

**2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ "АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫ АРШАЛЫ АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ
ЖАЛТЫРКӨЛ АУЫЛЫНЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БУРУТІН МЕКТЕБІ"
КММ ҚЫЗМЕТІНІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ**



Бекітемін
Мектеп директоры
Газиз Р.

**2025-2026 оқу жылы «Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі»
КММ
өзін-өзі бағалауды ұйымдастыруға дайындық және өткізу жөніндегі
жұмыс жоспары
План работы по подготовке к организации и проведению самооценки
КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»
2025-2026 учебный год**

№	іс-шара /мероприятия	Мерзімі /Сроки	Жауапты /Ответственные
1	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымының әдістемелік ұсынымдарын зерделеу,бағалау критерийлері 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 жаңа редакцияда-ҚР Білім және ғылым министрінің 2021.07.26 № 366 бұйрығымен. Изучение методических рекомендаций, критерии оценок организации образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 26.07.2021 № 366	январь	Администрация
2	Ұйымның өзін-өзі бағалауы бойынша құжаттарды дайындау 1) білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі және болуы (бағаланатын кезең үшін жылдық жұмыс жоспарларының көшірмелерін дайындау) Подготовка документов по самооценке организации 1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам	(корректировка) до 1 мая	Администрация Борщ Л.В.

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Мектеп атауы: "Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі" КММ

Оқыту тілі: қазақ / орыс

Занды мекенжайы: " Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі" КММ (010014 Ақмола облысы, Аршалы ауданы, Жалтыркөл ауылы, Бокейханов А,5, т. 8 700 272 18 78

электрондық мекен-жайы: akm-arshaly-zhaltyrkol@mail.kz

мектеп сайты: <http://sc0021.arshaly.aqmoedu.kz/>

Занды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Мектеп директоры-Газиз Роза, телефон: 87475597131.

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
АРШАЛЫ АУДАНЫ БОЙЫНША
БІЛІМ БӨЛІМІ»
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АРШАЛЫНСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛННСКОЙ ОБЛАСТИ»

БҰЙЫРЫҚ

09.12.2024

Аршалы ауданы

БҰЙЫРМА

№ 121-10/К

Аршалы ауданы

Жалтыркөл ауылының жалпы
орта білім беретін мектебінің
директорын тағайындау туралы

ҚР 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ Еңбек кодексінің 36-бабының 2-тармағына сәйкес, БҰЙЫРАМЫН:

1. Роза Газиз 2024 жылғы 9 желтоқсанның бастап Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Жалтыркөл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің директоры лауазымына тағайындалсын.

2. Алты ай сынақ мерзімі белгіленсін.

Негіздеме: «Ақмола облысы білім басқармасы» ММ-нің хаттамасы және 2024 жылғы 9 желтоқсандағы № 03-05/7357 хаты.

Басшы

Ж.Кайрмиденов

Таныстырылды:

Газиз Р. 9.12.2024 ж.

000343

Мектептің 15/02/2024 ж. мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасы, бизнес-сәйкестендіру нөмірі 021240004540.

Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі жарғысының құрылымы ұйымдастыру-құқықтық нысанын, түрі мен түрін, негізгі міндеттері мен функцияларын, оқу-тәрбие процесінің мақсаттары мен міндеттерін, білім беру ұйымының құрылымын, басқару органдарын қалыптастыру тәртібін және олардың құзыреттерін айқындайды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің Ақмола облысының Білім саласындағы бақылау департаменті "ММ жалпы орта білім беру саласындағы қызметпен айналысуға қызмет мерзімін шектеусіз 05.04.2024 жылғы берілген №KZ05LAA00036292 сериялы Лицензия.

1 - 1



Лицензия

05.04.2024 год

№ KZ05LAA00036292

Выдана

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Жалтыркөл отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

010014, Республика Казахстан, Акмолинская область, Аршалынский район, с.о. Жибек жолы, с.Жалтыркөл, улица Алихана Бокейханова, строение № 5, БИН/ИИН: 021240004540

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

На занятие

Образовательная деятельность

(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Особые условия

—

(в соответствии со статьей 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Примечание:

Неотчуждаемая; класс 1

(отчуждаемость, класс разрешения)

Лицензиар

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

(полное наименование лицензиара)

Руководитель

(уполномоченное лицо)

Каппасов Оял Кабиевич

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Дата первичной выдачи:

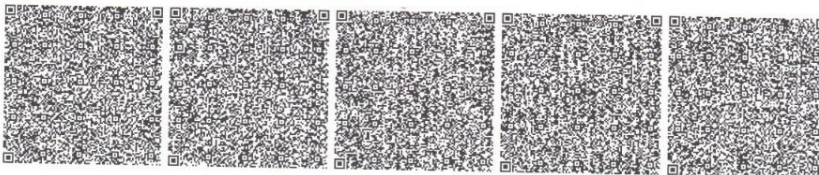
«04» ноября 2020 г.

Срок действия лицензии:

« » _____ г.

Место выдачи

г.Кокшетау



Бұл құжат ҚР 2003 жылдың 7 қаңтарындағы «Электрондық құжат және электрондық сандық қол қою» туралы заңның 7 бабы, 1 тармағына сәйкес қағаз бетіндегі заңмен тең. Электрондық құжат www.eisense.kz порталында құрылған. Электрондық құжат түпнұсқасын www.eisense.kz порталында тексерсе болсаңыз. Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗКР от 7 января 2003 года «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе. Электронный документ сформирован на портале www.eisense.kz. Проверить подлинность электронного документа вы можете на портале www.eisense.kz.



Деятельность педагогического коллектива регламентируется нормативными документами.

Педагогический коллектив ООШ с. Жалтырколь организует образовательно-воспитательный процесс в соответствии с:

- законом РК «Об образовании»;
- законом «О статусе педагога»
- Уставом;
- рабочим учебным планом;
- правилами внутреннего распорядка;
- инструкциями, приказами, распоряжениями МП РК, управления образования области, РОО и другими документами.

ООШ с. Жалтырколь работает в режиме 5-дневной рабочей недели, в две смены, **21** класс-комплект, контингент на конец 2025-2026 учебного года составляет **308** учащихся. Средняя наполняемость классов по школе – **15** учащихся.

Структура контингента обучающихся-приложение-8.

Контингент учащихся определяется приказом по школе на начало учебного года, издаются приказы по движению, ведется книга движения учащихся.

Алфавитная книга учета учащихся школы.

Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью. Контингент учащихся школы, зарегистрированных в книге, составляет 308 учащихся, что соответствует контингенту, зарегистрированному в книге приказов.

Документ ведется аккуратно, записи вносятся своевременно. Замечаний по ведению нет.

Книга приказов по движению учащихся.

Книга приказов прошита, пронумерована, скреплена печатью школы и подписью директора. Записи вносятся аккуратно, своевременно.

Приказы имеют четкую формулировку, основание.

Приказ на зачисление контингента учащихся на новый учебный год издан от 1 сентября текущего года: 1кл. –29 чел., 1-11кл. –306 чел. (21 класс/комплект).

За 2025-2026 учебный год зафиксировано движение: прибыло – 10 учащихся, выбыло – 8. Контингент составил 308 учеников.

В школе в 2025-2026 уч. году количество детей с ООП -1, обучается на дому по индивидуальной программе (6 класс).

Индивидуальный учебный план для учащегося составляется на основе заключения ПМПК.

Учителя, работающие с детьми с ООП, систематически повышают квалификации в области инклюзивного образования через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах в качестве слушателей и участников.

Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами

В школе работают 35 педагогов (1 совместитель). Педагогический персонал принимается на работу на основании результатов конкурса, их собственного заявления с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего общего образования. При приёме на работу учителей предпочтение отдаётся творчески работающим педагогам, отличающимся поиском новых идей, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении, использующим специальные приёмы работы по развитию у учащихся интереса к предмету, строящим отношения с детьми на доверии и уважении. С высшим образованием-34, из них 1 совместителя, среднее специальное-1. Имеют квалификационную категорию Педагог-исследователь-3, из них 1 совместитель педагог-эксперт-15, педагог-модератор-15, педагог-2 % кач-51,4

Образовательный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
2025-2026	35	34(97%)	1(3%)

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25	свыше 25 лет
2025 - 2026	4 Сапарбай А.А. Мырзағұл Н.Ж. Руайда Е. СейЗт А.С.	6	12	3	10

Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами-приложение 7

Созданы все условия для работы педагогов. Одним из путей совершенствования педагогического мастерства является курсовая переподготовка. В школе имеется перспективный план прохождения курсов. *Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние три года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин- приложение 7.*

Сведения о составе административно-управленческого персонала.

