондық журнал мен ҰБДҚ жүргізілуіне жүйелі мониторинг жүргізу;
- педагогтерге әдістемелік көмек көрсету.

Сапарбаева К.С. – директордың ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, дарынды балалармен жұмыс жөніндегі шығармашылық топтың қызметін бағалау және «Дарынды балалар» жобасының ағымдағы оқу жылындағы жүзеге асырылу қорытындылары туралы баяндады.

Талдау барысында анықталды:

Шығармашылық топ жұмысы бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді. Пән апталықтары, зияткерлік ойындар, конкурстар, ғылыми-практикалық конференциялар, консультациялар және оқушыларға арналған қосымша сабақтар өткізілді.

Пән мұғалімдері оқушыларды:

- мектепішілік, аудандық және облыстық олимпиадаларға;
- ғылыми жобалар конкурстарына;
- қашықтықтан өткізілетін зияткерлік конкурстарға;
- шығармашылық және зерттеу іс-шараларына дайындау жұмыстарын жүйелі жүргізді.

Оқу жылы ішінде мектеп оқушылары түрлі конкурстар мен олимпиадаларға белсенді қатысып, оң нәтижелер көрсетті. Оқушылардың зияткерлік іс-шараларға қатысуға деген ынтасының артқаны байқалады.

Оң нәтижелер:

- пән олимпиадалары мен конкурстарға қатысушылар саны артты;
- оқушыларды дайындау сапасының жоғарылағаны байқалады;
- дарынды балалармен жеке жұмыс түрлері кеңейтілді;
- оқушылардың зерттеу жұмыстарын сүйемелдеу бойынша педагогтердің жұмысы белсендірілді;
- дарынды оқушылардың ата-аналарымен жүйелі жұмыс жүргізілді.

Анықталған мәселелер:

- кейбір педагогтердің жоғары деңгейдегі конкурстарға оқушыларды дайындаудағы белсенділігінің төмендігі;
- білім алушыларды жеке сүйемелдеуді күшейту қажеттілігі;
- дарынды балалармен жұмыста заманауи білім беру технологияларын жеткіліксіз қолдану;

• оқушылардың республикалық және халықаралық конкурстарға қатысуының шектеулілігі.

Ұсыныстар:

1. Шығармашылық топ жетекшісіне:

- дарынды білім алушыларды сүйемелдеу бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру;
- оқушыларды олимпиадалар мен конкурстарға дайындауға бақылауды күшейту;
- педагогтердің тиімді жұмыс тәжірибесін таратуға қатысуын белсендіру.

2. Пән мұғалімдеріне:

- оқушылармен жеке жұмыс түрлерін жетілдіру;
- заманауи білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды пайдалану;
- оқушылардың түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысуын кеңейту.

3. Мектеп әкімшілігіне:

- педагогтерге әдістемелік қолдау көрсетуді жалғастыру;
- білім алушылардың зияткерлік әлеуетін дамытуға жағдай жасау;
- «Дарынды балалар» жобасының нәтижелілігіне мониторинг жүргізу.

Буранбаева Ж.Ж. – педагог-психолог, оқу жылы бойынша психологиялық қызмет жұмысының тиімділігі туралы баяндады.

Психологиялық қызметтің негізгі бағыттары:

- психодиагностикалық жұмыс;
- түзету-дамыту жұмыстары;
- білім алушыларға, педагогтер мен ата-аналарға кеңестік көмек көрсету;
- профилактикалық жұмыс;
- білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу;
- буллингтің, жанжалдардың және эмоционалдық күйзелістің алдын алу жұмыстары.

Оқу жылы барысында психологиялық қызмет тарапынан:

- 1, 5 және 10-сынып оқушыларының бейімделуіне диагностика жүргізілді;
- білім алушылардың мазасыздық деңгейі, мотивациясы және эмоционалдық жағдайы зерттелді;
- жеке және топтық консультациялар өткізілді;
- түзету-дамыту сабақтары ұйымдастырылды;
- коммуникативтік дағдылар мен күйзеліске төзімділікті дамыту тренингтері өткізілді;
- қауіпсіз мінез-құлық пен салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселелері бойынша профилактикалық әңгімелер жүргізілді;
- «тәуекел тобы» оқушыларымен жұмыс жүргізілді;
- педагогтер мен ата-аналарға кеңестік көмек көрсетілді.