Газиз Роза -директор школы (Приказ №171 от 09.12.2024г).

Образование: высшее, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова 2003 , казахский язык и литература

Категория: исследователь (27.12.2021г)

Педагогический стаж: 21 год.

Предмет преподавания: казахский язык и литература.

Заместители директора школы:

Борщ Лена Васильевна-заместитель директора по УР

Образование: высшее, Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева 16.06.1997г ЖБ-П №0135566

Категория: педагог-эксперт (14.07.2021г)

Педагогический стаж: 33 года.

Преподаваемый предмет: физика и информатика.

Сапарбаева Калдыкул Саденовна- заместитель директора по НМР

Образование: высшее, Шымкентский социально-педагогический университет,2006г

Категория: педагог-исследователь (2024г)

Педагогический стаж: 17 лет.

Преподаваемый предмет: математика.

Смаилова Сауле Айтановна-заместитель директора по ВР

Образование: высшее, Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева 2005 г ЖБП №0574317

Категория: педагог-эксперт (2024г)

Педагогический стаж: 42 года.

Преподаваемый предмет: начальные классы

Шухитова Айнур Омаровна-заместитель директора по ВР

Образование: высшее, Таразкий инновационный гуманитарный университет 2019г ПМНО

Категория: педагог-эксперт (2025г)

Педагогический стаж: 20 лет.

Преподаваемый предмет: начальные классы

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 07.08.2023 № 249 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРИЕНТИРОМ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период)

В школе разработан общий план учебно-воспитательной работы, охватывающий все направления деятельности. Годовой план разработан на основании приказа Министра образования и науки РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 06.04.2020 №130 (с внесенными изменениями от 16.09.2021 №472)

Общешкольный план работы общеобразовательной школы села Жалтырколь включает в себя анализ работы школы за предыдущий учебный год, план работы на учебный год по всем разделам.

План работы на текущий год составлен по блокам:

Содержание плана работы школы на 2025-2026 учебный год

Раздел 1. Информационная справка о школе. Паспорт школы.

Раздел 2. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год

Раздел 3. Организация деятельности школы, направленная на выполнение нормативных документов об образовании.

3.1. План мероприятия по обеспечению всеобуча

3.2. План по реализации Закона о языках Республики Казахстан

3.3. План мероприятий по реализации программы «Цифровой Казахстан»

3.4. План по обеспечению техники безопасности УВП

3.5. План мероприятий по реализации инклюзивного образования.

Раздел 4. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация

4.1. План по работе с педагогическими кадрами

4.2. План подготовки и проведения аттестации педагогических работников

Раздел 5. «Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на выполнение государственных стандартов образования, повышение качества образования»

- 5.1. План реализации по реализации ГОСО
- 5.2. План работы по предотвращению неуспеваемости у учащихся
- 5.3. План методической работы

Раздел 6. «Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса»

Раздел 7. «Организация воспитательной работы школы с учащимися и родителями»

Раздел 8. «Управление школой и организация ВШК»

8.1 Циклограмма работы школы

8.2. План работы педагогического совета

8.3. План проведения совещаний при руководителе

8.4. План проведения совещаний при завуче

8.5. План заседания попечительского совета школы

8.6. Мероприятия по завершению 2025-2026 учебного года

8.7. План ВШК

Приложение

1. План работы соц. педагога
2. План работы профориентатора
3. План работы старшего вожатого

<http://zhaltyrkol.edu.kz/content/plany-rabot>

Итоги работы по данным направлениям заслушиваются на педагогических советах, советах при директоре, производственных совещаниях, совещаниях при заместителях директора.

Анализ общешкольного плана показывает, что школа работает в русле современных требований. Проблема школы актуальна, выбрана и сформулирована с учетом потенциала педагогического и школьного коллективов.

План конкретен, включает в себя все необходимые пункты по всем направлениям деятельности школы и предполагает организацию контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности школы. При планировании учитывались задачи, вытекающие из анализа школы. Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструкциями. Возможно внесение корректив в планирующую документацию в зависимости от ситуации.

Запланированы внутренние акты, регламентирующие организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Таким образом, план отвечает критериям конкретности, измеримости, достижимости, уместности.

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период

Рабочий учебный план КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь» разработан на основе следующей нормативно-правовой базы:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 348 от 3 августа 2022 года с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 года №406).

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» (приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500, с изменениями и дополнениями №264 от 18.08.2023 года, № 365 от 12.08.2022 года, №412 от 30.09.2022 г, от 26 октября 2023 года № 323.)

http://zhaltyrkol.edu.kz/public/files/2026/6/22/220626_145654_rup-2025-2026ghaltyrkol-om.pdf

За счет часов вариативного компонента проводится курс «Глобальные компетенции», факультативные занятия естественно-математического направления.

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424)

Обучение в школе осуществляется в соответствии с учебным планом и программами, составленными на основе государственного общеобразовательного стандарта образования и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04. 2013 года № 115, от 31 октября 2018 года № 604, от 27.11.2020 № 496, от 16.09.2022 № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций".

Структура рабочего плана содержит: инвариантный (базовый) компонент, вариативный компонент.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно.

Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

1-4 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496, от 16.09.2022 № 399);

5-11 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496, от 16.09.2022 № 399).

Рабочий учебный план школы согласован с Руководителем Отдела образования по Аршалынскому району и утвержден директором школы.

При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

- сохранность базисного компонента;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК от 3 августа 2022 года № 348, от 04.10.2023 № 303.

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась системно и целенаправленно в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат», направленной на формирование нравственных, гражданских, патриотических и общечеловеческих ценностей у обучающихся.

Вся воспитательная деятельность школы строилась на реализации ценностей программы «Адал азамат» и охватывала обучающихся всех возрастных категорий, педагогов и родителей.

Одним из приоритетных направлений стала работа в рамках проекта «КАМКОР». Активисты школьного самоуправления оказывали посильную помощь пожилым людям, участвовали в уборке приусадебных участков, проявляя заботу, милосердие и уважение к старшему поколению. Также в рамках данного проекта школьники принимали активное участие в

экологических челленджах и акциях, проводили уборку школьного двора, субботники на территории школы и прилегающих участках, формируя ответственное отношение к окружающей среде.

В течение полугодия велась работа и по другим воспитательным проектам. В рамках проекта «Еңбегі адал - жас өрен» в школе были организованы и проведены осенние ярмарки, направленные на развитие трудовых навыков, предприимчивости и финансовой грамотности обучающихся.

Проект «SMART BALA» был ориентирован на развитие цифровых компетенций и творческого потенциала учащихся. . Важное место также занимало патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской позиции, любви к Родине и уважения к государственным символам.

В рамках проекта «ШАБЫТ» были организованы акции и челленджи, приуроченные ко Дню учителя, а также проведён традиционный осенний бал, способствующий развитию творческих способностей, эстетического вкуса и школьной культуры.

По проекту «Ұшқыр ой алаңы» проводились дебаты и обсуждения на темы финансовой грамотности, что способствовало развитию критического мышления, умения аргументированно выражать своё мнение и принимать взвешенные решения.

Особое внимание уделялось работе школьной библиотеки в рамках проекта «Балалар кітапханасы», направленного на формирование читательской культуры, повышение интереса к книге и развитию интеллектуального потенциала обучающихся.

Кроме того, в школе функционирует Центр педагогической поддержки родителей (АПКО), в рамках которого родители имеют возможность обращаться к педагогам за консультациями по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Родители также регулярно приглашаются для участия в тренингах, семинарах и встречах, направленных на укрепление сотрудничества семьи и школы.

Таким образом, воспитательная работа школы в первом полугодии носила комплексный характер, была направлена на реализацию ценностей программы «Адал азамат» и способствовала формированию социально активной, ответственной и нравственно зрелой личности обучающихся.

О выполнении плана внутришкольного контроля по правовому воспитанию за 2025–2026 учебного года

В 2025–2026 учебном году работа по правовому воспитанию проводилась планомерно в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», государственной образовательной политикой, а также Единой концепцией воспитания «Адал азамат».

Основной целью правового воспитания являлось формирование правовой культуры обучающихся, профилактика правонарушений, пропаганда

безопасного и здорового образа жизни, а также укрепление взаимодействия «школа – родители – общество».

Содержание плана

Годовой план правового воспитания был построен на основе тематических месяцев и охватывал правовое направление воспитания. В плане предусматривались:

1. правовое просвещение обучающихся с учётом их возрастных и психологических особенностей;
2. формирование культуры безопасного поведения;
3. профилактика буллинга и кибербуллинга;
4. усиление взаимодействия с семьёй;
5. повышение правовой грамотности родителей;
6. организация совместной работы школы и правоохранительных органов.

Проведённая работа по направлению правового воспитания была проведена системная и целенаправленная работа.

1. В рамках республиканских профилактических мероприятий «Безопасная школа», «Подросток», Дня защиты детей, международной акции «16 дней против гендерного насилия», месячника «Правовое воспитание»

были организованы различные воспитательные мероприятия.

2. Для обучающихся были проведены встречи, лекции, тренинги и круглые столы на темы:

«Безопасность в социальных сетях», «Правила дорожного движения»,

«Противодействие кибербуллингу», «Мир без наркотиков»,

«Половая неприкосновенность», «Профилактика ранней беременности».

3. Были организованы совместные встречи с участием школьного инспектора, социального педагога, психолога, а также представителей правоохранительных органов.

Данные мероприятия способствовали повышению ответственности обучающихся перед законом.

4. На родительских собраниях и семинарах проводилась разъяснительная работа по вопросам правового воспитания, безопасности детей, интернет-угроз и ответственности родителей в воспитательном процессе.

Достижения

По итогам работы по правовому воспитанию :

1. повысилась эффективность профилактики правонарушений;
2. мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга были проведены результативно, сформирована доверительная и безопасная среда среди обучающихся;
3. повысился уровень взаимодействия родителей со школой;
4. возросли правовая грамотность обучающихся, культура поведения и уровень ответственности.

Трудности

В то же время был выявлен ряд проблем:

1. Не все запланированные мероприятия были проведены в полном объёме;
2. Активность некоторых родителей остаётся на низком уровне.;
3. Проблемы интернет-зависимости и кибербезопасности не утратили своей актуальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2025–2026 учебного года работа по правовому воспитанию проводилась в соответствии с планом внутришкольного контроля и была направлена на формирование правовой культуры обучающихся, профилактику правонарушений и обеспечение безопасной образовательной среды.

В результате проведённых профилактических мероприятий были отмечены положительные изменения, что подтверждает значимость и актуальность работы по правовому воспитанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Систематически продолжать проведение мероприятий по направлению правового воспитания.
2. Увеличить объём индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.
3. Усилить мероприятия, направленные на обеспечение интернет-безопасности и кибербезопасности.
4. Организовывать встречи с родителями в интерактивных форматах с целью повышения их активности.
5. Внедрить чёткую систему мониторинга для оценки эффективности мероприятий по правовому воспитанию.
6. Укреплять взаимодействие между школой, правоохранительными органами и общественными организациями.

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Расписание кружков и курса «Глобальные компетенции»

№	атауы	сынып	күні	уақыты	басшы
1	"Математика және логика"	1 "Ә"	жұма	10:50	Бакетаева Ж.Ж.
2	"Жұмбақтар сандығы"	2 "Ә"	бейсенбі	12:30	Сабиева А.А.
3	"Ғаламшар әлемі"	2 "Ә"	жұма	11:40	Сабиева А.А.
4	"Логика"	2 "А"	четверг	11:40	Карымсакова Г.М.

5	Ғажайып математика	3 "Ә"	сәрсенбі	12:00	Бабанова Ж.М.
6	Сандар әлемі	4"Ә"	жұма	16.50	Шухитова А.О.

№	атауы	сынып	күні	уақыты	басшы
1	Жаһандық құзыреттер	5"Ә"	жұма	11:40	Конарбаева Д.О.
2	Глобальные компетенции	5"А"	пятница (ч.н)	11:40	Конарбаева Д.О.
3	Жаһандық құзыреттер	6"Ә"	сәрсенбі	11:40	Конарбаева Д.О.
4	Глобальные компетенции	6"А"	среда (ч.н)	11:40	Конарбаева Д.О.
5	Жаһандық құзыреттер	7"Ә"	сәрсенбі	15:00	Конарбаева Д.О.
6	Глобальные компетенции	7"А"	среда (ч.н.)	15:00	Конарбаева Д.О.
7	Жаһандық құзыреттер	8"Ә"	сейсенбі	15:00	Конарбаева Д.О.
8	Глобальные компетенции	8"А"	четверг (ч.н)	15:00	Конарбаева Д.О.
9	Жаһандық құзыреттер	9"Ә"	жұма	15:00	Конарбаева Д.О.
10	Глобальные компетенции	9 "А"	понедельник	15:00	Лошак А.Н.
11	"Жаһандық құзыреттілік"	10 "Ә"	сәрсенбі	15:00	Абил Е.
12	"Қаржылық сауаттылық"	10 "Ә"	жұма	15:00	Сапарбава К.С.
13	"Математикалық сауаттылық "	10"Ә"	бейсенбі	15:00	Сапарбава К.С.
14	"Глобальные компитенции"	11 "А"	понедельник	15:00	Конарбаева Д.О.
15	Экологическая эстетика"	11 "А"	вторник	15:00	Сейіт А.С.
16	Жаһандық құзыреттер	11"Ә"	бейсенбі	15:00	Конарбаева Д.О.
17	"Математикалық сауаттылық"	11"Ә"	сәрсенбі	15:00	Сапарбава К.С.
18	"Экологиялық этика"	11"Ә"	сейсенбі	15:00	Кенжеғалиева А.А.

б) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период)

Законодательством Республики Казахстан, для учащихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, предусматривается индивидуальное бесплатное обучение на дому. При отсутствии возможности осуществлять воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в организациях среднего образования или специальных организациях образования, с учетом желания родителей (или законных представителей) обучение проводится на дому в установленном порядке.

В соответствии со стандартом, государственная услуга по обучению на дому оказывается организациями начального, основного среднего образования по заявлению законного представителя (в произвольной форме) на основании справки врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией по обучению на дому и заключений психолого-медико-педагогической консультации о рекомендуемой образовательной учебной программе для детей-инвалидов.

В ООШ с. Жалтырколь организовано обучение на дому для учащихся по соответствующим медицинским показаниям (наличие справки ВКК), заявлению родителей (законных представителей ребёнка).

Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому, как государственной услуги, оказываемой местными организациями начального, основного среднего, общего среднего образования регулируется «Стандартом государственных услуг в сфере специального образования, оказываемых местными исполнительными органами» (далее – Стандарт), утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174. Рассматриваемый стандарт определяет порядок получения услуги «индивидуальное бесплатное обучение на дому»

Организация образовательного процесса обучения на дому осуществлена с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования, на основании ТУП, приказом МОН РК от 25.02.2014г № 61, приказом МОН РК от 18.08.2017 № 423, приказом МОН РК от 04.09.2018 № 441 «О внесении изменения и дополнений в приказ МОН РК от 08.11.2012 г № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителем и утверждёнными директором школы. Учебные планы для

учащихся составлены на основании приложений ТУП к приказу МОН РК от 08.11.2012г № 500.

Организации обучения на дому по общеобразовательным учебным программам осуществляется нормативными документами, а также внутренними документами. К внутренним документам относятся:

- методические рекомендации об организации индивидуального бесплатного обучения на дому;
- индивидуальный рабочий учебный план обучения на дому;
- расписание индивидуального обучения;
- журнал успеваемости индивидуального обучения и другие.

Организация обучения детей на дому осуществляется педагогами образовательной организации, в которой дети обучаются. На каждого ученика заведен журнал учета уроков, в который регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с КТП, заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости (с 01.01.2025 года перешли на электронный журнал Bilimclass). Количество проведенных часов соответствуют учебному плану обучения на дому, учебная программа выполнена полностью. Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Учителя-предметники осуществляют:

- выбор вариантов проведения занятий с учетом характера заболевания, возможностей обучающегося;
- составляют КТП по предмету в соответствии с учебной программой;
- обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;
- заполняют журнал индивидуального обучения ребенка на дому.