Жұмыс нәтижелері:

1. Жүргізілген жұмыстар қорытындысы бойынша білім алушылардың бейімделуінде оң динамика, жанжал жағдайларының азаюы және мектеп ортасындағы психологиялық жайлылықтың артуы байқалды.

2. Психологиялық қызмет оқу, қарым-қатынас және мінез-құлықта қиындық көретін оқушыларды уақытылы сүйемелдеуді қамтамасыз етті. «Тәуекел тобы» балаларымен және олардың ата-аналарымен жүйелі жұмыс жүргізілді.

3. Педагогтерге жас ерекшелік психологиясы, эмоционалдық күйзелістің алдын алу және сынып ұжымдарында қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру мәселелері бойынша әдістемелік және кеңестік көмек көрсетілді.

Оң нәтижелер:

- білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қамтамасыз етілді;
- диагностика және түзету жұмыстары уақытылы жүргізілді;
- психологиялық қызметтің педагогтермен және ата-аналармен өзара әрекеттесу деңгейі артты;
- білім алушылар арасындағы жанжал жағдайларының азаюы байқалады;
- буллинг пен деструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жүйелі профилактикалық жұмыстар жүргізілді.

Анықталған мәселелер:

- кейбір ата-аналардың мектеппен өзара әрекеттесу мәселелеріндегі белсенділігінің төмендігі;
- жасөспірімдермен профилактикалық жұмысты кеңейту қажеттілігі;
- кейбір білім алушылардағы жоғары эмоционалдық жүктеме;
- психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістерін одан әрі жетілдіру қажеттілігі.

Ұсыныстар:

Психологиялық қызметке:

- білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмысын жалғастыру;
- жасөспірімдермен және «тәуекел тобы» оқушыларымен профилактикалық жұмысты күшейту;
- ата-аналармен өзара әрекеттесуді белсендіру;
- психологиялық қолдаудың заманауи формалары мен әдістерін қолдану.

Сынып жетекшілеріне:

- психологиялық қызметпен бірлескен жұмысты жалғастыру;
- психологиялық қолдауды қажет ететін оқушыларды уақытылы анықтау;
- сыныптарда қолайлы психологиялық микроклимат қалыптастыруға көңіл бөлу.

Мектеп әкімшілігіне:

- профилактикалық және түзету іс-шараларын ұйымдастыруға қолдау көрсету;
- психологиялық қызметтің тиімді жұмыс істеуіне жағдай жасау.

Руайда Е. – кәсіби бағдар беруші, 9,11-сыныптардағы кәсіби бағдар беру жұмысының қорытындылары және түлектерді алдын ала жұмысқа орналастыру туралы баяндады.

Оқу жылы барысында:

- кәсіби бағдар беру тестілері мен сауалнамалар жүргізілді;
- тақырыптық сынып сағаттары өткізілді;
- ұйымдар мен оқу орындарының өкілдерімен экскурсиялар және кездесулер ұйымдастырылды;

- оқу бейінін және болашақ мамандықты таңдау бойынша консультациялар өткізілді;

- түлектердің ата-аналарымен түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Кәсіби бағдар беру жұмыстары білім алушылардың жас ерекшеліктері мен кәсіби қызығушылықтарын ескере отырып, жүйелі түрде жүргізілді.

Түлектерді алдын ала жұмысқа орналастыру қорытындылары:

9-сынып түлектері:

Түлектердің басым бөлігі:

- 10-сыныпта оқуды жалғастыруды;

- түрлі мамандықтар бойынша колледждерге түсуді жоспарлап отыр.

Білім алушылар мен ата-аналар техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына түсу шарттарымен таныстырылды.

11-сынып түлектері:

Түлектер:

- жоғары оқу орындарына түсуге бағытталған.

Түлектерді әрі қарайғы білім беру бағытын таңдауда және оқуға түсу құжаттарын дайындауда сүйемелдеу жұмыстары жүргізілді.