Детям, обучающимся на дому, школа:

- Предоставляет на время обучения на дому бесплатно учебники, учебную и справочную литературу.
- Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ.
- Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с учетом медицинских рекомендаций.
- Осуществляет перевод обучающегося в следующий класс по решению педагогического совета школы.

С сентября 2025-2026 учебного года, согласно перечня оказания государственных услуг, было подано 1 заявление на оказание услуги «Прием документов для организации индивидуального обучения на дому»: Қалиаскер А. (6Ә кл) с 01.09.2023г.

№	ФИО	класс	Диагнозы	Адрес проживания	ФИО родителей	дата об.на дому
1	Қалиаскер Арыстан Ерланұлы	6Ә	F 81 Нарушение звукопроизношения Врожденное дискордантное артериальное соединение. ВПС.ЕЖС.ТМС. Атрезия ПА. ОАП.	Ул. Қазыбек би 13	Жикишева Алтынгул	01.09.2023

Родителями данного учащегося были предоставлены документы, подтверждающие необходимость организации обучения на дому (справки ВКК, заявление на оказание данной услуги), согласно которых утверждены учебные планы занятий с учащимися, составлено расписание занятий с еженедельным контролем за их проведением.

Все учителя-предметники работают по тематическому планированию, составленному в соответствии с Программой для образовательных школ и скорректированному с тем количеством часов, которое отводится на индивидуальное обучение.

Учебный процесс с данным учащимся отражен в системе «Bilimclass». Классный руководитель и учителя – предметники заполняют журнал в соответствии с требованиями ведения журналов.

Учебный план для обучения на дому ООШ с. Жалтырколь определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение базового (инвариантного) компонента государственного образовательного стандарта.

Составление учебного плана для обучения на дому школы ведется в соответствии с Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 .

Учебный план для обучения на дому

- для 6 «Ә» класса составлен на основе типового учебного плана (глава 9 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

Учебный план состоит из одного компонента:

I. Инвариантный (базовый) компонент.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно.

Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

5-9 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496);

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение учащимися образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

С целью формирования у учащихся навыков 21 века выбран в 5-11-х классах курс «Глобальные компетенции» за счет часов вариативного компонента.

Каждый год учащиеся школы принимают активное участие и становятся призерами в различных конкурсах, турнирах и олимпиадах. В 2024-2025 учебного года наши учащиеся достигли следующих результатов:

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Жетекшісі	Пәні	Нәтиже
1	Жарғанатқызы Жаннұр	6	Газиз Р	Қазақ тілі мен әдебиет	Ауд-1 обл-грамота
2	Асылханұлы Саян	6	Кенжегалиева А.А	жаратылыстану	Ауд-1 обл-грамота
3	Асылханұлы Саян	6	Мылтықбай А.Ғ	Мың бала	аудан-өтті
4	Доман Айару	7	Мукишева Г.М	Биология	ауд-3
5	Шарапатұлы Ғибрат	7	Сапарбаева К.С	Математика	Ауд-1 обл-сертф
6	Темірболат Аяулым	8	Сапарбаева К.С	Математика	ауд-3
7	Нұрлыхан Наз	8	Төрехан М.Б	Қазақ тілі мен әдебиет	ауд-3
8	Жаксылық Амирхан	8	Мукишева Г.М	География	ауд-2
9	Айдарбек Қарақат	8	Мукишева Г.М	Биология	ауд-2
10	Муратов Дамир	8	Қаратаева Ә.	Ағылшын тілі	ауд-3
11	Жаксылық Амирхан	8	Сапарбаева К.С	Математика (9-11 сынып ауыл олимпиадасынан)	Ауд-1 обл-грамота

12	Серікқызы Айғаным	8	Абил Е	Қазақ тілі мен әдебиет	ауд-2
13	Муратов Дамир	8	Сапарбаева К.С АбилЕ Каратаева А.М Мукишова Г.М	Математика -логика математика-сауат оқу сауаттылық ағылшын биология	Аудан- өтті обл*өтті респуб- феналь
14	Шынуар Каусар	7	Төрехан М.Б	Жарқын болашақ	ауд-3
15	Доман Айару	7	Төрехан М.Б	"Ясауитану" оқулары	ауд-3
16	Шараптұлы Ғибрат	7	Төрехан М.Б	«Мұқағали Мақатаев оқулары»	ауд-2
17	Мырзабекова Інжу	7	Төрехан М.Б	«Мұқағали Мақатаев оқулары»	ауд-3
18	Ахмед Айша	9	Конарбаева Д.О	Қаз тарихы	ауд-1
19	Хадахан Анар	10	Накупов А.С	Қаз тарихы	Аудан-1 Обл-3
20	Самат Нуравдуали	10	Қаратаева Ә.М	Ағылшын тілі	3
21	Мұхамедшәріп Әдеміай	11	Накупов А.С	Қаз тарихы (ауыл олимпиадасы)	ауд-1
22	Мырзабекова Әсем	9	Абил Е	Қазақ тілі мен әдебиет (ауыл олимпиадасы)	ауд-1
23	Сарсенова Аида	11	Лошак А.Н	Қаз тарихы (ауыл олимпиадасы)	ауд2
24	Хадахан Анар	10	Накупов А.С	Қаз тарихы (ауыл олимпиадасы)	Ауд-1 обл-3
25	Самат Нуравдуали	10	Мылтықбай А.Ғ	Алтын түлек	Ауд-2 обл -3
26	Ахмед Айша	9	Конарбаева Д.О	Ғылыми жоба	Аудан-2 обл- жолдама
27	Өмірбай Аружан	9	Мукишова Г.М	Ғылыми жоба	Ауд-2 обл- жолдама
28	Рахманберген Аяна	11	Абил есбол	Республикалық "Ақберен"байқауы "Мәшкүр-Жүсіп оқулары"	Ауд-1 ауд- 120обл-3
29	Амирбекова Ақерке	11	Сапабаева К.С	21ғасыр көшбасшы	Ауд-1 обл- сертиф
30	Мұхамедшәріп Әдеміай	11	Мукишова Г.М	21ғасыр көшбасшы	ауд-1

31	Камиева Айм	11	Лошак А.Н	Пән олимпиадасы	ауд-3
32	Хадахан Анар	10	Төрехан М.Б	«Мәшһүр Жүсіп оқулары»	
33	Тәжібай Жанель	10	Абил Е	Мұқағали Мақатаев оқулары	ауд-2
34	Амирбекова Ақерке	11	Накупов А.С	Пән олимпиадасы құқық негіздері	ауд-2
35	Хадахан Анар	10	Төрехан М.Б	«Мәшһүр Жүсіп оқулары» Ілияс Жансүгіров оқулары	ауд-2
36	Темірболат Жұлдыз	3	Бабанова Ж.М	Математика	Ауд-1
37	Жумабай Чингиз	3	Жабайханова К.А	Математика «Зерде» зерттеу жобасы	Ауд-1 обл- жолдама
38	Дюсекеева Адель	2	Карымсакова Г.М	«Зерде» зерттеу жобасы	аудан-2
39	Темірболат Ережеп Темірболат Жұлдыз Болат Асылхан Козлова Арияна	2-4	Бакетаева Ж.Ж	Бастау олимпиадасы	ауд-2
40	Луткова Юлия	3	Жабайханова К.А	Алтынсақа	ауд-1
41	Бағджау Айша	4	Шуухитова А.О	Абай оқулары	респб-1

Выводы:

1. В целом, школа демонстрирует высокие результаты участия и достижения учащихся в предметных олимпиадах.
2. Наиболее успешными предметами являются математика, казахский язык и литература, история, физика, биология, русский язык и литература, английский язык.
3. Недостаточно активно учащиеся участвуют в олимпиадах по химии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по поддержке и развитию одаренных учащихся, активно вовлекать их в олимпиадное движение.
2. Усилить работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах по химии, организовать дополнительные занятия и консультации по данным предметам.
3. Регулярно проводить анализ результатов олимпиад, выявлять сильные и слабые стороны подготовки учащихся, корректировать работу педагогов.
4. Поощрять педагогов, чьи ученики показывают высокие результаты на олимпиадах, распространять их опыт среди коллег.

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"

Школа является основным звеном системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Деятельность по обучению учащихся основам безопасного поведения на дорогах осуществляется классными руководителями через изучение учебного курса «Правила дорожного движения» с 1 по 8 классы. В 1-4 классах количество часов составляет 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе. Занятия проходят в форме бесед, наблюдений, игр, контроля знаний, практики.

Учебный год для учащихся 1-х классов начался с составления маршрутных листов «Моя дорога в школу». С целью формирования и развития у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде для учащихся начальных классов была проведена викторина «По безопасной дороге в безопасное будущее». Классными руководителями в начале учебного года были проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также совместно со старшей вожатой школы были выпущены информационные листы родителям по обучению детей правилам дорожного движения.

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (таблицы 7-14 прилагаются)

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Процесс обучения в школе строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО.

Школа работает по программам, утвержденным приказами № 125 от 26 марта 2021г., № 500 от 8 ноября 2021г. Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и требованиям САНПИНа в организациях образования.

Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части базисного учебного плана и отражающим специфику школы осуществляется самостоятельно.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования и утверждены директором школы.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО

Соблюдается требования к общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузки учебных программ школы.

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП.

<i>класс</i>	<i>инвариант</i>	<i>Вариативный</i>	<i>итого</i>	<i>Количество</i>	<i>Годовая</i>
	<i>т</i>	<i>й</i>		<i>недель</i>	<i>нагрузка</i>
1Ә	18,5	1	19,5	33	643,5
1А	20,5	0	20,5	33	676,5
2Ә	22	2	24	34	816
2А	23	1	24	34	816
3Ә	25	1	26	34	884
3А	26	0	26	34	884
4Ә	25	1	26	34	884
4А	27	0	27	34	918
5Ә	28	0,5	28,5	34	969
5А	29	05	29,5	34	1003

6Ә	28	0,5	28,5	34	969
6А	29	0,5	29,5	34	1003
7Ә	31	0,5	31,5	34	1071
7А	32	0,5	32,5	34	1105
8Ә	32	0,5	32,5	34	1105
8А	33	0,5	33,5	34	1139
9Ә	33	1	34	34	1156
9А	34	1	35	34	1190
10Ә	32	3	35	34	1190
11А	34	2	36	34	1224
11Ә	32	3	35	34	1190

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В школе в 2ә,3ә,4ә,5ә,6ә,7ә,8ә,9ә-ых классах соблюдаются требования к делению на 2 группы по следующим предметам: казахский язык, английский язык, информатика, самопознание при наполнении класса в 20 и более учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся)

**Итоги успеваемости и качества знаний
за 2025/2026 учебный год**

№	Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	хорошистов	% качества	% успеваемости
1	2 «А»	7	3	2	71,4	100
2	2 «Ә»	21	5	10	71,4	100
3	3 «А»	13	4	2	46,2	100
4	3 «Ә»	25	7	11	72	100
5	4 «А»	5	0	3	60	100
6	4 «Ә»	28	9	9	64,3	100
7	5 «А»	5	1	2	60	100
8	5 «Ә»	25	3	14	68	100
9	6 «А»	13	3	3	46,2	100
10	6 «Ә»	22	4	10	66,7	100
11	7 «А»	13	0	5	38,5	100
12	7 «Ә»	24	3	11	58,3	100

13	8 «А»	9	0	4	44,4	100
14	8 «Ә»	19	5	6	57,9	100
15	9 «А»	8	0	5	62,5	100
16	9 «Ә»	18	4	7	61,1	100
17	10Ә	11	2	5	63,6	100
18	11А	3	1	2	100	100
19	11Ә	12	4	5	75	100
Итого по школе		281	58	116	61,9	100

На основании представленных данных по итогам успеваемости и качества знаний за 2025/2026 учебный год можно сделать следующий анализ:

1. Общие показатели по школе:

Общее количество учащихся 2-11 классов: 281

Отличников: 58 (20,6%)

Ударников: 116 (41,3%)

Успевающих: 107 (38,1%)

Неуспевающих: 0

Качество знаний: 61,9%

Успеваемость: 100%

2. Положительные моменты:

Высокий уровень успеваемости: Все учащиеся школы успешно завершили учебный год, неуспевающих нет.

Достаточно высокий процент качества знаний: 61,9% учащихся обучаются на «4» и «5», по сравнению с прошлым годом повысилось на 2,2%

3. Проблемные зоны:

В ряде классов процент качества знаний ниже среднего по школе (например, 3 «А» — 46,2%, 6 «А» — 44,4%, 7 «А» — 38,5%, 8 «А»-44,4%). Это свидетельствует о необходимости дополнительной работы с этими классами.

В отдельных классах отсутствуют отличники (4 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «А», 9 «А»), что может говорить о недостаточной мотивации или сложностях в освоении учебного материала.

Выводы:

1. В целом по школе обеспечена стопроцентная успеваемость, что является положительным результатом работы педагогического коллектива.
2. Качество знаний по школе составляет 61,9%, что соответствует среднему уровню, однако требует дальнейшего повышения.
3. В отдельных классах отмечается низкий процент качества знаний, что свидетельствует о необходимости индивидуального подхода и дополнительной работы с учащимися.
4. Отсутствие неуспевающих говорит о системной работе по предупреждению неуспеваемости.

Рекомендации:

1. Провести анализ причин низкого качества знаний в отдельных классах (2 «А», 6 «А», 9 «А») и разработать индивидуальные планы коррекционной работы.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими одну «3», с целью повышения их мотивации и улучшения результатов.
3. Организовать дополнительные занятия, консультации, кружки для учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала.
4. Поощрять и поддерживать отличников и ударников, вовлекать их в олимпиадное движение, научно-исследовательскую деятельность.
5. Проводить работу с родителями по вопросам повышения мотивации к обучению и формирования положительного отношения к учебе.
6. Педагогам проанализировать свои методики преподавания и внедрять современные образовательные технологии для повышения качества знаний.
7. Регулярно проводить мониторинг успеваемости и качества знаний для своевременного выявления и устранения проблем.

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2023-2024		2024-2025		2025-2026		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
1–4 классы	89	68,5	96	60,4	99	65,7	+6	+5,3
5–9 классы	156	48,1	163	59,5	156	57,7	-7	-1,8
10–11 классы	10	50	24	58,3	26	73	+2	+14,7
По школе	255	55,3	283	59,7	281	61,9	-2	+2,2

Анализ итогов состояния качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2025/2026 учебного года

1. Анализ по ступеням обучения:

Начальная школа (1–4 классы):

Количество учащихся: 99

Качество знаний: 65,7%

Динамика по сравнению с прошлым годом: увеличение на 6 учащихся, повышение качества на 5,3%

Среднее звено (5–9 классы):

Количество учащихся: 156

Качество знаний: 57,7%

Динамика: уменьшение на 7 учащихся, снижение качества на 1,8% .

Старшая школа (10–11 классы):

Количество учащихся: 26

Качество знаний: 73%

Динамика: увеличение на 2 учащихся, рост качества на 14,7%.

2. Динамика по школе за 3 года:

Количество учащихся уменьшилось на 2 человек .

Качество знаний выросло на 2,2% (с 59,7% до 61,9%).

Успеваемость стабильно высокая — 100% (нет неуспевающих).

3. Сильные стороны:

Отсутствие неуспевающих учащихся на всех ступенях.

Рост качества знаний в среднем и старшем звене.

Стабильная успеваемость.

4. Проблемные зоны:

Снижение качества знаний в начальной школе (на 1,8%).

В отдельных классах качество знаний ниже среднего по школе.

Выводы:

1. В целом по школе наблюдается положительная динамика по качеству знаний и количеству учащихся.
2. Успеваемость на высоком уровне, неуспевающих нет.
3. Основной прирост качества знаний обеспечен за счёт среднего и старшего звена.
4. В начальной школе отмечено снижение качества знаний, что требует дополнительного анализа и корректировки работы.