Оң нәтижелер:

- білім алушылардың мамандықтар әлемі туралы ақпараттану деңгейі артты;

- түлектердің көпшілігі алдағы оқу бағытын анықтады;

- мектеп, ата-аналар және білім беру ұйымдары арасындағы өзара байланыс белсендірілді;

- кәсіби таңдау кезінде қиындық көретін оқушылармен жеке жұмыстар жүргізілді.

Анықталған мәселелер:

- кейбір оқушыларда тұрақты кәсіби мотивация қалыптаспаған;

- кейбір ата-аналардың балалардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелеріндегі белсенділігінің төмендігі;

- кәсіби бағдар беру жұмыстарының тәжірибеге бағытталған түрлерін кеңейту қажеттілігі.

Ұсыныстар:

Сынып жетекшілеріне:

- жүйелі кәсіби бағдар беру жұмыстарын жалғастыру;

- түлектерді жеке сүйемелдеуді жүзеге асыру;

- ата-аналармен өзара байланысты қолдау.

Педагог-психологқа:

- білім алушылардың кәсіби қызығушылықтарын диагностикалауды жалғастыру;

- кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері бойынша консультациялар өткізу.

Мектеп әкімшілігіне:

- колледждермен және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықты кеңейту;

- қосымша кәсіби бағдар беру іс-шараларын ұйымдастыру;

- түлектердің әрі қарай оқуын және жұмысқа орналасуын мониторингтеу.

Борщ Л.В. – директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары, 9 және 11-сынып оқушыларының білім деңгейін талдау, қорытынды аттестаттауға және ҰБТ-ға дайындық мәселелерімен таныстырды.

Талдау барысында төмендегілер қарастырылды:

- оқушылардың ағымдағы үлгерім нәтижелері;
- бақылау, сынама тестілеу және диагностикалық жұмыстардың қорытындылары;
- қорытынды аттестаттау және ҰБТ пәндері бойынша білім сапасы;
- қосымша сабақтар мен консультацияларға қатысу деңгейі;
- түлектердің психологиялық дайындық деңгейі.

Анықталды:

9-сыныптар бойынша:

Оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді. Пән мұғалімдері тарапынан:

- қосымша сабақтар;
- жеке консультациялар;
- оқу материалдарын қайталау;
- диагностикалық және жаттықтыру жұмыстары ұйымдастырылды.

Оқушылардың басым бөлігі білім деңгейінің тұрақтылығын және білім сапасының оң динамикасын көрсетуде. Білімдегі олқылықтарды жою бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде.

11-сыныптар бойынша:

ҰБТ мен қорытынды аттестаттауға дайындық жүйелі түрде жүзеге асырылды.

Төмендегі жұмыстар өткізілді:

- сынама тестілеулер;
- типтік қателерді талдау;
- оқушылармен жеке жұмыстар;
- бейіндік пәндер бойынша консультациялар;
- түлектерді психологиялық дайындау.

Сынама тестілеу нәтижелері түлектердің басым бөлігінде оң динамиканы көрсетеді. Пән мұғалімдері мониторинг нәтижелеріне сәйкес дайындық жұмыстарын уақытылы түзетіп отырады.

Оң нәтижелер:

- қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға жүйелі дайындық ұйымдастырылды;
- тұрақты нәтижелер көрсететін оқушылар саны артты;
- білім алушылармен жеке жұмыстар жүргізілуде;
- мектеп, ата-аналар және оқушылар арасындағы өзара байланыс қамтамасыз етілді;
- түлектерге психологиялық сүйемелдеу ұйымдастырылды.

Анықталған мәселелер:

- кейбір оқушылардың бейіндік пәндер бойынша білімдерінде олқылықтардың сақталуы;
- кейбір түлектердің өздігінен дайындалу деңгейінің жеткіліксіздігі;
- оқушылардың бір бөлігінде мазасыздық деңгейінің жоғары болуы;
- тест тапсырмаларын орындау дағдыларын дамыту жұмыстарын күшейту қажеттілігі.

Ұсыныстар:

1. Пән мұғалімдеріне:

- қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға жүйелі дайындықты жалғастыру;

- оқушылармен жеке жұмысты күшейту;
- білімдегі олқылықтарды жоюға көңіл бөлу;
- дайындық пен жаттықтыру жұмыстарының түрлі формаларын пайдалану.