Рекомендации:

1. Провести анализ причин снижения качества знаний в начальной школе, усилить работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
2. Продолжить работу по поддержке и развитию одарённых учащихся, увеличивать долю отличников.
3. Усилить методическую работу с учителями 6–9 классов для дальнейшего повышения качества знаний.
4. Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся, имеющих низкие и средние результаты.
5. Внедрять современные образовательные технологии и индивидуальный подход к обучению.
6. Продолжить мониторинг качества знаний и своевременно корректировать образовательный процесс.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

Анализ качества знаний учащихся 2–4 классов (2025-2026 год)

Таблица 1. Качество знаний по предметам (%)

Предмет	2 класс (каз.)	2 класс (рус.)	3 класс (каз.)	3 класс (рус.)	4 класс (каз.)	4 класс (рус.)
Математика	71,4	71,4	84,0	76,9	67,9	60,0
Казахский язык	76,2	71,4	72,0	61,5	71,4	60,0

Русский язык	85,7	71,4	88,0	46,2	71,4	80,0
Литературное чтение	71,4	71,4	69,2	76,0	71,4	100
Английский язык	-	-	88,0	61,5	71,4	60,0
Познание мира	100	100	88,0	92,3	96,4	100

Выводы по начальной школе

Самые высокие показатели качества знаний наблюдаются по предметам «Познание мира» и «Естествознание».

Стабильно хорошие результаты показывают учащиеся по математике и русскому языку.

Требуется внимания качество знаний по казахскому языку и английскому языку в отдельных классах.

Наблюдается разница между результатами классов с казахским и русским языками обучения по отдельным предметам.

2. Анализ качества знаний учащихся 5–11 классов (год)

Таблица 1. Качество знаний по предметам 5-11 классам (%)

Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Казахский язык	76,0	80,9	66,7	66,7	72,2	90,0	90,0
Казахская литература	80,0	76,2	79,2	79,1	72,2	72,7	72,7
Казахский язык и литература (русские классы)	60,0	61,5	38,5	77,8	87,5	-	100
Русский язык	60,0	92,3	53,9	88,9	100	-	100
Русская литература	60,0	84,6	61,5	88,9	100	-	100
Русский язык и литература	96,0	100	79,2	79,2	83,3	63,6	63,6
Английский язык	84,0	85,7	79,2	79,2	61,1	63,6	63,6
Естествознание	76,0	80,9	-	-	-	-	-
География	-	-	75,0	75,0	61,1	72,7	72,7
История Казахстана	80,0	85,7	79,2	79,2	77,8	90,9	90,9
Всемирная история	84,0	80,9	79,2	79,2	77,8	90,9	90,9
Основы права	-	-	-	-	77,8	81,8	81,8
Математика	84,0	80,9	-	-	-	-	-
Информатика	100	100	95,8	95,8	100	100	100
Алгебра	-	-	58,3	58,3	55,6	72,7	72,7
Геометрия	-	-	54,2	54,3	61,1	63,6	63,6
Химия	-	-	70,8	70,8	72,2	63,6	63,6
Физика	-	-	79,2	79,2	72,2	63,6	63,6
Биология	-	-	75,0	75,0	61,1	72,7	72,7

Анализ результатов по предметам

Предметы с наиболее высокими результатами

Предмет	Показатель качества
Информатика	95,8–100%
Русский язык и литература (5–6 кл.)	96–100%
Русский язык (9, 11 кл.)	100%
История Казахстана (10–11 кл.)	90,9%
Всемирная история (10–11 кл.)	90,9%
Казахский язык (10–11 кл.)	90%

Высокие показатели свидетельствуют об эффективной работе педагогов и достаточном уровне подготовки обучающихся.

Предметы со средними результатами

- Английский язык – 61,1–85,7%;
- География – 61,1–75%;
- Химия – 63,6–72,2%;
- Биология – 61,1–75%;
- Казахская литература – 72,2–80%.

Данные показатели являются стабильными, однако требуют дальнейшей работы по повышению качества знаний.

Предметы, требующие особого внимания

Предмет	Минимальный показатель
Казахский язык и литература (7 кл.)	38,5%
Геометрия (7 кл.)	54,2%
Алгебра (9 кл.)	55,6%
Русский язык (7 кл.)	53,9%
Русская литература (7 кл.)	61,5%

Низкие результаты могут быть связаны с недостаточной учебной мотивацией отдельных учащихся, пробелами в базовых знаниях и сложностью изучаемого материала.

Сравнительный анализ по классам

Наиболее высокие результаты демонстрируют:

- 5 класс;
- 6 класс;
- 10–11 классы по гуманитарным дисциплинам.

Наиболее проблемными являются:

- 7 класс (алгебра, геометрия, русский язык, казахский язык и литература);
- 9 класс по предметам математического цикла.

Выводы

1. Качество знаний по школе находится на достаточном уровне.
2. Высокие результаты показывают учащиеся по информатике, истории, русскому языку и литературе.

3. Сохраняются проблемы по предметам математического цикла (алгебра, геометрия) и отдельным языковым дисциплинам.
4. Наиболее проблемным является 7 класс, где зафиксированы самые низкие показатели качества знаний.
5. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации и повысить уровень функциональной грамотности.

Рекомендации

1. Организовать дополнительные занятия по алгебре и геометрии.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты.
3. Провести взаимопосещение уроков педагогами гуманитарного и математического циклов.
4. Активизировать применение дифференцированного подхода на уроках.
5. Продолжить мониторинг качества знаний по итогам каждой четверти.

Аналитический отчет по результатам итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2025–2026 учебный год

Общие сведения

В итоговой аттестации приняли участие 26 учащихся 9 класса Жалтыркольской основной школы, из них:
с казахским языком обучения – 18 учащихся;
с русским языком обучения – 8 учащихся.

Итоговая аттестация проводилась по четырем экзаменам:

Алгебра.

Казахский/русский язык (язык обучения).

Казахский язык и литература / русский язык и литература.

Предмет по выбору.

1. Письменный экзамен по алгебре

Показатель	Значение
Количество участников	26
Оценка «5»	4 (15%)
Оценка «4»	15 (58%)
Оценка «3»	7 (27%)
Оценка «2»	0
Успеваемость	100%
Качество знаний	73%

Анализ

Результаты экзамена по алгебре свидетельствуют о достаточном уровне подготовки учащихся. Большинство выпускников показали хорошие и отличные знания. Неудовлетворительных оценок не выявлено.

2. Экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения)

Показатель	Значение
Количество участников	26
Оценка «5»	9 (32%)
Оценка «4»	12 (43%)
Оценка «3»	5 (25%)
Оценка «2»	0
Успеваемость	100%
Качество знаний	75%

Анализ

Экзамен показал хороший уровень сформированности коммуникативных и языковых компетенций учащихся. Каждый третий выпускник получил оценку «отлично».

3. Экзамен по казахскому языку и литературе / русскому языку и литературе

Показатель	Значение
Количество участников	26
Оценка «5»	8 (30,8%)
Оценка «4»	15 (57,7%)
Оценка «3»	3 (11,5%)
Оценка «2»	0
Успеваемость	100%
Качество знаний	88,5%

Анализ

По данному экзамену получены наиболее высокие результаты среди обязательных предметов. Более 88% учащихся подтвердили высокий уровень знаний.

4. Экзамен по предмету по выбору

Результаты по предметам

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
Информатика	2	0	2	0	100%
Английский язык	2	1	0	1	50%
История Казахстана	2	1	1	0	100%
Физика	4	0	2	2	50%
География	5	2	3	0	100%
Биология	11	1	8	2	81,8%

Сводные результаты экзамена по выбору

Показатель	Значение
Количество участников	26
Оценка «5»	5 (19,2%)
Оценка «4»	16 (61,5%)
Оценка «3»	5 (19,3%)
Оценка «2»	0

Успеваемость	100%
Качество знаний	80,7%

Анализ

Наиболее высокие результаты показали учащиеся по географии, информатике и истории Казахстана. Хорошие показатели продемонстрированы по биологии. Более низкие результаты отмечены по физике и английскому языку.

Сравнительный анализ экзаменов

Экзамен	Качество знаний
Алгебра	73%
Казахский/русский язык	75%
Казахский язык и литература / Русский язык и литература	88,5%
Предмет по выбору	80,7%

Рейтинг экзаменов

1. Казахский язык и литература / Русский язык и литература – 88,5%.
2. Предмет по выбору – 80,7%.
3. Казахский/русский язык – 75%.
4. Алгебра – 73%.

Выводы

1. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию.
2. Успеваемость по всем экзаменам составила 100%.
3. Наиболее высокие результаты получены по языковым дисциплинам.
4. Высокий уровень подготовки продемонстрирован по предметам по выбору.
5. Относительно низкие результаты отмечаются по алгебре и физике, что требует усиления работы по предметам математического цикла.

Рекомендации

1. Продолжить работу по развитию математической грамотности учащихся.
2. Усилить подготовку по физике через дополнительные консультации и практические занятия.
3. Распространить успешный опыт преподавания языковых дисциплин.
4. Продолжить систематический мониторинг качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.
5. Использовать результаты анализа при планировании работы методических объединений на следующий учебный год.

Аналитический отчет по результатам итоговой аттестации учащихся 11 класса за 2025–2026 учебный год

Общие сведения

В итоговой аттестации приняли участие 15 выпускников 11 класса, из них: с казахским языком обучения – 12 учащихся; с русским языком обучения – 3 учащихся.

Итоговая аттестация проводилась по четырем обязательным экзаменам и одному экзамену по выбору.

1. Устный экзамен по истории Казахстана

Результаты экзамена

Показатель	Значение
Количество участников	15
Оценка «5»	9
Оценка «4»	3
Оценка «3»	3
Оценка «2»	0
Успеваемость	100%
Качество знаний	80%

Распределение оценок

Оценка	Количество	%
5	9	60%
4	3	20%
3	3	20%
2	0	0%

Анализ

Результаты экзамена свидетельствуют о хорошем уровне подготовки выпускников по истории Казахстана. Большинство учащихся показали отличные знания предмета.

2. Письменный экзамен по казахскому/русскому языку (эссе)

Результаты экзамена

Показатель	Значение
Количество участников	15
Оценка «5»	11
Оценка «4»	3
Оценка «3»	1
Оценка «2»	0
Успеваемость	100%
Качество знаний	93%

Распределение оценок

Оценка	Количество	%
5	11	73%
4	3	20%
3	1	7%
2	0	0%

Анализ

На экзамене по языку обучения выпускники показали наиболее высокие результаты. Большинство учащихся успешно справились с написанием эссе, продемонстрировав высокий уровень письменной грамотности.

3. Письменный экзамен по математике (алгебра и начала анализа)

Результаты экзамена

Показатель	Значение
Количество участников	15
Оценка «5»	5
Оценка «4»	7
Оценка «3»	3
Оценка «2»	0
Успеваемость	100%
Качество знаний	80%

Распределение оценок

Оценка	Количество	%
5	5	33%
4	7	47%
3	3	20%
2	0	0%

Анализ

Экзамен по математике показал достаточный уровень подготовки учащихся. Большая часть выпускников подтвердила хорошие и отличные знания по предмету.

4. Письменный экзамен по казахскому языку и литературе / русскому языку и литературе

Результаты экзамена

Показатель	Значение
Количество участников	15
Оценка «5»	8
Оценка «4»	5
Оценка «3»	2
Оценка «2»	0
Успеваемость	100%
Качество знаний	86,7%

Распределение оценок

Оценка	Количество	%
5	8	53,3%
4	5	33,4%
3	2	13,3%
2	0	0%

Анализ

По языковой дисциплине учащиеся показали высокий уровень подготовки. Более половины выпускников получили оценку «отлично».

5. Экзамен по предмету по выбору
Всемирная история

Показатель	Значение
Количество участников	1
Оценка «5»	1
Качество знаний	100%

Физика

Показатель	Значение
Количество участников	4
Оценка «5»	0
Оценка «4»	2
Оценка «3»	2
Качество знаний	50%

Английский язык

Показатель	Значение
Количество участников	3
Оценка «5»	3
Качество знаний	100%

География

Показатель	Значение
Количество участников	4
Оценка «5»	3
Оценка «4»	1
Качество знаний	100%

Информатика

Показатель	Значение
Количество участников	1
Оценка «3»	1
Качество знаний	0%

Основы права

Показатель	Значение
Количество участников	2
Оценка «5»	2
Качество знаний	100%

Сводная таблица качества знаний по экзаменам

Экзамен	Качество знаний
История Казахстана	80%
Язык обучения (эссе)	93%
Математика	80%
Казахский/русский язык и литература	86,7%

Выводы

1. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию.
2. Успеваемость по всем экзаменам составила 100%.
3. Наиболее высокий результат показан по экзамену в форме эссе по языку обучения (93% качества знаний).
4. Высокие показатели достигнуты по казахскому/русскому языку и литературе (86,7%).
5. Хорошие результаты продемонстрированы по истории Казахстана и математике (80%).
6. Среди предметов по выбору лучшие результаты показаны по английскому языку, географии, основам права и всемирной истории.
7. Наименьший показатель качества знаний отмечен по физике и информатике, что требует дополнительного внимания со стороны учителей предметников.

Рекомендации

1. Продолжить системную подготовку учащихся к итоговой аттестации.
2. Усилить работу по развитию математической и естественно-научной грамотности.
3. Распространить успешный опыт подготовки учащихся по языковым дисциплинам.
4. Организовать дополнительную работу по физике и информатике.
5. Использовать результаты анализа при планировании работы методических объединений на следующий учебный год.

Аналитический отчет по итогам переводного экзамена по казахскому языку за 2025–2026 учебный год

Общие сведения

Переводной экзамен по казахскому языку проводился среди учащихся 5–8 и 10 классов с казахским и русским языками обучения.

Всего в экзамене приняли участие 140 учащихся, из них:

с казахским языком обучения – 100 учащихся;

с русским языком обучения – 40 учащихся.

Цель экзамена – определить уровень сформированности языковых компетенций обучающихся, качество усвоения программного материала и готовность учащихся к продолжению обучения на следующем уровне образования.

Результаты переводного экзамена по классам

Класс	Язык обучения	Количество учащихся	Годовое качество (%)	Качество по экзамену (%)	Итоговое качество (%)
5Ә	казахский	25	76	72	76
5А	русский	5	60	60	60
6Ә	казахский	21	76	66,7	76

6А	русский	13	61,5	61,5	61,5
7Ә	казахский	24	62,5	62,5	62,5
7А	русский	13	38,5	38,5	38,5
8Ә	казахский	19	78,9	78,9	78,9
8А	русский	9	77,8	55,6	77,8
10Ә	казахский	11	81,8	63,6	81,8

Общие результаты экзамена

Показатель	Казахские классы	Русские классы	Всего
Количество учащихся	100	40	140
Годовое качество знаний	75%	59,5%	68,1%
Качество по экзамену	68,7%	53,9%	69,8%
Итоговое качество знаний	75%	59,5%	68,1%

Распределение экзаменационных оценок

Оценка	Количество учащихся
«5»	30
«4»	59
«3»	51
«2»	0

Процентное соотношение оценок

Оценка	%
«5»	21,4%
«4»	42,1%
«3»	36,5%
«2»	0%

Успеваемость по школе составила 100%, неудовлетворительных оценок не выявлено.

Анализ результатов переводного экзамена показал, что большинство учащихся успешно справились с экзаменационными заданиями и подтвердили уровень знаний, полученный в течение учебного года.

Наиболее высокие показатели качества знаний по результатам экзамена показали учащиеся:

8Ә класса – 78,9%;

5Ә класса – 72%;

6Ә класса – 66,7%;

10Ә класса – 63,6%.

Среди классов с русским языком обучения лучшие результаты продемонстрировали учащиеся:

6А класса – 61,5%;

5А класса – 60%.

Наиболее низкий показатель качества знаний наблюдается в 7А классе (38,5%), что свидетельствует о необходимости усиления индивидуальной работы с учащимися данного класса.

Сравнение годовых и экзаменационных результатов показывает, что в большинстве классов уровень подготовки учащихся сохранился на стабильном уровне. Незначительное снижение качества знаний наблюдается в отдельных классах, что может быть связано с волнением учащихся во время экзамена и недостаточным уровнем подготовки по отдельным разделам программы.

Выводы

1. Все учащиеся успешно прошли переводной экзамен по казахскому языку.
2. Общая успеваемость составила 100%.
3. Качество знаний по итогам экзамена составило 69,8%.
4. Наиболее высокие результаты показали учащиеся 8Ә, 5Ә и 6Ә классов.
5. Наиболее низкие результаты отмечены в 7А классе.
6. В целом учащиеся подтвердили уровень знаний, полученный в течение учебного года.

Рекомендации

1. Продолжить работу по развитию языковой компетенции обучающихся.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкие результаты.
3. Организовать дополнительные консультации по сложным разделам программы.
4. Активизировать применение практико-ориентированных заданий на уроках казахского языка.
5. Рассмотреть результаты экзамена на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла и определить пути повышения качества знаний учащихся.