## 2. Сынып жетекшілеріне:

- қосымша сабақтарға қатысуға бақылау жүргізу;
- түлектердің ата-аналарымен өзара байланысты қолдау;
- емтиханға дайындық мәселелері бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

## 3. Педагог-психологқа:

- түлектерді психологиялық сүйемелдеуді жалғастыру;
- мазасыздықты төмендету және күйзеліске төзімділікті дамыту бойынша тренингтер өткізу.

## 4. Мектеп әкімшілігіне:

- түлектерді даярлау сапасына мониторинг жүргізу;
- консультациялар мен қосымша сабақтардың өткізілуіне бақылау жасауды қамтамасыз ету.

Карымсакова Г.М. – аға тәлімгер.

Бағдарламаны жүзеге асырудың негізгі бағыттары:

- жазғы сауықтыру демалысын ұйымдастыру;
- каникул кезеңінде оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру;
- мәдени-көпшілік, спорттық және тәрбиелік іс-шаралар өткізу;
- еңбек практикасын және қоғамдық пайдалы еңбекті ұйымдастыру;
- «тәуекел тобы» оқушыларымен профилактикалық жұмыстар жүргізу.

«Жаз-2026» бағдарламасы аясында мектеп жанындағы алаң жұмысы ұйымдастырылуда. Жауаптылар: директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары (Смаилова С.А., Шухитова А.О.), аға тәлімгер (Карымсакова Г.М.), бастауыш сынып мұғалімдері (Бабанова Ж.М., Кожаметова С.А.).

## ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. «BilimClass» жүйесінің электрондық журналы мен ҰБДҚ-ны 2025–2026 оқу жылының IV тоқсанында толтыру жұмысы жалпы қанағаттанарлық деңгейде ұйымдастырылған деп танылсын. Педагогтердің басым бөлігі электрондық құжаттаманы жүргізу талаптарын сақтайды. Анықталған ескертулер түзетуді қажет етеді және әрі қарай бақылауда болады. (Борщ Л.В.)

2. 2025–2026 оқу жылындағы «Дарынды балалар» жобасын жүзеге асыру бойынша шығармашылық топтың қызметі қанағаттанарлық деп танылсын. Жұмыс жүйелі жүргізіліп, білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етті. Сонымен қатар дарынды балалармен жұмыс түрлері мен әдістерін одан әрі жетілдіру қажет. (Сапарбаева К.С.)

3. 2025–2026 оқу жылындағы психологиялық қызмет жұмысы қанағаттанарлық және тиімді деп танылсын. Қойылған міндеттер жалпы орындалды. Қызметтің жұмысы қолайлы психологиялық орта қалыптастыруға, білім алушылардың эмоционалдық әл-ауқатын сақтауға және білім беру процесінің тиімділігін арттыруға ықпал етті. (Буранбаева Ж.Ж.)

4. 2025–2026 оқу жылында 9 және 11-сыныптардағы кәсіби бағдар беру жұмысы жүйелі түрде жүргізіліп, білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауына ықпал етті. Түлектердің басым бөлігі алдағы білім беру бағытын анықтады. Түлектерді

алдын ала жұмысқа орналастыру және сүйемелдеу жұмыстары жалғастырылатын болады. (Руайда Е.)

5. 9 және 11-сынып оқушыларының қорытынды аттестаттауға және ҰБТ-ға дайындық деңгейі жалпы қанағаттанарлық деп танылсын. Дайындық жұмыстары жүйелі ұйымдастырылып, түлектердің білім сапасын арттыруға бағытталған. Сонымен қатар оқуда қиындық көріп жүрген оқушылармен жеке жұмысты одан әрі күшейту қажет. (Борщ Л.В.)

6. «Жаз-2026» бағдарламасы аясында мектеп жанындағы алаң жұмысы ұйымдастырылсын. Жауаптылар: директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары (Смаилова С.А., Шухитова А.О.), аға тәлімгер (Карымсакова Г.М.), бастауыш сынып мұғалімдері (Бабанова Ж.М., Кожмахметова С.А.).

Мектеп директоры:

Хатшы:



Газиз Р.

Кожмахметова С.А.