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов

При выполнении домашних заданий, учителя начальных классов 2, 3, 4 классов – ориентируются на требования и стандарт по их выполнению. Во избежание нагрузки и соблюдение санитарных норм в работе над домашним заданием, педагоги большую часть работы успевают выполнить на протяжении урока в школе. Чтобы учащимся начальных классов осталось дома повторить и закрепить материал. Каждому учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий. Грамотный подход учителей начальных классов школы к объёму, дозировке домашних заданий-помогает в какой-то степени сохранить здоровье учащихся. При организации

домашних заданий каждый учитель начальных классов выполняет следующие требования:

- задание составляется так, что оно понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся точно знают, что делать и как делать;
- задание носит характер вопроса, посылного для самостоятельного решения.
- задание предопределяет его проверку. При помощи контроля каждый учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе;
- задание на дом каждый классный руководитель определяет для своего класса сам - фронтальное, дифференцированное, индивидуальное, но всегда с учетом особенностей класса;
- при планировании домашнего задания, педагоги начальных классов учитывают регламент и согласовывают с заданиями по другим предметам (учет объема заданий); уделяют внимание качеству задания – оно не должно быть однообразным и однотипным (карточки, пересказ, сочинение, контрольное списывание, стратегии ТРК, неважно, главное, чтобы ребёнку было интересно и понятно).

Классные руководители начальных классов, подробно объясняют родителям и детям, что они чётко должны знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия.

Домашние задания учителя не задают – на выходные дни, праздничные дни, на каникулярное время. Классные руководители 2, 3, 4 классов школы рекомендуют детям, например, повторять таблицу умножения или большие объёмы художественных текстов и др. Домашние задания даются обучающимся школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах - 1,5ч.;
- в 4 классах – 2 ч.

При этом каждый классный руководитель учитывает индивидуальные психофизиологические особенности детей своего класса. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут. Классные руководители 2,3,4 классов нашей школы ориентируются на следующий примерный объём домашних заданий.

2 класс	в день	в неделю
Математика	16	64
Казахский язык1/Русский Язык1	10	40
Английский Язык	14	28
Литературное Чтение	12	36
Казахский Язык2/русский язык2	14	42

Познание Мира	10	10
Самопознание	10	10
Художественный труд	6	6
Естествознание	10	10
Музыка	4	4
Физическая культура	0	0
		250
3 класс	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	10	10
Казахский язык1/Русский Язык1	16	64
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	17	51
Казахский Язык2/русский язык2	19	57
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350
4 класс	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	8	8
Казахский язык1/Русский Язык1	12	48
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	18	54
Казахский Язык2/русский язык2	18	72
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание.

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводится по завершении раздела или сквозной темы согласно учебным программам и учебным планам. В результате данного вида суммативного оценивания обучающимся выставляются баллы, которые учитываются при выставлении оценок за четверть.

Планирование и организация суммативного оценивания за четверть проводится в соответствии с учебной программой и учебным планом, для этого составляется единый график проведения суммативного оценивания за четверть для каждого класса по каждому предмету. В каждой четверти проводится анализ СОР и СОЧ, согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы"

В 2025-2026 учебном году в 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-11 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

Общий вывод: школа успешно реализует требования нормативных актов по оценке учебных достижений, обеспечивая комплексный подход и соблюдение стандартов. Для повышения эффективности рекомендуется усилить работу по развитию формативного оценивания и повышению прозрачности системы оценки.

- Школа демонстрирует системный подход к оценке учебных достижений, соблюдая установленные нормативные требования.
- В учебном процессе активно внедряются как формативное, так и суммативное оценивание, что способствует объективной и комплексной оценке знаний и умений обучающихся.
- Используются разнообразные формы оценки, включая текущие контрольные работы, тесты, проекты, устные опросы и итоговые

экзамены, что соответствует требованиям к формативному и суммативному оцениванию.

- Учителя регулярно проводят анализ результатов оценивания, что позволяет своевременно выявлять трудности и корректировать учебный процесс.

Рекомендации:

1. Усилить работу по внедрению формативного оценивания, обеспечивая постоянную обратную связь для обучающихся и стимулируя их к самостоятельному развитию.
2. Обеспечить прозрачность критериев оценки для учеников и родителей, что повысит доверие к системе оценки и мотивацию к учебе.
3. Регулярно проводить методические семинары и тренинги для педагогов по современным методам оценки и использованию формативных методов.
4. Внедрять электронные системы учета и анализа результатов оценивания для повышения эффективности мониторинга учебных достижений.
5. Обеспечить баланс между формативным и суммативным оцениванием, чтобы не только фиксировать итоговые результаты, но и способствовать развитию учебных навыков и компетенций.
6. Проводить внутренние аудиты и самооценку системы оценки для выявления и устранения возможных недостатков.

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия(наличие пандуса, указатели, тактильные дорожки).



ТРЕБОВАНИЯ К СРОКУ ОБУЧЕНИЯ

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

В ООШ с. Жалтырколь реализуются общеобразовательные учебные программы следующих уровней:

✓ начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования — 4 года.

✓ основного среднего образования, направленные на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования — 5 лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы среднего образования — 2 года.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного, среднего образования. Количество учащихся 308, класс комплектов - 21. Обучение ведется в 2 смены.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Обучение в школе-гимназии в 1- 11 классах пятидневное.

Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен по 5 минут, две большие перемены по 15 минут после 2-го, 3-го уроков.

Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся по учебному плану:

	1 кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10 кл
каз	19,5	24	26	26	28,5	28,5	31,5	32,5	34	35
рус	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	36

В таблице указана недельная нагрузка по параллелям без учета деления предметов по группам.

При составлении расписания уроков соблюдены требования, предъявляемые Постановлением Правительства Республики Казахстан № 611 от 16 августа 2017 года «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков». При составлении расписания учитывается динамика умственной работоспособности учащихся

в течение дня и недели. В течение учебного года в расписание вносятся коррективы (причины: переуплотнение контингента учащихся, обучение в две смены, отсутствие спортивного зала, школа смешанная, изменение нагрузки учителей, формат обучения).

В 1-х классах в первом полугодии использовался “ступенчатый” режим обучения. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Количество уроков 5-11-х классах - 6,7. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели у обучающихся имеются более облегченный учебный день.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 дней. Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан.

Самооценка
КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь отдела образования по Аршалынскому району управление образования Акмолинской области»

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка	Измерители (для полнокомплектных организаций образования)	Самооценка
1	Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения			
1.1	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	uzdik	для общеобразовательных школ более 45 %,	81
		zhaqsy	35 – 44 % для общеобразовательных школ,	
		ortasha	25 – 34 % для общеобразовательных школ,	
1.2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	uzdik	для общеобразовательных школ более 55 %,	
		zhaqsy	45 – 54 % для общеобразовательных школ,	45
		ortasha	35 – 44 % для общеобразовательных школ,	
1.3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	uzdik	Доля победителей, призеров международных или республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ 2 % - 3 % от общего	

			контингента обучающихся; от общего количества обучающихся	
		zhaqsy	Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ не менее 10 % от общего количества обучающихся от общего количества школ	28,7 %
		ortasha	Доля победителей, призеров городских или районных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ не менее 12 % от общего количества обучающихся от общего количества школ	
1.4	Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	uzdik	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов международных или республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 3 % от общего количества обучающихся;	
		zhaqsy	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов региональных или областных спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 7 % от	37,1%

			общего количества обучающихся;		
		ortasha	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов городских или районных спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 13 % от общего количества обучающихся;		
1.5	Подключение к сети интернет	uzdik	Интернет со скоростью более 30 Мб/с	50 Мб/с	Интернет со скоростью более 10 Мб/с
		zhaqsy	Интернет со скоростью более 10 Мб/с		Интернет со скоростью более 4 Мб/с
		ortasha	Интернет со скоростью более 4 Мб/с		Интернет со скоростью менее 4 Мб/с

Директор школы:



Газиз Р.

Бағалау парағы

"Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Жалтыркөл ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ

№ п/п	Бағалау бағыттары мен критерийлері	бағалау
1	Бастауыш, негізгі орта, орта білім	жақсы
	Қорытынды баға:	жақсы

Директор школы:



Газиз Р.